

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫНЫҢ ӘСКЕРИИНСТИТУТЫ**
Әскери педагогика және психология кафедрасы



**«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін
патриоттық тәрбиелеуде Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті—
Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың көзқарастарының мәні»
халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Петропавл, 2019

Рецензия:

Павловская Н. Г. - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Северо-Казахстанского Государственного университета им. Манаша Козыбаева, кандидат психологических наук

Иманов А. К. - декан психолого-педагогического факультета Северо-Казахстанского Государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат педагогических наук, доцент

Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының әскери педагогика және психология кафедрасының бастығы, аспирант, подполковник ШАПАШЕВ МҰРАТ АСҚАРҰЛЫНЫҢ кіріспе сөзі

Сәлеметсіздерме, құрметті конференцияға қатысушылар, қонақтар, әріптестер!

Бүгін әскери педагогика және психология кафедрасында Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күні мерекесіне арналған **«Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиелеуде Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті–Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың көзқарастарының мәні»** тақырыбында ғылыми-теориялық конференция өтуде.

Ғылыми-теориялық конференцияның мақсаты: «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиелеуде Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті–Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың көзқарастарының мәні бойынша әскери білімнің дамуындағы тиімді ғылыми-теориялық және тәжірибелі жолдарды іздену. Ғылыми-теориялық конференцияны аша отырып, Әскери институттың басқармасы, кафедраның профессорлық-оқытушылар құрамы және конференцияның ұйымдастырушыларының атынан бүгінгі конференцияда өзекті мәселелерді талқылауға ықылас танытқан ғалымдар мен конференцияның қонақтарына алғысымды білдіремін.

Уважаемые участники научно-теоретической конференции, гости, коллеги!

Разрешите поздравить Вас с открытием научно-теоретической конференции на тему **«Значение взглядов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева на патриотическое воспитание военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан»**, посвященный празднованию Дня Первого Президента Республики Казахстан. От лица командования, организаторов конференции и профессорско-преподавательского состава кафедры военной педагогики и психологии рад приветствовать ученых, гостей конференции, выразивших желание принять участие в работе нашей конференции.

Уважаемые участники!

Примите наилучшие пожелания плодотворной работы. Надеюсь, что конструктивная дискуссия, творческий коллективный поиск ответа на актуальные вопросы, ваши мудрые суждения – все это позволит найти верное решение проблем военного образования в контексте взглядов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева на патриотическое воспитание молодежи.

Құрметті әріптестер!

Сіздерді ғылыми-теориялық конференцияны басталуымен құттықтаймын, бүгінгі ғылыми форумға қатысуыңызға алғысымды білдіремін. Нәтижелі жұмыс, қызықты ғылыми жаңалықтар мен пікірталас тілеймін!

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

РОЛЬ КОЖАБЕРГЕН ЖЫРАУ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Шапашев Мурат Аскарлович, начальник кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр военного дела и безопасности, аспирант Омского государственного педагогического университета, подполковник.

Ахметжанов Ерлан Маратович, преподаватель кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан

Убежден, у народа, который помнит, ценит, гордится своей историей, великое будущее. Гордость за прошлое, прагматичная оценка настоящего и позитивный взгляд в будущее – вот залог успеха нашей страны

Н.А. Назарбаев

Тернист и драматичен был путь нашей страны к обретению независимости, прошедшей через тяжелейшие исторические испытания – продолжительные войны с внешними врагами страдания и лишения народа, в годы великих бедствий.

Однако наши великие предки сумели выстоять, более того – они сумели сохранить целостность испокон веков занимаемой ими огромной территории и передать нам новому поколению нашего многонационального народа.

В этом уважаемые коллеги заключается их величие и сила духа, достойные преклонения.

Кожаберген жырау великий полководец, батыр, акын, политический деятель – это один из символов и ярких представителей казахского народа, стоявших у истоков борьбы за свободу и независимость страны против джунгарских завоевателей.

Поистине огромные заслуги Кожабергена как жырау и воина. Находясь в ставке хана Тауке, он поражал всех окружающих умом, отвагой, полководческой смекалкой и инициативой и в то же время отличался добрым нравом и справедливостью.

Участвуя в сражениях против джунгар, Кожаберген зарекомендовал себя как знаток военного дела, человек отважный в бою, он умел в кратчайшие сроки выявить замысел противника, тонко понимал тактику и ведение боя,

знал слабые и сильные стороны противника, что позволяло ему всегда выходить из битвы победителем. В июне 1688 года под Туркестаном на курултае трех жузов, который возглавлял Тауке-хан, избрали 25-летнего Кожабергена, главнокомандующего объединенным войском и главного поэта Ханской Орды.

Он как никто, смог правильно понять и оценить военно-социальное положение того времени, внутреннюю и внешнюю политическую ситуацию Казахского ханства.

Многие трагические моменты действительности подаются Кожабергеном объективно, пусть даже горько, но довольно подробно с описанием местности, реальных лиц и действий.

Говоря о преимуществе военной силы и вооружении калмыков, он указывает на хорошо организованную военную структуру, а также наличие орудий и артиллерии у противника, собственное производство вооружения и военного снаряжения.

Но, несмотря на явное преимущество врага, Кожаберген яростно призывает к проявлению патриотизма и героизма в общенародной отечественной войне:

Если даже с тобой нет тулпара,
Не жалейте, соколы, себя.
Вы сражайтесь, не сдаваясь даром,
С чистой совестью бросайтесь на врага.

Наш славный полководец, батыр Бауыржан Момышулы восхваляя эпос «Елим-ай» говорил: «Никто из казахских поэтов, живших до Керей Кожабергена Жырау, не уточнял размеры и границы казахской земли. Его песня «Елим-ай» — это военный крик! Руководство к действиям для всего казахского народа»

Кожаберген жырау не только мечтал, но и все делал для того, чтобы его отчизна была независимой, сильной, занимая достойное место среди соседей и в мире. И этому высокому делу посветил всю свою жизнь.

Лейтмотивом в патриотическом воспитании он считал формирование человека – патриота своей земли и своей отчизны, которую он хотел видеть единым, крепким казахским государством, Кожаберген жырау в своих стихах писал:

Без единства – беды и страдания,
А заклятый враг смеется нагло,
И нет слова наши оправданиям,
Ведь калмыкам и Китаю это надо.

Бесценным наследием для нас служат произведение Кожаберген жырау «Елім-ай!» («О, Родина моя!») посвященная мужественной борьбе казахского народа, которое выражало чувства и чаяния его соотечественников, глубокую любовь к Родине.

Патриотизм, как нравственное чувство выражает стремление человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает готовность человека выступить в его защиту.

Воспитание молодежи в духе патриотических традиций есть конкретное выражение нравственной преемственности поколений.

Патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у подрастающей молодежи важнейшие ценности, такие как любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность присяге, а также уважение к государству с его атрибутами (Гимн, Герб, Флаг).

В рядах Национальной гвардии служат молодые воины, ровесники независимости, которые своей активной гражданской позицией и повседневным ратным трудом вносят свой вклад в дело общественной и национальной безопасности нашей Родины, проявляя при этом бдительность и самоотверженность, решительность и мужество, продолжая славные боевые традиции казахских батыров таких как Кожаберген жырау и других видных полководцев того времени.

Назову некоторых из них: это Ербол Отарбаев, который, в 2010 году, выполняя боевую задачу на посту по охране исправительного учреждения пресек дерзкий по своему замыслу, вооруженный побег большой группы особо опасных рецидивистов. Несмотря на ранения, Ербол до конца выполнил свой долг, доложил по команде и умелыми действиями остановил преступный замысел группы преступников.

Геройский поступок Ербола Отарбаева сподвигнул на ратные подвиги и других военнослужащих. В 2013 году, сержант Жандос Баянбаев, будучи начальником караула по конвоированию осужденных, прикрыл собой солдата и будучи раненный обезвредил вооруженного преступника.

Обоим этим героям, Верховный Главнокомандующий Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев лично вручил орден «Айбын» и поблагодарил за ратную службу. Они и сегодня находятся в нашем строю.

7 апреля 2016 года, полковник Кайрат Умбетов, рискуя собственной жизнью, прикрыл своим телом молодого солдата и спас его от неминуемой гибели.

Верховный Главнокомандующий Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев и народ страны высоко оценил мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского и служебного долга полковником Умбетовым Кайратом Жарылкасыновичем, Указом Главы государства ему была присвоена высшая степень отличия – звание «Халық қаһарманы» с вручением знака особого отличия – Золотой звезды и ордена «Отан».

Подвиги военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан стали для рядового Бахтияра Каирбекова примером для подражания. 5 июня 2016 года в 14:00 часов рядовой Каирбеков Бахтияр заступил часовым на пост №3 внутреннего караула по охране склада

вооружения воинской части Национальной гвардии Республики Казахстан дислоцируемой в г.Актобе. Буквально уже через несколько минут после заступления на пост, было совершено дерзкое нападение вооруженной группы террористов в количестве 24 человек на воинскую часть. В тот жаркий обеденный час он увидел, как шесть вооруженных «до зубов» террористов направились к нему с оружием в руках, с целью уничтожив его завладеть оружием и боеприпасами на складе, который охранял Бахтияр. Начался настоящий бой, в котором рядовой Каирбеков Бахтияр, оказался не робкого десятка и в результате ожесточенной перестрелки с террористами он ликвидировал одного из нападавших. После этого, оставшиеся пять террористов бросились врассыпную.

Указом Президента Республики Казахстан за образцовое исполнение воинского и служебного долга, мужество и самоотверженность, проявленные при обеспечении законности и правопорядка курсант 8 учебной роты Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан рядовой Бахтияр Каирбеков награжден орденом «Айбын» 3 степени.

Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Президент Республики Казахстан – Елбасы Н. А.Назарбаев при вручении награды Бахтияру Каирбекову отметил, что «Важным для страны является ратный труд, который даже в наше мирное время граничит с подвигом. Рискую собственной жизнью, Бахтияр Каирбеков смог отразить вооруженное нападение террористов на военный склад, уничтожив нападавших».

Это только несколько примеров добросовестного несения службы и проявленного героизма.

«Нам нужно показывать и создавать новых героев нашего времени – тех, на кого должна будет ориентироваться наша молодежь», – эти слова Президента во многом определяют одну из главных задач, которые направлены на воспитание патриотизма, мужества и любви к Родине.

Уважаемые коллеги!

В нашем народе издревле почитают ратный труд. Защита Родины всегда была, есть и будет священным долгом настоящего гражданина и патриота, а армия - подлинной гордостью народа.

Сильный Казахстан немыслим без настоящих патриотов страны, без современных героев, продолжателей славных боевых традиций наших великих предков.

Девиз боевого состязания в Национальной гвардии – «Национальная гвардия – единая боевая семья, за нами народ, за нами страна!». В нём заложен глубокий духовный смысл, соответствующий предназначению войск в системе общественной безопасности государства.

Завершая свое выступление, хочу отметить уважаемые коллеги, что нынешнее поколение казахстанцев получило возможность жить в независимой стране, мечту о которой бережно защищал и почитал Кожаберген жырау. Долг всех казахстанцев - гордиться достижениями своей страны, являющейся воплощением мечты Кожаберген жырау, служить тому,

чтобы сохранить внутреннее согласие и дружбу.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018.
2. Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 № 1118.
3. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», 2017

СУИНДЫК БАТЫР ИЗ РОДА КЕРЕЙ – СЛАВНЫЙ СЫН КАЗАХСКОГО НАРОДА

Плешаков А.А. Северо-Казахстанский государственный университет им. М. Козыбаева. Казахстан, г. Петропавловск. Доцент. Кандидат исторических наук (PhD)

Изучение культуры и духовных ценностей Северо-Казахстанской области в контексте национальной идеи «Мәңгілік ел» в целях реализации программы «Туған жер», освещенной в статье Главы Государства – Лидера Нации Н. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», обязывает историков обратить особое внимание на исторические перипетии регионального характера во взаимосвязи с историческими событиями всего Казахстана и Евразии в целом.

Территория современного Казахстана многие прошлые века привлекала соседние народы из-за масштабов территории, где паслись многочисленные табуны лошадей и отары овец, богатых запасов меди, олова, золота в недрах земли, которые добывались с древних времен. Даже соляные запасы в пересохших озерах не давали покоя воинственным соседям.

Само расположение страны в центре Евразии и проходящие через нее торговые пути с караванами товаров и контроль над ними не давали покоя практически всем соседям. Великий Шелковый путь – это богатство экономической и духовной жизни всей Средней Азии, и за владением участками этого торгового потока шла постоянная борьба, начиная с раннего железного века и заканчивая поздним средневековьем.

Казалось бы, трудно найти на евразийском пространстве более мирный народ, чем казахи, но исторические события многих столетий, связанные с постоянными набегами и междоусобные конфликты родовых объединений, заставляли казахов защищать свои земли от различных захватчиков и постоянно держать в тонусе свое воинство. Особое внимание в формировании военной силы казахского народа заслуживает время джунгарского нашествия.

Годы Великого бедствия «Актабан шубырынды, Алкакол сулема» – эти события сохранились в памяти казахского народа до наших дней. Это было кошмарное время для Казахстана и большей части Средней Азии, практически угрозой исчезновения целых цивилизаций евразийского пространства, особо в это время пострадали казахи, они оказались под угрозой полного уничтожения. Казахский народ постоянно пытался противостоять набегам джунгар, но хорошо вооруженные и воинственные племена практически всегда одерживали победу над разрозненными казахскими коллективами. Однако ни все казахские родовые объединения покорялись поработителям, а встречали захватчиков с оружием в руках защищая свой народ. Во главе защитников своей земли были батыры, способные объединить людей и поднять на борьбу с неприятелем.

Подвиги казахских батыров воспевались в народных сказаниях, в кюях и других устных преданиях, передающих из уст в уста информацию о подвигах воинов во главе с батырами. Сегодня имена степных полководцев и их подвиги мы ставим в один ряд с героями Великой Отечественной войны, коллективным подвигом панфиловцев и отдельных героев – лейтенанта Р. Кошкарбаева, лётчика Н. Абдирова, миномётчика К. Спатаева и других. Каждый из них внес свой вклад в свободу и независимость страны и прославил своими подвигами поистине героический казахский народ, на долю которого выпала не только счастливая жизнь на благодатных степных просторах, но и тяжелые испытания во все исторические времена.

Мы с достоинством провели мероприятия, связанные с 355–летием Кожабергена жирау, знаменитого батыра, полководца, государственного деятеля и жырау-сказителя. Не случайно его великое произведение – «Елим-ай», которое долгое время считалось народным сочинением, и ведь действительно оно стало народным. Каждый в Казахстане знаком с именем Кожаберген жирау, знают о его военных подвигах и участии в государственном строительстве, как великом юристе.

Мемориал на месте захоронения Кожабергена и открытие ему нового памятника мы считаем народной данью современного поколения всем тем, кто жил, боролся и погиб за свободу и независимость гордого степного народа.

Не так и много мы знаем о защитниках казахской земли того времени, и слишком мало имен на нашем слуху тех, кто внес свой героический и зачастую последний вклад в защиту Родины от джунгарского порабощения и буквального уничтожения казахского народа. Но из-за разрозненности и раздробленности казахских племенных союзов джунгарским войскам удавалось одерживать победы над казахским воинством. Но, когда мелкие средневековые казахские подразделения объединялись между собой, они могли успешно противостоять джунгарским войскам. И нам известны примеры крупных военных битв, когда казахские объединенные войска давали успешные отпоры хорошо вооруженным армиям джунгар, но это были, к глубокому сожалению, только отдельные битвы, которые сохранились в народной памяти и исторической литературе.

Но, Кожаберген был не единственный полководец, кто боролся против джунгарского ига. Судьба тяжелого времени не обошла ни одну территорию Казахского ханства, ни один улус и аул. Казахский народ состоит традиционно из многих родовых объединений и каждым из них командовал свой полководец. Вероятно, каждое родоплеменное объединение возглавлялось своими яркими личностями – батырами. В одном из крупных родов Северного Казахстана – Керей – ярким представителем которого и является Кожаберген, мы узнаем новые имена героев средневековья, тех, кто противостоял полчищам джунгар. Эти тяжелые времена выпали на годы жизни всего казахского народа и его батыров.

Одно из таких имен – батыр Суиндык Даулетимбет, который по своему происхождению относится к Среднему жузу, Ашимшилы Керей. Суиндык родился в урочище с. Орталык современного Жамбылского района, Северо-Казахстанской области.

Еще в состоянии последние старожилы аула Орталык, до кого дошли устные предания предков, рассказать нам о далеких исторических событиях и героях, которые защищали свою родную землю от кровожадных захватчиков.

Из уст в уста передавались эпизоды борьбы воинов под предводительством Суиндык батыра. По сохранившейся легенде Суиндык батыр вместе со своими земляками и воевал с джунгарами на территории современного Казахстана.

Наша задача - восстановить события и имена по тем отрывочным устным рассказам, которые пришли из глубины истории славного казахского рода Керей.

По свидетельству тех, кто сохранил в памяти рассказы о тяжелых временах казахского народа, рода Керей и личности Суиндык батыра его могила находится в урочище с. Боевик Жамбылского района.

Получив известия о существовании в средние века Суиндык батыра и месте его захоронения, мы решили найти его могилу. Прежде всего, эта местность была изучена с помощью астрофизических методов специалистом астрофизических исследований Сартиным С.А., изучены аэроснимки территории предполагаемого региона захоронения, определен объект исследования. Затем, коллектив исследователей (А. Плешаков, Ж. Сартаев, С. Сартин), вместе с аксакалом, уроженцем аула Орталык, Саркен Жарменке Мутаулы мы выехали на предполагаемое место захоронения батыра. Перед нами раскинулась великолепная картина степных просторов с увалами, перелесками, озерами и болотистыми западинами. Щебетанье птиц и мелодичный шелест ковыля дополняли увиденный пейзаж. Нашему взору, буквально недалеко, открылась небольшая возвышенность, но добраться напрямую было невозможно из-за болотистой территории, которая преградила нам путь. Как будто «Кто-то» не хотел допускать нас к священному месту. Прodelав путь в несколько километров, обогнув солончаковую болотистую западину, мы смогли добраться до нужного нам объекта.

Погребальное поле располагается между двумя красивыми озерами с заросшими камышом и айром берегами, прозрачной, с серой рябью от степного ветра водой, с различными водоплавающими птицами и редкими всплесками рыбы. На площадке в несколько десятков квадратных метров расположены видимые на поверхности надмогильные сооружения. Центральная могила находилась в середине этой площадки в тени одинокой березы. Вокруг располагались десятки конструкций, под которыми покоятся погребенные воины.

Неподалеку, по преданию местных старожилов, находилось поле захоронения казахских воинов и их предводителя Суиндык батыра которые погибли в борьбе с джунгарскими захватчиками. Свидетельства этого мы нашли в книге «Орталык» местного историка-краеведа С. Жолаушина, которая была опубликована в 2014 году. В этом издании представлено шежере рода Керей, где достойное место отведено славному батыру Суиндык. Стало известно, что после смерти батыра у него осталось два сына, которые продолжили род Суиндыка. И до сих пор потомки средневекового героя проживают на территории Северного Казахстана в Жамбылском районе и в приграничных районах Курганской области Российской Федерации.

Где-то в одном или двух километрах от места захоронения Суиндык батыра и его воинов располагается большое родовое кладбище представителей рода Керей. Судя по конструкциям надмогильных насыпей и надгробных сооружений, захоронения производились, как минимум, начиная с 18 века. На этом кладбище имеются и свежие могилы, где покоятся современные представители этого рода. Примечательно, что на территории этого кладбища расположены два больших кургана, судя по конструкции насыпи, относящихся к раннему железному веку. Эту традицию, когда в средневековье и в более поздние времена свои погребальные комплексы казахи устраивали рядом с курганами раннего железного века, мы встречаем повсеместно, по крайней мере, на севере Казахстана.

На территории Северного Казахстана проживают представители Керей, Атыгай, Караул и другие родоплеменные объединения казахского народа. Все принимали участие в борьбе с джунгарским нашествием, поэтому перед историками нашего региона стоит задача восстановления имен и событий того тревожного времени под названием «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сүлама». Имен, которые ждут своего места в истории края и Казахстана в целом.

По свидетельству Тажина Жангельды, председателя общества «Қазақ тілі», возле села Архангелка Жамбылского района находится захоронение Жанибек батыра, участника казахско-джунгарских битв. Указывается, что Жанибек являлся младшим братом предводителя руа Кантай бия. Куантаев Ахметжан сообщает о месте возможного захоронения Сегіз сері (Мухамедкопения Шокшаков) на восточной окраине бывшего села Дос бывшего совхоза «Докучаевский». Эти сведения еще предстоит уточнить и

изучить. Возможно, перед нами предстанет история еще двух батыров с их боевыми подвигами.

Место захоронения Суиндык батыра и его героических воинов нами предложено внести в список Сакральных мест Казахстана, обозначить это место мемориалом и сделать его экскурсионно-историческим объектом. 1 июня, по инициативе жителей был установлен памятный знак на месте захоронения. Перед этим проведены конференции в СКГУ, в райцентре Пресновка 1 февраля.

Были подготовлены документы по внесению места захоронения в список сакральных мест и в октябре эти мероприятия получили завершающий результат - место захоронения утверждено, как сакральное место на территории СКО.

Данные мероприятия получили отражение в средствах массовой информации: газеты Северный Казахстан, республиканской газете Литер, нескольких телепередач по областному телевидению и телевидению СКГУ им. М. Козыбаева «Парасат».

Но на этом не надо останавливаться, необходимо находить новые имена и героические события для написания подлинной истории Казахстана

Сегодня, в канун празднования Дня Первого Президента Республики Казахстан, мы с удовольствием констатируем, что результаты этой работы послужат для патриотического воспитания подрастающего поколения на ярком примере служения Отечеству нашими героическими предками.

ТӘУЕЛСІЗДІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ – ҰЛТТЫҚ КОДЫҢДЫ САҚТАУ.

Қадыров Жанбай Тұрарұлы – М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің профессоры, ф.ғ.к., «Қазақ тілі мен әдебиеті» кафедрасының меңгерушісі.

Жаңғырған қоғамның өзінің тамыры, тарихының тереңінен бастау алатын рухани коды болады. Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу, - деген біздің Елбасының сүбелі сөзі қазіргі таңда жаһандану үрдісінде дер кезінде айтылған және көтерілген өзекті мәселе... Әрбір ұлттың өзіндік ұлттық кодын сақтай отырып, адам баласына ғана тән адами қасиеттерді, рухани ерекшеліктерді жаңғырту, заманның ағымына сай өзгеру – жеке адамның ғана емес тұтастай қоғамның міндеті. Қоғамдағы саналы әрбір адам әлемдік өркениетте өз орнын жоғалтып алмайтын, өзгелерден өзін қор санамайтын, бәсекеге қабілетті болуы тиіс. Ал, бәсекеге қабілеттілік қазіргі таңда жеке адам ғана емес, тұтас халықтың бәсекелік қабілетін арттырып, табысқа жетуге мүмкіндік алып, әрекет етуі... «Бәсекелік қабілет дегеніміз – ұлттың аймақтық немесе жаһандық нарықта бағасы, я

болмаса сапасы жөнінен өзгелерден ұтымды дүние ұсына алуы. Бұл материалдық өнім ғана емес, сонымен бірге, білім, қызмет, зияткерлік өнім немесе сапалы еңбек ресурстары болуы мүмкін», - деп айтылған пікірден экономикалық бәсекелестікпен қатар рухани құндылықтарды бойына сіңіру арқылы, сапалы ұлт болып қалыптасудағы бәсекелестікке төтеп беру, адами құндылықтарды дамыту, қоғамның әрбір мүшесінің мәдени, рухани байлығын дамыту әлдеқайда күрделі екендігі ақиқат...

Адамның жан-жақты дамуы – қоғамдық мәдениет байлығын игеру нәтижесінде қоғамның әрбір мүшесінің еңбегі жинақы іске, игілікті әрекетке, ал адам іскер және шығармашыл жеке адамға айналып отырса ғана ізгілікке қол жеткізеді, соның нәтижесінде рухани жаңғыруға бағытталамыз, тіліміз бен әдебиетімізді жаңғыртамыз, дәстүрімізді дамытамыз... Бұл адамды тар өрісті еңбек функциясына басыбайлы, біржақты «жарым-жарты» ететін әлеуметтік еңбек бөлінісін жойғанда ғана мүмкін болады. Бұл - бір адамның бойына бүкіл және әртүрлі еңбек функцияларын, мамандықтарын және т.б. өзіне-өзін қабыстырып жинау арқылы емес адамнан жоғары тұрған дербес әкімшілік бақылаушы, бөліп тұрушы және т.б. функцияларды қажет етпейтін шын мәнісіндегі адамның жан-жақтылығын, адами сапаны дамыту арқылы іске асырылады. Адам еңбек процесінде бұл функцияларды өзінің жинақы әрекетіне айналдырып, жан-жақты дамыған, бәсекеге қабілетті тұлғаға айналады. Жаңа кезең жай сегіз қырлылықты емес, адам дамуының тұтастығын, үйлесімділігін талап етеді. Рухани жаңғырудың қоғам дамуының кейбір принциптері әрбір жеке адамды толық және еркін жетілдіру болып табылады. Жан-жақты жетілген адамды қалыптастыру ғасырлар бойы өзекті мәселе болып келеді.

Яғни ешкімнің бұйрығынсыз шығармашыл, үйлесімділікте, тұтастықта толық және еркін дамитын адамды қалыптастыру арқылы рухани жаңғыра аламыз, бұл процесс әр кезеңде үлкен қажеттілік туғызып отырған.

Философия ғылымдарының докторы А.Нысанбаев өзінің «Тәуелсіздік Қазақстан философиясы» атты еңбегінде: «Халықтың өзіндік санасы мәдени және тарихи тамырдан ажырауы мүмкін емес және оның үстіне, ол жаңашылдық даму үдерісіне бойлаған берік мәдени дәстүрге сүйенбей дамуы мүмкін емес, сонымен қатар дәстүрді ескермеген қандай да бір мәдени жаңалық болуы да мүмкін емес», - деп көрсетеді.

Біздің пікірімізше де, халықтық сана мен дәстүрді бойына сіңірген тұлға тәрбиелегенде ғана адамзаттың рухани биіктерге өрлеуіне ықпал жасайтын, Қазақстанның болашағының жарқын болуына еңбек ететін рухани жаңғырған ұлттық тұлғаны қалыптастыра аламыз. Ұлттық тұлғаның қалыптасуы рухани жаңғыруға бағдар болады.

«Егер біз мемлекет болғымыз келсе, өзіміздің мемлекеттігімізді ұзақ уақытқа меңзеп құрғымыз келсе, онда халық руханиятының бастауларын түсінгеніміз жөн», - деген Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың сөзі, айтқан пікірлері еліміздің ертеңгі болашағына бағдар жасауы [1,13].

Сонымен, халық руханиятының және даналығының бастауларын бойына қалыптастырған, «Жеті атасын білетін ер мен жеті ғасыр тарихын білетін елді», мәдениеті жоғары деңгейде дамыған ұлттық мемлекетті басқаратын, отанын сүйетін, оның дамып қалыптасуына өз ерік-жігерін қосатын ұрпақ тәрбиелеу, ұлттық тұлға қалыптастыру өзектілігін арттыруда, күннен-күнге беки түсуде.

«Отансыз адам – қай жерде жүрсе де бейшара адам. Өзіңнің еліңе, Отаныңа, жеріңе, ата-бабаңның төккен қаны мен теріне адал болуың керек. Қайда жүрсе де, не істесе де қазағын - елін ойлап, осыны көркейтсем, кіндік қаным тамған елім аман болып, оның дәрежесі жоғары болса, қай мемлекетке барсам да мені сыйлайды деген түсінікте болу керек», - деген Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жүрек жарды сөзінен де халқымыздың рухани құндылықтарының, даналық тамырларының тамыры тереңде жатқандығын байыптаймыз. Рухани жаңғыру – ертеңіміздің, жарқын болашағымыздың баянды болуының негізі.

Халық руханиятының және даналығының бастауларын бойына қалыптастырған, «Жеті атасын білетін ер мен жеті ғасыр тарихын білетін елді», мәдениеті жоғары деңгейде дамыған, ата-бабаның төккен қаны мен теріне адал, ұлттық мемлекетті басқара алатын, оның дамып қалыптасуына өз ерік жігерін қосатын, қасаң қағидаларды өзгертуге, жаңғыртуға икемді, туған жерін сүйетін оны көздің қарашығындай сақтайтын ұрпақ тәрбиелеу заман талабы, сондықтан осының негізінде, толыққанды жаңғырамыз, Қазақстандық прагматизмді қалыптастыра аламыз. «Прагматизм – өзіңнің ұлттық және жеке байлығыңды нақты білу, оны үнемді пайдаланып, соған сәйкес болашағыңды жоспарлай алу, ысырапшылдық пен астамшылыққа, даңғойлық пен кердеңдікке жол бермеу деген сөз», - дейді Елбасымыз. Төл тарихымызға, бабаларымыздың өмір салтына бір сәт үніліп көрсек, шынайы прагматизмнің талай жарқын үлгілерін байқаймыз. Халқымыз ғасырлар бойы туған жердің табиғатын көздің қарашығындай сақтап, оның байлығын үнемдеп, әрі орынды жұмсайтын теңдесі жоқ экологиялық өмір салтын ұстанған екен. Қазақстанның Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев өзінің «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» атты мақаласында да туған жерге қатысты «Туған жер», «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары – Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы», «Қазақстандағы 100 жаңа есім», ұлттық бірегейлікті сақтау атты бағдарламаларын ұсынды.

«Туған жер» - «Туған Ел» бағдарламасы кіші отанның жаңғыруы арқылы жалпыұлттық патриотизмнің қалыптасуына бағытталады. Ол өлкетану, өлкетанулық мұражайлар жүйесін дамытуға негізделіп, білім беру жүйесінде орта мектептердің бағдарламаларында туған өлкені зерттеуден бастау алады. Әрбір мекен өзінің қаһармандары мен тарихи орындарына бай. Сол себептен әрбір аймақта аймақтық тарихты оқытуды, мәдени және тарихи ескерткіштерді және жергілікті ауқымдағы мәдени нысандарды қайта қалпына келтіруді ұйымдастырып, осы бағытта көптеген жұмыстарды атқару міндеттері тұр.

Ұлттық бірегейлікті сақтау, ұлттық жаңғыру деген ұғымның өзі ұлттық сананың кемелденуін білдіреді. Оның екі қыры бар. Біріншіден, ұлттық сана-сезімнің көкжиегін кеңейту. Екіншіден, ұлттық болмыстың өзегін сақтай отырып, оның бірқатар сипаттарын өзгерту. Қазір салтанат құрып тұрған жаңғыру үлгілерінің қандай қатері болуы мүмкін? Қатер жаңғыруды әркімнің ұлттық даму үлгісін бәріне ортақ, әмбебап үлгіге алмастыру ретінде қарастыруда болып отыр. Алайда, өмірдің өзі бұл пайымның түбірімен қате екенін көрсетіп берді. Іс жүзінде әрбір өңір мен әрбір мемлекет өзінің дербес даму үлгісін қалыптастыруда. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Үшінші мыңжылдық қоғам мен мемлекеттің дамуының басты тетігі әрине - Білім, дегенмен тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы болары анық. Сондықтан дәстүрге тағзым етуге, әдебиетіміз бен тілімізді құрметтеуге бағытталған білім бергенде ғана біз дамимыз, мәңгілік Ел боламыз. Бізге Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні ауадай қажет, себебі бұлар біздің рухани мәдениетіміздің түпқазығы, тамырымыздың негізі.

Әрине, білімнің салтанаты жалпыға ортақ болуға тиіс. Оның айқын да, бұлтартпас себептері де бар. Біз технологиялық революцияның беталысына қарасақ, таяу онжылдық уақытта қазіргі кәсіптердің жартысы жойылып кеткелі тұр. Экономиканың кәсіптік сипаты бұрын-соңды ешбір дәуірде мұншама жедел өзгермеген. Біз бүгінгі жаңа атаулы ертең-ақ ескіге айналатын, жаңалығы желмен жарысқан, жүрісі жылдам дәуірге аяқ бастық.

Таяудағы он жылда біздің өмір салтымыз: жұмыс, тұрмыс, демалыс, баспана, адами қатынас тәсілдері, қысқасы, барлығы түбегейлі өзгереді. Біз бұған да дайын болуымыз керек. Үшіншіден, бұл – өзгелердің тәжірибесін алып, ең озық жетістіктерін бойға сіңіру мүмкіндігі. Азиядағы екі ұлы держава – Жапония мен Қытайдың бүгінгі келбеті – осы мүмкіндіктерді тиімді пайдаланудың нағыз үлгісі.

VI-VII ғасырлар – ерте орта ғасыр кезеңі. Бұл уақытта Еуразия құрлығында ғылымға «Орхон-Енисей жазулары» деген атаумен танылған көне түркілердің руникалық жазуы пайда болып, қолданылды. Бұл адамзат тарихындағы ең көне әліпбилердің бірі ретінде белгілі. V-XV ғасырларда түркі тілі Еуразия құрлығының аса ауқымды бөлігінде ұлтаралық қатынас тілі болды. Мәселен, Алтын Орданың бүкіл ресми құжаттары мен халықаралық хат-хабарлары негізінен ортағасырлық түркі тілінде жазылып келді. Халқымыз Ислам дінін қабылдаған соң руникалық жазулар біртіндеп ысырылып, араб тілі мен араб әліпбиі тарала бастады. X ғасырдан XX ғасырға дейін, 900 жыл бойы Қазақстан аумағында араб әліпбиі қолданылды. 1929 жылғы 7 тамызда КСРО Орталық Атқару Комитеті мен КСРО Халық Комиссарлары Кеңесінің Президиумы латындандырылған жаңа әліпби – «Біртұтас түркі алфавитін» енгізу туралы қаулы қабылдады. Латын әліпбиінің негізінде жасалған жазу үлгісі 1929 жылдан 1940 жылға дейін қолданылып, кейін

кириллицаға ауыстырылды. 1940 жылғы 13 қарашада «Қазақ жазуын латындандырылған әліпбиден орыс графикасы негізіндегі жаңа әліпбиге көшіру туралы» заң қабылданды. Осылайша, қазақ тілінің әліпбиін өзгерту тарихы негізінен нақты саяси себептермен айқындалып келді. «Мен 2012 жылғы желтоқсан айында жария еткен «Қазақстан-2050» Стратегиясында «2025 жылдан бастап латын әліпбиіне көшуге кірісуіміз керектігін» мәлімдедім. Бұл – сол кезден барлық салаларда біз латын қарпіне көшуді бастаймыз деген сөз. Яғни, 2025 жылға қарай іс қағаздарын, мерзімді баспасөзді, оқулықтарды, бәрін де латын әліпбиімен басып шығара бастауға тиіспіз», - деген Елбасымыздың сөзі берген тапсырмаларын орындау мақсатында латын әліпбиіне көшу жұмыстары атқарылып, жан-жақты талдануда.

Ал, латын әліпбиіне көшу – тілдік ерекшелігімізді сақтау, әлемдік интеграция, ақпарат алу мүмкіндігіміздің артуы. Біріншіден, қазақтың артикуляциялық (айтылым) базасын жаңғыртып, сақтап қаламыз. Басқаша айтқанда, сырттан келген сөздерді бұрынғыша сындырып жазып, қазақи болмысымызға тән қалыптастырамыз.

Екіншіден, жаһандық өркениетке ілесе алатын боламыз. Бұл іске тілтанушы ғалымдар бұрыннан дайындықпен келе жатыр. Өйткені латын жазуы ағылшын тілі сияқты әлемге кең тараған әліпби екені белгілі. Дегенмен, қазақ әліпбиін 2025 жылға қарай біртіндеп латын қарпіне көшіру мәселесін жүзеге асыруда мақсатты нәтижеге жету үшін, ең алдымен, латын әліпбиін меңгерту әдістемесі жасалуы керек деп есептейміз.

Адам баласы – шексіз зерденің ғана емес, ғажайып сезімнің иесі. Туған жер – әркімнің шыр етіп жерге түскен, бауырында еңбектеп, қаз басқан қасиетті мекені, талай жанның өмір-бақи тұратын өлкесі. Оны қайда жүрсе де жүрегінің түбінде әлдилеп өтпейтін жан баласы болмайды. Туған жерге, оның мәдениеті мен салт-дәстүрлеріне айрықша іңкәрлікпен атсалысу – шынайы патриотизмнің маңызды көріністерінің бірі. Бұл кез келген халықты әншейін біріге салған қауым емес, шын мәніндегі ұлт ететін мәдени-генетикалық кодтың негізі ретінде қарау керек екендігін көрсетеді. Біздің бабаларымыз ғасырлар бойы ұшқан құстың қанаты талып, жүгірген аңның тұяғы тозатын ұлан-ғайыр аумақты ғана қорғаған жоқ. Олар ұлттың болашағын, келер ұрпағын, бізді қорғады. Сондықтан тілімізді, әдебиетімізді жаңғыртып, салт-дәстүрімізді, құндылықтарымызды сақтап жаңғыруымыз керек. Тәуелсіздік құндылықтары - рухани жаңғыру мен ұлттық кодынды сақтау. Ал, рухани құндылықтар арқылы жетілу, жаңғыру, даму - дамудың ең бір төте жолы болып табылады.

Әдебиет:

1. Н.Ә. Назарбаев. «Рухани жаңғыру, болашаққа бағдар».- Егемен Қазақстан газеті. 2017, 12 сәуір.

2. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. «Қазақстан жолы- 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ», 2014 жыл 17 қаңтар.

3.Нысанбаев. Адамға қарай бет бұрсақ. (Ежелгі Грек философиясы туралы ой толғаулар). -Алматы: Қазақ университет, 1997.- 153 б.

4.Т.Әбдіқадырова. Алаш және ұлт қайраткерлері. Тараз.-304б

NEW LOOK AT THE COMPETITIVE SPESIALIST FORMATION IN KAZAKHSTAN EDUCATION

L.Sh. Ismagambetova senior lecturer, “Foreign languages “department,
M.Kozybayev North Kazakhstan state University

Modern processes of informatization and globalization bring to the forefront new socially significant tasks. One of them is improving the quality of people's consciousness, their ability to adequately understand each other and, therefore, to interact constructively, i.e. have communicative competence, and for successful adaptation on the international labor market - have the skills of foreign professional communication, i.e. possess a foreign language professional and communicative competence.

After studying a new expert report by the Center for Educational Development of the Business School SKOLKOVO on the future of higher education for the next five years, as well as materials from the seminar "Actual Research and Development in the Field of Education" at the HSE Institute for the Development of Education, about 10 trends in modern education for the successful formation of a competent specialist in the Russian Federation were identified [3]. What is the situation in Kazakhstan and is there any common ground?

After studying Ten Alira Suntakovna's article, she is a senior lecturer in the Department of Management and Information Technology of the BJSC Scientific and Production Center “Orleu” of the RICE of the Republic of Kazakhstan, a correspondent member of the International Academy of Informatization, Almaty, we can conclude that in Kazakhstan also relevant directions in education and they are closely intertwined with the directions of Russian education.

Russia is inclined to:

The introduction of advanced teaching methods that require cultural transformation;

Teaching students real practical skills, which will help them in further employment, as well as improve their professional qualifications;

The need to create processes for assessing skills at an individual level;

Inter-University Cooperation - a key factor in the dissemination of effective solutions;

E-learning training;

Continuing education - as a basis for higher education;

Social media;

Educational games;

Mobile education;

Methods of teaching science (learning science).

Kazakhstan, according to Ten Alira Suntakovna, emphasizes the following educational trends for the successful formation of a competent specialist [2]:

Computer technology training;

Smart-training;

Educational robotics;

Learning outside the classroom;

Social media;

Educational games;

Methods of teaching natural sciences (learning sciences);

STEAM is a new educational technology, combining several subject areas, as a tool for the development of critical thinking, research competencies and teamwork skills.

As we see, we share a common point of view regarding the relevance of more than half of the above trends in modern pedagogy.

It is necessary to note that in the article by Ten Alira Suntakovna, the priority is Smart-training and in this case we share her point of view [2].

Currently, special attention in the world of information technology is turned to the growing sector of smart devices and mobile applications. Analysis of the modern market revealed that tablets and smart phones are one of the most promising areas of development in the near future.

Will smart phones, mobile phones, tablets and other smart devices help learning? More and more often, we observe that the educational practice of schoolchildren, students of colleges and universities includes mobile technologies, for example: to obtain information from the Internet Wikipedia encyclopedia, to find the necessary information, translate words or phrases through a translation program, visualize information, watch video lectures, and test or online questionnaires [1].

The transition to a wireless network, the spread of smart terminals, the progression of smart devices, the expansion of a mobile office is a new quality of society in which the combination of the use of technical means, services and the Internet by trained people leads to qualitative changes in the interaction of subjects, allowing to obtain new effects: social, economic educational.

Smart learning is the first learning trend, consisting of the merger of the online distribution of software and content in the form of multimedia. The key aspects of modern smart learning are creating a flexible and open learning environment using gadgets, open educational resources, and management systems [4].

Smart-training will increase the availability of education "always, everywhere and at any time."

The main goal of smart learning is to create an environment that provides a high level of competitive education, competitive specialist by developing students' knowledge and skills of the modern society of the 21st century: cooperation, communication and social responsibility, the ability to think critically, quickly and efficiently solve problems.

As a teacher of the department “Foreign Languages”, which tries not to stand still, continuously introducing pedagogical innovations in the educational process, it also decided to be at the forefront and create a mobile application based on the existing multilingual glossary for ICT users. Unfortunately, due to the lack of computer literacy, we still found a way out and in tandem with students decided to try to convert this glossary into a mobile application.

Let`s demonstrate this application in practice. This is how the application looks on the desktop with its own shortcut (Fig. 1).



Figure 1 – the shortcut of the application on the desktop

The student needs to download this application either through PlayMarket, in case we patent it or through a link to NKSU named after M. Kozybaev. The application opens and you see a glossary, then through the TRANSLATE option a translation of a word or phrase appears in two languages at once, it is very convenient (Fig.2,3).

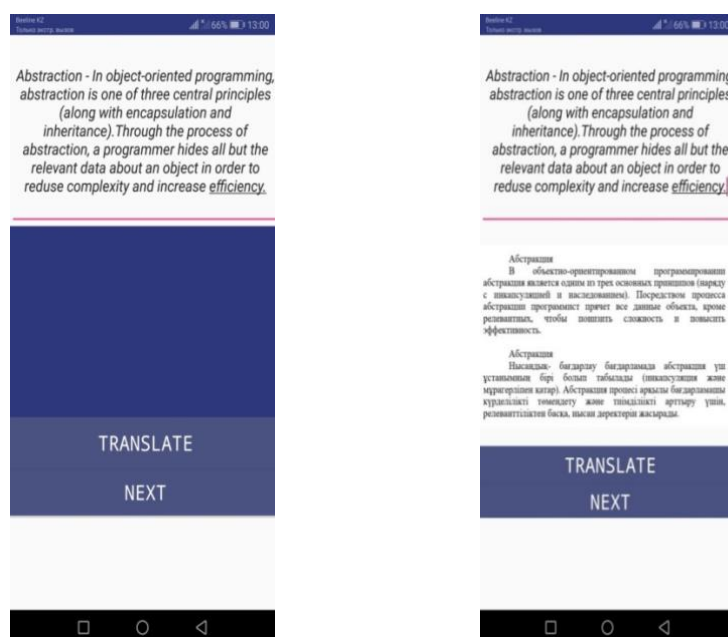


Figure 2, 3- The application`s options

The next option NEXT allows you to go to the next word or phrase and so on. This is a trial version, in order to make sure that we are on the right track. Thus, in the future, that is, this academic year, we have the prospect of creating a working or research group consisting of NKSU students, who will work on the new STEAM educational technology. There are natural sciences, technology, engineering, creativity and mathematics - disciplines that are becoming the most popular in the modern world. The STEAM curriculum is based on the idea of teaching students using an interdisciplinary and applied approach. Instead of studying each of the five disciplines separately, STEAM integrates them into a single training scheme (let it be English). The working group will consist of 10-12 students of such specialties as Mathematics, Electronics, Information Systems, Design (in our case, graphic design) and a student who will deal with the scientific side of this mobile application. A plan will be developed for the group with goals, objectives, end result or product. An individual work plan will be prescribed for each team representative. The mobile application will present itself as an end-user product convenient to use. With all the necessary functionality, that is, the glossary itself, training exercises for it, test tasks. This is an application that can be used in classes of 15-20 minutes to consolidate specialized vocabulary and develop writing skills.

An important feature of working on this technology is precisely the collective work on the project. There are many examples of successful design work on this technology.

Summing up, it is necessary to say, no matter how successful the traditional teaching methods are, modern reality requires the search for new and effective forms of teaching.

What and how to teach today so that our children will be successful tomorrow is the main ideology of modern education. To instill the skills of independent learning throughout life, to teach interaction at different levels, to develop independent and critical thinking - these and many other principles make up the development strategy of modern educational technologies [4].

If we prepare our students for their further professional career after graduation, then we must allow them to use those tools that in the future will still become part of their daily lives.

References:

1. Krasilnikova V.A. The concept of computer technology for training - Orenburg: OSU, 2008. – 42p.
2. Ten A.S. etc. Smart-training in the system of advanced training of teachers. Toolkit. –Almaty: JSC Scientific Production Center “Orleu”. 2014.112p. URL: <http://smart.orleu-edu.kz>
3. Case Thurlow. Ten Trends in Modern Education URL: <https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>

4. The course "Modern Educational Technologies and SMART" is your guide to the new possibilities of using ICT in the lesson. URL: <http://edguru.ru/blog/edutrends/>

THE MAIN PRINCIPLES OF CONSCIOUSNESS MODERNIZATION AS THE BASIS OF SUSTAINABLE SPIRITUAL DEVELOPMENT DEFINED BY THE FIRST PRESIDENT OF THE RK

Олькова И. А., к.ф.н., доцент СКГУ им. М. Козыбаева

Kazakhstan has entered a new historical period. In 2017, with the RK First Presidents' Message or Address to the People of Kazakhstan, he announced the beginning of the Third Modernization of our country.

The goal of this modernization is to enter the top thirty of the developed countries of the world. Setting clear goals, objectives and priorities, choosing the right methods for achieving them is not enough, as our President says. He is convinced that the large-scale transformations, that have been started, should be accompanied by a faster modernization of public consciousness. And this modernization of public consciousness should not only complement political and economic modernization of the country, but it should be their core, their nucleus.

During the years of Independence a number of major programs have been adopted and implemented.

They are such programs as: "Madeni mura" program aimed at the restoration of historical and cultural monuments and objects in the territory of Kazakhstan (since 2004); "Halyk Tarih Tolkynynda" program aimed at the systematic collection and study of the documents from the world's leading archives, dedicated to the history of our country; and many others.

So the latest program worked out by Nursultan Nazarbayev was meant to share his vision of how we together make a step towards the future, change the public consciousness, in order to become a single nation of strong and responsible people.

We, the people living in the beginning of the 21st century, are the witnesses of the world at the threshold of a new historical cycle. Therefore, taking a place in an advanced group of countries, preserving the previous model of consciousness and thought, seems impossible. That is why, it is important to think and change the way of thinking in order to adapt to the changing conditions and take the best of what the new era bears in itself.

The necessity to change our way of thinking, our consciousness is, by no means, about changing ourselves to the core! This is more of successful adaptation of our minds to the conditions of modern society. And speaking of our youth, the students of higher education institutions of the RK, being the representatives of young generation of Kazakhstan, I am convinced that their consciousness is already in many ways adapted to the changes, because they are young, smart people, able to speak minimum two languages.

The First President of Kazakhstan stated that, in his opinion, the main drawback of Western models of the modernization of the twentieth century was that they transferred their unique experience to all peoples and civilizations without taking into account their national peculiar characteristics.

So, the first, and the most important, condition for a new type of modernization is the preservation of culture, peculiar national code. Without this, modernization will become not more than an empty sound.

The new modernization should take into account our historical experience and traditions as a prerequisite, an important condition for the success of modernization, and a platform that connects the horizons of the past, present and future of the people.

The First President of Kazakhstan has defined several directions of consciousness modernization both for the society in general and for every Kazakhstani citizen.

These directions are the following: 1) competitiveness; 2) pragmatism; 3) maintaining national identity; 4) the cult of knowledge; 5) evolutionary development of the RK; 6) open-mindedness.

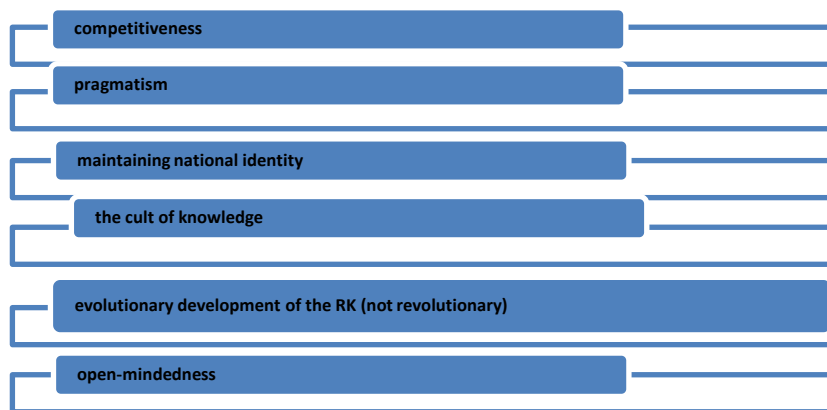


Figure 1 - The main directions of consciousness modernization

Before starting to briefly describe each of the directions defined by the First President I should note that the information for this report was taken from the President's program, so it is just quoting and rendering his ideas. The first direction is "**Competitiveness**". Nursultan Nazarbayev stated that nowadays, not only an individual, but the nation as a whole has a chance of success, by developing its competitiveness. This means the ability of the nation to offer something advantageous in price and quality in regional and global markets. And this means not only a material product, but also knowledge, services, intellectual products, and finally, the quality of the labor resource.

The peculiarity of tomorrow, of our future, is that the competitiveness of a person, but not the availability of mineral and other material resources, becomes a factor of the success of a nation.



Figure 2 – Basic factors of competitiveness

Therefore, any person in Kazakhstan, as well as the nation as a whole, needs to have a set of qualities worthy in the 21st century; such as computer literacy, knowledge of foreign languages, and cultural openness.

The program "Digital Kazakhstan", the trilingual program, and the program of cultural and confessional consent are part of the preparation of the nation (all Kazakhstanis) for life in the 21st century. This is the part of our competitiveness. So, paying attention to the diagram in the slide, you can perfectly see that you are absolutely ready to be competitive in our modern society!

The next direction of consciousness modernization is **“Pragmatism”**. Modernization is impossible without changing a number of habits and stereotypes. Our history shows us many examples of the absence of pragmatism and its harmful influence on the various spheres of people’s lives.

The irrational use of resources led to the disappearance of the Aral Sea, the transformation of thousands of hectares of fertile land into zones of ecological disaster. And this is an example of an extremely non-pragmatic attitude to the environment.

Heading to modernization, we should remember the skills and experience of our ancestors. Pragmatism means an accurate knowledge of our national and personal resources, and their economical expenditure, the ability to plan the future. Pragmatism is the opposite of prodigality and arrogance. The culture of modern society is a culture of moderation, a culture of prosperity, but not luxury, and a culture of rationality.

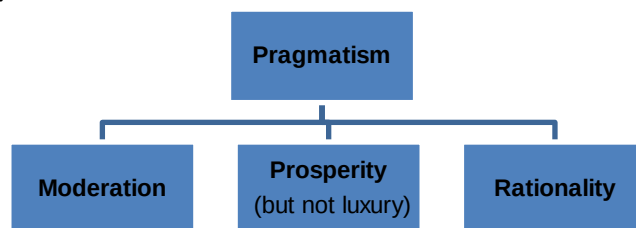


Figure 3 – Basic components of pragmatism

The ability to live rationally with an emphasis on achieving real goals, with an emphasis on education, a healthy lifestyle and professional success - this is the pragmatism in behavior.

And this is the only successful model in the modern world. When a nation and an individual are not focused on concrete practical achievements, then unrealizable and populist ideologies which lead to catastrophe appear.

Unfortunately, history gives us many examples when whole nations, led by unrealizable ideologies, were defeated. We saw the collapse of the three main ideologies of the last century - communism, fascism and liberalism.

The First President stated that the age of radical ideologies has passed. We need clear, understandable and forward-looking goals. Realism and pragmatism are the slogans of the coming decades.

“Maintaining national identity” is the next direction of consciousness modernization that we are going to talk about.

The very notion of spiritual modernization presupposes changes in the national consciousness.

What is the danger of the current models of modernization? It is the fact that modernization is seen as a transition from a national development model to a single unified, universal model of development. But life invariably proves that it is a mistake! We have already mentioned such negative examples in the beginning of our lecture.

Our national traditions and customs, language and music, literature and wedding ceremonies, in one word, the national spirit, must remain with us forever. Abai's wisdom, Auezov's pen, Jambul's heartfelt lines, Kurmangazy's magic sounds, eternal call of Aruah are only a part of our spiritual culture.

But modernization consists in the fact that a number of archaic habits and addictions that are not fitting in the global world should be left in the past.

This also applies to such a feature of our consciousness as the regional division of a single nation. Knowing and being proud of the history of your land is a necessary and useful thing. But we shouldn't forget about belonging to a single and great nation. These are the words of our President.

We are building a meritocratic society, where everyone should be evaluated on his/her personal contribution and on personal professional qualities.

So our task in this respect is not to divide our cultural and historical experience into the positive and negative ones, but to understand two rules.

The first one is the following - no modernization can take place without preserving the national culture.

The second one is – in order to move forward, we must abandon those elements of the past that do not allow the nation to develop.

Let's pass over to the **“Cult of Knowledge”** discussion. Much has been done during the years of Independence. Tens of thousands of young specialists have been trained in the best universities in the world. The beginning was laid by the "Bolashak" program back in the early 90s of the last century. A number of high-level universities and a system of intellectual schools have been created.

But, according to the first President, the cult of education must be universal. And that is because of one clear reason. The technological revolution leads to the fact that in the coming decades, half of the existing professions will disappear. Not a single epoch has known such a rate of change in the professional image of the economy.

And we entered this era. Under such conditions, only a highly educated person will be able to live successfully, and to relatively easy change the profession precisely because of the high level of education.

Therefore, Kazakhstan today is among the most advanced countries in the world in terms of the share of budgetary spending on education. Every Kazakhstani should understand that education is the most fundamental factor of success in the future. In the system of youth priorities, education should be the number one. If in the national value system, education becomes the main value, the nation will be successful.

“Evolutionary, but not revolutionary development of Kazakhstan” is also one of the main directions of consciousness modernization.

We must clearly understand the lessons of history. Our whole recent history speaks directly and unambiguously: only evolutionary development gives the nation a chance for prosperity. Otherwise, we again fall into the historical trap. Evolutionary development as a principle of ideology should be one of the benchmarks on a personal, individual level for every Kazakhstani.

Of course, the evolutionary development of society as a principle does not mean eternal conservation, but it is important to understand not only the lessons of history, but also the examples of the present and signals of the future.

The nature of the revolutions has changed. They acquire a distinct national, religious, cultural or separatist color. But in the vast majority of cases, everything ends in violence and economic collapse.

Therefore, a serious rethinking of what is happening in the world is a part of a huge ideological work that must be carried out by the society as a whole, and political parties and movements, and the education system.

The last, but not least direction to be discussed on our today’s agenda is **“Open-mindedness”**. Many problems arise because a large, global world is rapidly changing, and mass consciousness remains unchanged.

It seems that there is no need to prove the necessity for a massive and accelerated learning of the English language, when more than a billion people around the world study it along with their native languages as a language of professional communication. It’s obvious, that studying a foreign language doesn’t mean the lack of respect to your mother tongue. And you, as the students of foreign languages department, perfectly know that. But still not all the people in our country understand it. As our First President says, this is not someone's subjective desire; it is a condition for working in the global world.

But the question of being open-minded is not only the question of learning a foreign language. The openness of consciousness means at least three features of consciousness.

First, understanding what is happening in the big world, what is happening around your country, what is happening in your part of the planet, the so called “world outlook”.

Secondly, the openness of consciousness is a readiness for change and being flexible.

Thirdly, it is the ability to learn from others. Two great Asian powers, Japan and China, are the classical embodiment of these abilities.

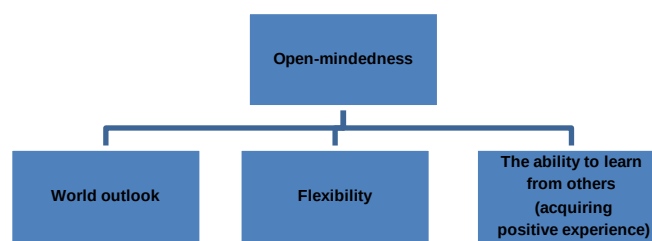


Figure 4 – Basic components of open-mindedness

Openness and sensitivity to the best achievements, and not deliberately pushing away everything "not their own" - this is the key to success and one of the indicators of open consciousness.

Why is open mind so important in the future world? If Kazakhstanis judge the world from the windows of their homes, then one cannot see what storms are coming in the world, on the mainland or in neighboring countries. You cannot see the forest behind the trees, you cannot understand even the external springs, which sometimes force us to seriously change our approaches.

In conclusion, I would again like to quote the First President of the RK. The state and the nation are not a static structure, but a living, developing organism. To live, you need to have the capacity for intelligent adaptation. A new global reality has come to everyone - that is why the tasks of modernization are almost in front of all countries today.

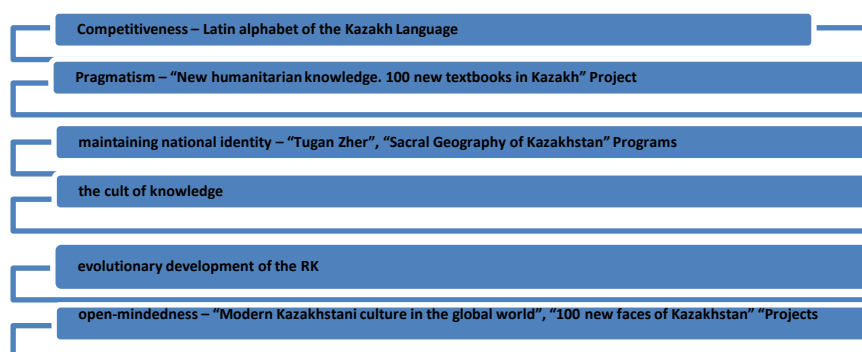


Figure 5 - Projects and programs aimed at the realization of consciousness modernization

Time does not stop, and therefore modernization, like history itself, is an ongoing process.

At a new age break, Kazakhstan has a unique historical chance through renewal and new ideas to build their own better future. I am sure, Kazakhstanis, especially the younger generation, understand the importance of the proposal of this modernization. In the new reality, the inner desire for renewal is the key principle of our development. “To survive - you need to change”.

References*

(*the information from the references was translated into English by the author of this report)

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан - \www.akorda.kz
2. «Размышления у подножия Улытау». Интервью Президента РК агентству «Хабар» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан - www.akorda.kz
3. «Слово о Независимости». Выступление Президента Республики Казахстан на торжественном собрании, посвященном Дню независимости РК 15 декабря 2014 г. // Официальный сайт Президента Республики Казахстан - www.akorda.kz
4. Назарбаев Н. А. В сердце Евразии. - Алматы: Атамұра, 2005. - С. 88-94.
5. Обращение Ассамблеи народа Казахстана к гражданам страны «Казахстанский путь-2050: единая цель, единые интересы, единое будущее» // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. - www.akorda.kz
6. Новый Казахстан в новом мире: Послание Президента РК народу Казахстана. - Астана, 2007.
7. Мәңгілік Ел. Учебник / М. Б. Касымбеков, С. Ж. Пралиев, К. К. Жампеисов и др. - Алматы: Ұлағат, 2015 - 336 с.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ - БҮГІНГІ КҮННІҢ БАСТЫ МӘСЕЛЕСІ

Жанузаков А., Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институт, ӘГП кафедрасының бастығы, полковник. майор

Кусаинова Р.М., Радиоэлектроника және байланыс әскери-инженерлік институт әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасының доценті

Ұлы даланың өзіндік қасиеті мен қайталанбас сипатын ұрпақтан ұрпаққа жеткізу қай кезеңнің де басты міндеті. Ерлік тарихы қайталанбас ата-бабаларымыздың өр рухы мен дүниетанымы, құндылықтары мен озық мәдениеті «Мәңгілік елдің» іргетасы болғанда ғана мемлекетіміздің болашағы жарқын болары анық. Бабалардың тасқа басқан өсиеттерін іске асырып, мәңгілік идеямыздың темірқазығына айналып отырған бүгінгі Қазақстан мемлекеті көпке үлгі деп мақтанышпен айта аламыз. Мұның дәлелі ретінде 30 жыл еліміздің бірлігі мен бірегейлігін сақтаған Елбасы

Н.Ә.Назарбаевтың әлеуметтік, рухани - адамгершілік, ұлттық коды мен ұлы бастамалары.

Еліміздің тарихы сыры терең таңбалар мен құпияға толы қазбалар, қасиетті салт дәстүрлер мен мәдени мұралардан тұратын ежелгі дәуірден бастау алады. Тарих беттері дәлелдегендей бүгінде мемлекетіміздің дамуына

бағыт бағдар беріп отырған да осы тарихи деректеріміз. Тарихты саралап онан сабақ алу арқылы, еліміз еңсесін тіктеп дамыған мемлекеттердің санатына қосылуға бар күш жігерін жұмылдыруда. Ол үшін басты міндет рухымызды жаңғырту, болашаққа нық сеніммен кадам жасау.

Рухани жаңғыру - жаңашылдықтың жаңа баспалдағы іспеттес. Қашанда ұлттық құндылықтарымызды қадір тұтатын қазақ елі үшін Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың «Рухани жаңғыру» мен «Ұлы даланың жеті қыры» тарихи мақалаларының маңызы айырықша.

«Рухани жаңғыру» бағдарламасының қабылданғанынан бері атқарылған шаралар көңіл қуантады. Соның маңыздысы жастардың білімін тереңдету[^] мақсатында әлемдегі алпауыт мемлекеттердің гуманитарлық пәндерге қатысты ірі еңбектерін мемлекеттік тілге аудару. Қазіргі уақытта шет ел тілінен әлеуметтану, дүние жүзі тарихы, философия, саясаттану, этика, антропология тағы басқа пәндер бойынша оқулықтардың 48-і қазақ тіліне аударылған. 2019-2020 жылдары тағы 30 оқулықты қазақ тіліне аудару жоспарлануда [1]. Аталған жобаның болашақ ұрпақ үшін берері мол, хмысалы дүниежүзі тарихы бойынша аударылған оқулықта ғылыми мәліметтер, зерттеу жұмыстарын жүргізуге қатысты деректер жетерлік. Жастардың ғылым мен білімге талпынуына қозғаушы күш болатын тағы бір жоба «100 жаңа есім». Жобаға жас ерекшеліктеріне қарай еліміздің дамуына ықпалды Үлес қосқан, ғылыми жаңалықтар ашып, халықтың қажеттігіне жарамды

нәтижелер көрсеткен тұлғалар қатысады. Атаулы еңбекке енгізілген мектеп оқушыларынан бастап, елеулі жасқа келген еңселі тұлғаларға қаран жас буын өкілдері тың жаңалықтар, ғылыми зерттеулер жүргізіп өз есімін еңбекте қалдыруға талпынары анық. Бір сөзбен айтқанда келелі бастамалардың оарлығы дерлік мемлекет болашағының нұрлы да жарқын болуы жолындағы қарқынды қадамдар. Ол қадамдардың нық та сенімді, табысты да талғамды оолуы келешектің еншісінде. Келешек тарихтан сабақ ала отырып, ескіні ескере келе жаңа нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылуы абзал.

Елбасының тағы бір мағынасы мен мәні зор «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласында болашаққа бағдар беру мақсатында атқарылуы тиіс шаралар атала келе, әлемнің архивтік қазыналарын кеңірек ашуга, тың мұраларды жария етуге басты назар аударылады.

Осы орайда «Архив - 2025» атты жетіжылдық бағдарлама жасауды ұсынады. «Ұлы даланың ұлы есімдері» атты оқу ағарту саябағын ашу, «Ұлы дала тұлғалары» атты ғылыми көпшілік сериялар шығарып тарату, «Түркі өркениеті: түп тамырынан қазіргі заманға дейін өсуі» атты жобаны қолға алу, «Ұлы дала» атты ежелгі өнер мен технологиялар музейін ашу, «Ұлы даланың ұлы өркениеттері атты жалпыұлттық реконструкциялар клубын құру, «Дала фольклорының антологиясын» жасау, «Ұлы даланың көне сарындары» жинағын басып шығару, Қазақстанның өркениеті тарихын кең ашып көрсету үшін деректі қойылымдық фильмдердің, телевизиялық сериалдар мен толық метражды көркем картиналардың циклін өндіріске енгізу шаралары

Елбасының алға қойып отырған негізгі міндеттері [2]. Бұл тапсырмалар төл тарихымыздың әлі де болса жабық тұрған беттерін ғылыми айналымға түсіру, қоғам өміріндегі тарих тағлымының рөлін арттыру секілді қажеттіліктерді күн тәртібіне шығарды. Мақаланы оқып отырып жас буынның өзіне тарихи тағлым алары сөзсіз. Адамзат өркениетінің көптеген мәдени және технологиялық жетістіктері біздің жерімізден бастау алғанын, өзіндік сипаты бар өркениет қалыптастырған елдің ұрпағы екендігін сезіну оарша казакстандыктардың, соның ішінде жас ұрпақтың бойындағы елімізге, өзімізге деген құрметті арттырып, кеудемізге мақтаныш сезімін ұялатып қана қоймай, оларды рухтандырып, болашаққа сенімін нығайтады.

«Өткенін мақтан тұтып, бүгінін нақты бағалай білу және болашаққа оң көзқарас таныту еліміздің табысты болуының кепілі» дейді мақала қорытындысында Елбасы [2]. Ендеше, Ұлы дала тарихын үлгі өнеге етіп, ел болашағын ұлттық құндылықтармен сабақтастыра отырып, Қазақ елінің әлемдегі дамыған мемлекеттердің қатарына енуі үшін енбектену баршамыздың міндетіміз болуы қажет.

Бұл мақсатта қабылданған бағдарламалар жетерлік: дамыған алдыңғы қатарлы 30 елдің құрамына ену бағытындағы «Қазақстан - 2050» бағдарламасы, тарихи және мәдени ескерткіштерді қалпына келтіруге арналған «Мәдени мұра», әлемдегі алып мемлекеттердің мұрағаттарынан еліміздің тарихына қатысты маңызды деректер мен құжаттарды жинау, зерттеуден тұратын «Халық тарих толқынында» бағдарламаларының алатын орны ерекше, яғни бұл құжаттар Елбасының көздеп отырған Үшінші жаңғырту саясатының іс жүзіне асырылуының негізі деп айтуға болады.

Әлемдік жаһандану аясында өзге дамыған мемлекеттерден қалыспай, өзіндік ерекшелікпен аз уақыт арасында үлкен межеге жеткен Қазақстан мемлекеті үшін бұл бағдарламаларда қойылған басты міндеттерді жүзеге асырудың мәні зор. Ұлттық жаңғыру - ұлттық санамен тығыз байланысты. Оның түпкі мақсаты - ұлттық бірегейлікті сақтап, ел ішінде бейбітшілік пен келісім үйлестіре отырып, ұлттық береке, бірлік салтанат құрған бәсекеге қабілетті, табысты ел болу.

Аталған бағдарламаларда басты назар халқымыздың болашағы жастарға, мемлекеттің келешегі жарқын болу жолында атқарылуға тиіс шараларға бағытталады. Бағытымызды бағамдап, сара жолымызды саралап, қарқынды даму жалынды жастар үшін зор міндет.

Жастың қуаты - білімі мен білегінде, бірлігі мен патриоттығында. Қашанда сайын даланың түңлігін түріп, өз жігерін ту еткен ел жастары кемел келешек кепілі емес пе? Кайсібір мен мұңдалаған мемлекетті алмайық өз болашағының мығым болуы үшін жастар тәрбиесіне басты назар аударады. Бұл өткен тарихта да, бүгінгі күнде де, ертеңгі болашақта да дәлелденген Дүние екендігі айдан анық. Артылған міндет міне, бүгінгі күнге дейін өз нәтижесін көрсетуде. Яғни рухани жаңғыру аясында шоктығы биік саналатын игі істер қолға алынып, жаһандану үдерісінде өз септігін тигізіп келеді.

Расында оолашақтың бұлыңғыр болуынан бізді алыстататын патриот жастар санының артуы. Бүгінде егеменді еліміз үшін де осы бір мәселе қай кырынан алып карасак та маңыздылығы басым екенін байқаймыз. Себебі, білек күшімен жауды жайраткан, акыл-парасатымен дауды токтаткан, дара кайраткерлігімен елді баскарган, дана ағартушылығымен ерен еңбек жазған текті ұрпактың ұландары жалғасын табуы шарт. Тұлымынан елім деген ел жастары әрдайым тұғырлы мемлекет болуға ұмтылуы кажет. Ал тұғырдың мығым болуы кез келген жерде патриот жастарға байланысты. Білімді де, жігерлі, намысты қолдан бермейтін ел жастары үшін кемеңгер Елбасымыз

Н.Ә.Назарбаев 2019 -жылды «Жастар жылы» деп атады. Санаға козғау салып, дамыған мемлекеттің тағдырына алаңдайтын жастар үлкен уміт күттіреді. Жастар жалыны болашақтың кепілі, сондықтан ұлы дала ұландары дамылсыз еңбек еткенде ғана біз белгіленген межеге қол жеткізе аламыз.

Нәтиже қандай болмақ?! Ол сіз бен біздің қолда. Ғылым мен білімде, спортпен өнерде, ендеше, тығырыққа һәм қиындыққа қарамастан жастар рухани үндестік пен биік мақсатқа талпынып, болашаққа шешімді козқараспен бағытталуы керек.

Жиырма бірінші ғасырдағы ғылыми техникалық прогресс, жаһандық цифрландыру жаңа сындарлы міндеттерді туындатуда. Мемлекет бәсекеге қабілетті болганда ғана бұл сындардан сүрінбей өтері анык, ал ол болашақтың қолында. Болашақ жарқын болуы үшін де қазір уақытта білім мен ғылымға кажетті қаржы да, жағдай да жасалынуда.

Қорытындылай келе төмендегідей ойға келеміз уақыт бір орнында тұрмайды заман өзгереді, ғалам өзгереді Қазақстан да одан шет қалмайды, бірақ біз өз тарихымызды, әдет-ғұрпымыз бен салт-дәстүрімізді, мәдениетімізді ұмытпай қазіргі заманның көшінен калмауға бағыт алуымыз кажет. Тарихын білмеген халықтың болашағы да бұлыңғыр болары бізге аян.

«РУХАНИ ЖАҢҒЫРУДЫҢ» БАСТЫ ШАРТЫ – «ҰЛТТЫҚ КОДТЫ» ДӘРІПТЕУ

**Саркенқызы А. ҚР ҰҰ Тілдік дайындық кафедрасының профессоры
капитан**

Егемендікті берік еткен көшбасшымыз Н.Ә. Назарбаевтың сындарлы саясаты елдің өсіп-өркендеуіне зор ықпал еткенін халқымыз жақсы біледі. Елбасының қай игі ісін алсақ та, олар «шамшырақ сияқты біздің жолымызға сәуле шашып, алға басуға жігерлендіреді». Елбасының елге ұсынған «Рухани жаңғыру: болашаққа бағдар» бағдарламасы халық сенімін одан әрі нығайта түсіп, мерейін үстем етті. Мемлекет басшысы рухани қазынамызға баса назар аударып, елдігімізді сақтап қалу үшін қарекет етуіміз керектігін тілге тиек

етеді. Мұндай іргелі істер ілгері дамуымыздың негізі болғаны да айқын. Бұл бағдарлама көпшіліктің оң ықыласына бөленіп отырғаны анық.

Экономиканың қарқынды дамуы мен елдегі тұрақтылық мемлекеттің алға жылжуына мүмкіндік бергенін өмір көрсетіп отыр. Ал рухани қазынаны дамыту, жастардың бойына сіңдіру, саналарына жеткізу зор міндеті алда тұр деп білеміз. Елбасы бұл бағдарламада «Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, бір сөзбен айтқанда, ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс.

Абайдың даналығы, Әуезовтің ғұламалығы, Жамбылдың жырлары мен Құрманғазының күйлері, ғасырлар қойнауынан жеткен бабалар үні – бұлар біздің рухани мәдениетіміздің бір парасы ғана» дегенді баса айтады [1].

Бағдарламадағы мәселелер болашаққа нық қадам жасауға бағыт-бағдар береді. Халыққа арнаған ой-тұжырымдары, ғибратты идеялары тұғыры биік ел болатынымызға сенімімізді нығайтады. Келешекті дәл танып, бүкіл күш-жігерін еліне арнап келе жатқан Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың арқасында елдігіміздің еңсесі биіктеп, өресі марқайып шыға келетіні сөзсіз деп ойлаймыз.

Елбасымыздың «Біз әлем елдерінің сенімі мен құрметіне бөленіп, брендке айналған тәуелсіз Қазақстанды құрдық» деген зор сенімі мен мақтанышын биікте ұстасақ, нұр үстіне нұр болар еді.

Заманымыздың заңғар жазушысы М.Әуезовтің: «Алтын анам, Отаным, сенен аяр жаным жоқ, сенен іркер күшім жоқ, - деп ер қайратыңа мін-дағы өрге бас» деген сөзі әр азаматтың ұстанымына айналуы тиіс. Ал осы жолда елге артылар міндет жоғары болмақ.

Тіл дамып, әдеби тілге айналған тұста шығыстанушы Н. П. Конрад айтқандай, «Жаңа этнос қалыптасып, биік тұғырға қонады. Тек тіл, тарих, әдебиет бірігіп, кірігіп, тұтас бір рухани материк болып ұлттың болмысын тудырады» - дейді [2, 221]. Осы айтылған ұлт болмысының қалыптасуында ұлт менталитетінің рөлі ерекше. Егер ұлттық ерекшелік болмаса, ұлтқа тән көзқарас, өзіндік дүниетаныммен, басқалардан айырмашылығымен, еленбесе, әрі бұл қасиеттердің барлығы ұлт тілінде сақталып жеткізілмесе, онда менталитет туралы айту қиын. Менталитет сол ұлт жасаған, ұрпағына қалдырған материалдық және рухани мәдениеттерінде ғана сақталады. Бүкіл фразеологиялық құрам – сол ұлттың тілдік әлемнің бойына жинақталған ой сандығы.

Әр халықтың тілдік ерекшеліктерінде, ұлт мәдениетінде сол халықтың ұлттық сана-сезімінің, дүниетанымының, мінез-құлқының нысаналары ұрпақтан-ұрпаққа жетіп сақталады. «Ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері **«мәдени кодтар»** деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы – топонимдік атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар. Осы аталмыш кодтар қазақ фразеологизм құрамында көптеп кездеседі» [3, 29].

Елбасы Н.Ә.Назарбаев «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» деген бағдарламасында «Әжептәуір жаңғырған қоғамның өзінің тамыры тарихының тереңінен бастау алатын **рухани коды** болады.

Жаңа тұрпатты жаңғырудың ең басты шарты – сол ұлттық кодыңды сақтай білу...

... замана сынынан сүрінбей өткен озық дәстүрлерді табысты жаңғырудың маңызды алғышарттарына айналдыра білу қажет. Егер жаңғыру елдің ұлттық-рухани тамырынан нәр алмаса, ол адасуға бастайды» деп баса айтады [1, 3].

Осы ұлттық-рухани байланыстың бір бөлігі болып табылатын әдебиет – ақын-жазушылардың негізгі құралы. Кез-келген ұлттың болмысы әдебиеттен көрінеді.

Көркем шығармадағы, мақалалардағы ұлт тарихын, ұлт болмысын, дүниетанымы мен көзқарасын жеткізуде қызмет ететін тілдік қолданыстарды зерттеу – қазақ тіл біліміне зор үлес қосатыны сөзсіз Сондықтан да батыр бабамыз Б.Момышұлының осы мәселе жайында айтқан зерделі ой-пікірлері зерттеу нысанына айналды.

Халқымыздың біртуар қаһарман ұлы Бауыржан Момышұлы ұлттық дәстүрге, ұлттық ұғымдарға баса көңіл бөлгенін оның шығармалары мен баяндамаларынан, мақалалары мен естеліктерінен танимыз. Ұлттық рухани кодтарға, «мәдени кодтарға» өз пікірін білдіріп, өз пайымы негізінде саралайды.

Қазақ тілі ұлт болмысының өзіндік ерекшеліктерін танытатын бейнелі тіркестерге өте бай. Ұлттың менталдық өрісінің ауқымы мен көркемдік ойлау қабаттарын және қазақ тілінің есепсіз тіл қуатының молдығын білу үшін ұлт тіліндегі тұрақты тіркестерге жүгінген жөн. Халықпен бірге жасасып келе жатқан эмоциялық мазмұны жоғары образды тіркестердің өміршендігін оның қолданысынан байқауға болады.

Отбасы туралы тұрақты тіркестерге тоқтала кетейік. Осы тақырыпқа қатысты тұрақты тіркестер: от басы, ошақ қасы, үй іші, қара шаңырақ. Отбасы мүшелеріне қатысты, мысалы, бір жаманы бар, жан дегенде жалғызы, көзінің ағы мен қарасы, өзегін жарып шыққан деген тұрақты тіркестер перзент деген сөздің мағыналары болып келеді.

Ал тұңғыш баланы көзін ашып көргені, аузын ашып сүйгені, отының алды, суының тұнығы, тұла бойы тұңғышы деген тұрақты тіркестермен алмастыруға болады. Сонымен қатар отбасы мүшелері ұл мен қыздың өмірден өз орнын табуы, отбасы құруына қатысты тұрақты тіркестерге тоқталсақ. Ұлдың үйленуіне байланысты айтылатын тұрақты тіркестер:

аяғын шырмау, қолына қондыру, құсын қондыру, қыз айттыру, қыз алып қашу.

Қыздың тұрмыс құруына байланысты тұрақты тіркестер: біреудің етегінен ұстау, қолдан беру, құтты қонысына қондыру, қызы қияға қону, оң жағына қондыру.

Екеуіне де қатысты тұрақты тіркестер: бір түндік астында, бірге от жағу, көңіл қосу, отау тігу, ошақ құру, түтін түтету.

Фразеологизмдердегі ұлттық нышандар бір ғана құбылыстың әртүрлі халықта түрлі бейнелер арқылы берілуінен байқалады. Ұлттық шышандарды танытатын тіркестер көркем шығармаларда молынан кездеседі.

Көптеген ғалымдар мен ақын-жазушылар ұлттың ерекшелігін таныту мақсатында көркемдікпен қолданады.

Академик М. Қозыбаев өзінің «Ұлт тілі» деген мақаласында «Барлық елді табыстыратын – тілі, тағдырластыратыны – тарихы, сырластыратын, мұндастыратын, жырластыратын – әдебиет, атамекеннің тұтастығын, бүгінгі мен ертеңін ойластыратын, отанын қорғауды ұйымдастыратын – мемлекеті. Ендеше тіл, әдебиет, тарих – ұлттың жаны мен қаны, рухани басшысы» деген болатын [2, 5].

Белгілі бір ұлтқа тән, сол ұлт қолданысының әдет ғұрып, салт-сана, мәдениетіне байланысты кездесетін тұрақты тіркестер лингвистикада **этнофразеологизмдер** деп аталатыны мәлім. Ғалымдар этнофразеологизмдерді ұлттық дәстүрмен байланыстырып қарастырады. Мысалы, отбасында жиі қолданылатын азан шақырып ат қою бас құда, қалың мал, тұсау кесті, шаңырақ көтерді, керегесі кеңейді, қырқынан шықты деген тұрақты тіркестер өзге ұлттарда кездеспейді. Өйткені олар тек біздің ұлтқа тән тұрақты тіркестер. Тіліміздегі этнофразеологизмдер ұлт тілінің көрсеткіші болып табылады.

Б. Момышұлы пайымындағы бабалар аманаты ұғымына тоқталайық:

Қай ұлттың болсын ана тілі, ата дәстүрі, салт-санасы – сол халықтың өзіндік қадір-қасиетін, жан дүниесін, тұрмыс-тіршілігін көрсететін төл белгілері. Олар – бүкіл бір халықтың өмір жолында ғасырлар бойы мысқалдап жинаған рухани қазынасы, ұрпақтан-ұрпаққа қалдырған ардақ-мұрасы. Онсыз қара шаңырағы бар іргелі ел болып, бүтін ұлт болып қалу мүмкін емес. Ана тілі, ата дәстүр өзінен-өзі жалғаспайды немесе біреу сырттан келіп сен үшін көсегенді көгертіп сақтап та бермейді. Халықтың өз бет-бейнесінен айырылуы не сақтап қалуы – әрбір ұрпақ өкілінің өзінен кейінгі ізбасарларына бабалар аманатын қай сапада жеткізуіне байланысты.

Бауыржан Момышұлы ата-тек туралы не деген екен?

Бізде ата-тегі деген сөз бар. Оны бір өзгертіп, ескілік деп жүрміз. Ол қателігімізді біз соңғы жылдар ғана түзей бастадық. Кімнің арқасында біз осындай дәрежеге жеттік, олар кім болған, не істепті, не қалдырыпты деп алдымен әркім ата тегін білуі керек. Осыдан семья дәстүрі шығады. Мұны қазақта ата жолын қуу дейді. Бұл жақсы дәстүр. Жаман жерден шықпапты, тегі жақсы дегеннің мәні терең. Мұны айтып отырған себебім, бұл бір мектеп. Семьяның тарихын, ата-тегін құрметтеп сүймей, отанды құрметтеп сүю мүмкін емес. Өз семьясының намысын қорғамаған адам басқаның намысын қорғай алмайды. Бабалардың, әкелердің тарихы – халық ерлігінің тарихы (Уважение к прошлому рождает ответственность к настоящему).

Арқадан қағу мен бастан сипаудың сыры неде?

Бұрын қазақтар ер баланы еркелеткенде басынан сипамаған. Арқасынан қаққан. «Басына сипау ұл баланы аяп, мүсіркеу сезімдерін туғызады, төмен қарап жүретін жасық болып қалады» деп түсінген. Ата-ана, ел-жұртына қорған болатын, шаңыраққа ие болатын ұлдың көзін жерден алмайтын жігерсіз, есіркеуді тілеп тұратын ынжық болғанын қаламаған. Ал арқасынан қаққанда

ер бала батылданады, жігерленеді, еңсесін тік ұстап, тура карауға дағдыланады. Неге болса да тайсалмай қарайтын қайратты, батыл болып ер жетсін деп ұлды арқадан қағыпты. Ал қыздарды керісінше басынан сипаған. Қыз – жатжұрттық, қыздың бағы – үйде емес, түзде. Қыз басқа босағаны аттап, өзге үйдің отын жағады, ұрпағын өсіреді. Қызды «кететін бала ғой» деп еркелетеді. «Алдында не күтіп тұр екен, тағдыр-талайы қалай болады» деп басынан сипап аялаған. Қыз баланы басынан сипағанда басы еріксіз еңіс тартады, көз жанары төмен түсіп, жасырынады. Кісі бетіне бажырайып қарамайтын әдетке үйреніп, қызға лайық биязы мінез қалыптасады.

Арқадан қағу мен бастан сипаудың осындай талғамды астары, тәрбиелік мәні бар екен.

Бауыржан Момышұлы қарттар туралы не дейді?

Сөздің мән-мағынасын түсінбей, тереңіне үңілмей, орынды-орынсыз жеріне қолдана беретін кезіміз болады. Жазылған сөз тасқа басқан таңбадай боп өшпей, кейінгі буынға қалдырылады. Ұрпағымыз қателеспей, әр сөзді өз мағынасында қолдансын десек, өзіміз барлық сөздің түп-төркініне зер салып, қолданылу аясын біліп жүргеніміз абзал. Әдетте ақсақалды – шал, шалды – қария деп шатастырып, синоним ретінде кезектестіріп айта береміз. Шынтуайтқа келгенде, синоним сөздердің де қолданылар орны бар. Бауыржан Момышұлы жасы үлкен қарттарды 4-ке бөлген.

1. Отбасы, ошақ қасынан ұзап шыға алмай, түтін аңдып, үй аралап, саяси өсек айтатын қарт кісіні «Шал» деген.

2. Бір әулеттің қорғаны, сүйеніші болып айрандай ұйытып, уықтай тіреп отырған кісіні «Қария» деген.

3. Тұтас бір ауылдың жоқ-жітігін түгендеп, жыртығын бүтіндеп, азаматын ардақтап отырған кісіні «Ақсақал» деген.

4. Бүкіл елдің сөзін сөйлеп, намысын жыртып, дау-дамайын шешіп, арғы-бергі тарихтан әңгіме қозғап, ұрпақ бойына ұлттық рух, ізгі қасиеттерді молынан сіңірген қартты «Абыз» деп атаған.

Жалпы «шал» деген араб тілінен аударғанда «өлмей әлі жүрсің бе?» дегенді білдіреді екен. Сондықтан сөздің мағынасын білмейтін әкесіндей адамдарды «шал» деп сөйлейтін адамдар сәл ойланыңыздар [4, 30].

Алты шаңырақ деген ұғым мәнісі неде?

Баяғыда Сырым батыр Мөңке бидің ауылына барыпты. Би кенже баласын үйлендіріп, құда шақырып жатыр екен. Сырымның ауылға келгенін естіп, Мөңке би оны үйіне шақырыпты. Астан соң қонағынан бата беруді сұрапты. Сонда Сырым батыр:

- Алты шаңырақтың іргесі ажырамасын, - деп бата беріпті. Құдалар бұл батаны түсінбей қалыпты. Сонда Мөңке би құдаларына:

- Құдай қаласа, біз ағайын боламыз. Екеуіміздің балаларымыз қосылып, ата жолын жалғастырады. Сенің қызың маған келін боп түседі. Ол үш шаңыраққа ие болады. Біріншісі – қайын жұрты, екіншісі – нағашы жұрты, үшіншісі – төркін жұрты. Сол сияқты менің балам саған күйеу бала болады. Ол да үш шаңыраққа ие болады. Біріншісі – өз жұрты, екіншісі – нағашы жұрты,

үшіншісі – қайын жұрты. Демек екі бала қосылғанда алты шаңырақ бірігеді. Алты шаңырақ – алты рулы ел. Осы алты шаңырақтың іргесі ажырамаса, біздің ағайындығымыз мәңгіге кеткені. Бұл – елдің татулығы. Құда мың жылдық деген осы, - деп, Сырым батасының сырын түсіндіріпті [5, 32].

Ұлт тілі көркем шығармаларда ұлттық дүниетанымның көрінісін береді. «Қазақ халқының тілі – әрі бай, әрі көркем тіл. Сан алуан көрікті де қанатты сөздер, шешендік сөздер мен нақыл сөздер халық тілінде көркемдеп бейнелеуші өрнектеп мәнерлеуші тәсілдер де сонда», деп атап көрсетеді академик М.Серғалиев [6, 60]. Халқымыздың осы бай, әрі көркем тілін, рухани қазынасын, Бауыржан Момышұлы шығармашылықпен қолданған және ұлттық дүниетанымды анық танытқан. Қазақ тілінің құдіреттілігін қарапайым ұлттық ерекшелікті білдіретін сөздермен көркем жеткізе білген.

Бабалар аманатын биік ұстап, рухани кодымызды, ұлттық кодымызды көздің қарашығындай сақтап қана қоймай, жас ұрпақ санасына құйып, бойларына дарыта алсақ, нағыз Мағжанша айтсақ «Алаш аты аспандатқан», «иманы берік» жастар өсетініне ешкімнің таласы бола қоймас.

Әр халықтың ұлттық мәдени ерекшеліктері оның ұрпақтан-ұрпаққа берілетін ой сандығынан көрініс табады. Сол ой сандығын орынды, ұтымды пайдалану – сол ұлттың даралығын сипаттайтын ерекше етіп бағалайтын, сол заманды толыққанды суреттейтін тілдік құралы «рухани кодтар» деп есептейміз.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы. 2017.
2. Қозыбаев М. Өркениет және ұлт. – Алматы, 2001. 221-б.
3. Авакова Р. Фразеология теориясы. – Алматы, 2002. 29-б.
4. Ахметова З. Бабалар аманаты. – Алматы, 2017. – 416 б.
5. Саркенқызы А. Қазақ тілі. – Петропавл, 2018. – 120 б.
6. Серғалиев М. Көркем әдеби тілі. – Астана, 2006. – 369 б.

СТУДЕНТТЕРДЕ ПАТРИОТИЗМДІ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ЖАҢА ГУМАНИТАРЛЫҚ БІЛІМНІҢ РӨЛІ

Малибаева А. М., магистр педагогических наук, ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология» СКГУ им. М. Козыбаева

Шувалова Д. Ю., магистр педагогических наук, преподаватель кафедры «Педагогика и психология» СКГУ им. М. Козыбаева

In the context of the formation of nations and national states, patriotism is becoming an integral part of public consciousness, reflecting national moments in its development.

The period of independence influenced the formation of civil society in Kazakhstan. With Kazakhstan gaining independence, the formation of a patriotic consciousness and a civil position of a person acquires special significance. For this

difficult period, when old values lost their educational value, and new ones were not yet formed, the formation of a new generation of patriotism was necessary.

At the present stage, the system of civil-patriotic education of Kazakhstan includes the following

stakeholders:

1. citizens of the Republic of Kazakhstan;
2. state, municipal, other institutions;
3. executive and legislative bodies of state power;
4. authorities of municipalities;
5. family;
6. mass media;
7. civil society structures.

Being included in the system of civic-patriotic education, youth acts as a subject of purposeful, planned, systemic and continuous education. At the same time, it is an object of civic-patriotic education, among which the foundations of the physical, spiritual, moral, cultural and other development of the individual are laid.

The main force in the functioning of the system of civil-patriotic education of youth is the state, mobilizing the creative potential of public institutions, including educational figures, to solve the problems of educating patriotism and citizenship among young people.

In April 2017, the First President of the Republic of Kazakhstan addressed the people with a program article «Bolashaka bagdar: Rukhani Zhangyru» - «A look into the future: modernization of public consciousness», in which the Head of State «decided to share his vision of how we together take a step towards the future, change public consciousness in order to become a single nation of strong and responsible people».

In it, the President focused on the most important aspects of our life: education, self-development, national identity, cultural and spiritual level of the nation. The article reflects the nature of the people of Kazakhstan, verified national priorities, demonstrates the «cultural code of the nation». The President outlined the development directions of our basic spiritual values: science, culture, education, through the modernization of public consciousness.

The concept of «Kazakhstani patriotism» is used in the national education system of the country. Through the «patriotism of Kazakhstan», the concept of patriotism, the native land, the country, the homeland, the native land, is shaped by students in the educational process, in extracurricular activities such as patriotism, national traditions, respect for state symbols.

Patriotism begins with the love of your spouse, your love for the countryside, the town, and the region.

The main thing is to generate a sense of love for the country, the country of the native land. The main principle in the upbringing of youth is to exercise self-control, to exercise freedom, freedom of expression, freedom of expression, and to consider their principles.

One of the most important aspects of spiritual renewal is the «openness of conscience». The main requirement of globalization is the desire to develop world languages. This will allow us to engage in a comprehensive global process. Obviously, it will allow us to achieve world best practices and achievements.

Nursultan Abishevich noted that the project «100 new textbooks» has played a significant role in the education and upbringing of the younger generation, in order to realize a spiritual revival, to become a unique nation in the world.

Elliot Aronson The only thing that strives for. Introduction to Social Psychology.

The famous scientist Elliot Aronson says: «The only thing that strives for a lot. Introduction to Social Psychology» opens new facets of social psychology. Experts believe that the doctrine is relatively young, but its background is reflected in the time of Aristotle. And Aronson, at the end of the nineteenth century, laid the foundations of the Triplet, and in the 1930s K. Levin seeks to expand the horizons of social psychology that he has developed further [1].

This textbook is interesting for both university students and the broader readers, as well as examples of important factors such as the subordination of the person to the environment, obedience, self-justification, confession, love, discovery, advocacy. differentiation. As a result, Aronson argued that social psychology was formed as a scientific sphere and occupied its own place. This work focuses on a new look at social psychology, and, most importantly, to be attentive to the peculiarities of human psychology.

Danny Schultz, Sidney Ellen Schulz. History of modern psychology.

The 11th edition of the book «The History of Modern Psychology» is one of the few papers translated into the Kazakh language on psychology. From the moment of its formation as a subject of psychology, its textbooks describing different trends and approaches in the life of the thinkers and their critical stories include the latest news in this area. The original lectures given by the key persons in the history of psychology from the «Lessons Learned» topic are an invaluable experience for researchers. Readers can read this book with a number of interesting facts, such as Freud's letters that have not been published in previous editions, the link between mechanical sculptures of the 17th century and modern robots, the impact of the Second World War on the growth of American psychology, Alessandro Volta's «surprising» research. This tutorial is intended for researchers, psychologists and researchers, as well as for students interested in psychology and university students interested in this science [2].

David G. Myers, Jean Thompson Tooele. Social Psychology

The 12th edition of David Myers and Jean Thuenge's Social Psychology textbook covers the entire course of the subject. The book provides a comprehensive overview of the psychological aspects of social phenomena that occur in everyday life. The psychological laws of social phenomena, such as personality, intra-group relationships, the role of a person in various social processes, the basic function, developmental field, are supplemented with modern research and are illustrated with practical examples. This textbook is for social psychiatry researchers, for researchers

and teachers, and for the readers interested in social science and students of the university who specialize in social psychology [3].

Dale H. Fast. Theory of teaching.

This paper presents a new perspective on the major theoretical principles of teaching, concepts and research, and focuses on the use of it in modern schools. The introductory teaching theories, research methods and issues, and the historical background of studying, in later chapters include the effects of neuroscience on education, the issues of social-cognitive learning, the theory of information processing, coding and storing data, constructivism, etc. theories are discussed [4].

Also in this edition, topics related to technology are complemented by the topic discoveries that highlight the importance of contextual impacts. In the final part, students are tasked with independently in the learning process.

This textbook, translated from the seventh edition of the Kazakh Language, is intended for students, undergraduates and students interested in pedagogy, psychology, and all researchers interested in this field.

Patricia Wallace. Internet psychology.

Patricia Wallace's «Internet Psychology» focuses on the psychological aspects of cybercrime and the impact of the Internet on human behavior. The second edition explores the new trends in online technology - online dating, online aggression, group dynamics, child upbringing, social behavior, online games, confidentiality and control, network dependency and networking strategies based on classical and modern research. As a rule, a person manifests itself by creating a good impression on my outer appearance. But is this a true picture? Does the online light still remain offline? Comparing such interesting issues with traditional social psychologists' comparisons [5]. The author also gives a deep insight into the situation in the beginning, the understanding of the soul, the loneliness, and the multitasking. Comprehensive examples show that the convergence of the online environment and the inclination towards the group's perception are part of human creation.

Textbooks can be an indispensable tool for high school students and any reader who is interested in general psychology.

The same approach is important for younger generation to educate and educate the people in good traditions, to develop their patriotism, patriotism.

Literature:

1. Elliot Aronson. The Social Animal.- Worth Publishers, 2004. – 431 p.
2. Schultz D., Schultz S. A history of modern psychology. – Almaty: Ulttyk audarma burosi, 2018. – 448 p.
3. Mayers D. G., Twenge Jean M. Social Psychology. – Almaty: Ulttyk audarma burosi, 2018. – 648 p.
4. Schunk D.H. Learning Theories. An Educational Perspective. – Almaty: Ulttyk audarma burosi, 2019. – 608 p.
5. Wallace P. Internet psychology. – Almaty: Ulttyk audarma burosi, 2019. – 356 p.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ФИЛЬМОВ «ШЕСТОЙ ПОСТ» И «КАЗБАТ»

Серов И. А., магистр экономики и бизнеса, заместитель начальника кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Первый Президент страны – Лидер нации Н.Назарбаев в программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркнул, что одним из главных условий модернизации общественного сознания является сохранение собственного национального культурно-генетического кода, фундаментальная основа которого является патриотизм. Соединяясь с ценностями и нравственными ориентирами, патриотизм приобретает национальную идею. В этой связи патриотизм рассматривается как часть национальной стратегии государства, и одна из его основ закладывается в любви к своей Родине, родной земле. Главной целью Программы является воспитание у казахстанцев чувства истинного патриотизма, который выражается в любви, гордости и преданности своему аулу, городу, краю, его истории, культуре, традициям и быту, нравственном долге перед Родиной, присущее Защитнику Отечества.

Развитие политической, социальной и экономической сфер жизни сопровождается опережающим преобразованием общественного сознания. Преобразование общественного сознания требует реализации проектов, позволяющих ответить на глобальные вызовы без утраты традиций и обычаев народа Казахстана.

Одной из школ воспитания в гражданах казахстанского патриотизма является Национальная гвардия Республики Казахстан.

В Национальной гвардии налажена стройная система по организации военно-патриотической работы с военнослужащими, допризывной и призывной молодежью, наполненная современным содержанием и способствует поддержанию высокого морально-психологического состояния личного состава, воспитанию дружбы и сплоченности, формированию у молодых воинов качеств гражданина-патриота, укреплению воинской дисциплины.

Успешное выполнение задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан, в решающей степени зависит от беззаветной преданности Родине, осознания личной ответственности за ее безопасность, психологической стойкости, морального духа и служебно-боевого мастерства каждого военнослужащего войск.

Служба в рядах Национальной гвардии становится для граждан страны настоящей школой патриотизма, дружбы, мужества и отваги. И этому пример героический поступок 17-ти воинов Внутренних войск, ныне Национальной

гвардии, которые, 7 апреля 1995 года ценной своей жизни, проявив профессионализм и стойкость по противодействию силам международного терроризма и наркотрафика на таджикско-афганской границе, обеспечили мир и спокойствие в многонациональном Казахстане.

Сейчас мы строим новый независимый Казахстан, страну, которую веками защищали наши великие предки и батыры. Сохранить и приумножить славные традиции старшего поколения – задача нынешних защитников Родины. И надо сказать, что они оправдывают свое предназначение и доверие со стороны Верховного Главнокомандующего Вооруженными силами. Тому яркий пример самоотверженный подвиг ровесника независимости нашей страны Ербола Отарбаева, который 22 июня 2010 года, в возрасте 19 лет, будучи часовым караула по охране ИУ, несмотря на полученное тяжелейшее ранение противостоял дерзкому групповому побегу приверженцев радикального экстремизма.

Именно на таких примерах мы должны воспитывать нынешнюю молодежь и будущее поколение. Как говорил наш Елбасы, Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев, «Быть патриотом своей Родины – это носить Казахстан в своем сердце» и вышедшие в 2018 и 2019 годах художественные фильмы «Шестой пост» и «Казбат» служат мощным идеологическим воздействием в патриотическом воспитании на сознание наших граждан.

Идея экранизации самоотверженных действий и подвигов воинов войск правопорядка зародилась еще в конце девяностых годов, когда 17 военнослужащих Внутренних войск, выполняя миротворческую миссию на таджикско-афганской границе, погибли от рук боевиков с сопредельной к границе стороны. В ходе четырехчасового неравного боя с превосходящими силами противника воины Внутренних войск дали отпор и заставили их отступить, тем самым, с честью и достоинством выполнив свой воинский долг перед Родиной. Однако в связи с финансовыми трудностями воплотить идею выхода фильма в реальность не удавалось долгое время, вплоть до 2019 года, когда был создан художественный фильм «Казбат». Фильм показал, как надо любить свою Родину, экранизация подвига военнослужащих, оставляет память о них, проявляет дань уважения павшим. В конечном итоге мы все ответственны за воспитание молодого поколения, чтобы они равнялись на героев, старались быть похожими.

В основу сюжета фильма «Шестой пост» легли самоотверженные действия военнослужащего срочной службы Национальной гвардии рядового Ербола Отарбаева, когда он, будучи часовым на посту в карауле по охране исправительного учреждения в г. Актау в одиночку противостоял двум десяткам заключенных, совершившим дерзкий вооруженный побег из колонии строгого режима. Президент Республики Казахстан за мужество и героизм при несении службы лично вручил Ерболу Отарбаеву орден «Айбын» III степени.

Фильм «Шестой пост» актуален для подрастающего поколения, это тот продукт, который требуется нынешнему обществу. Причина в том, что многие

люди не знают всех трудностей, которые им придется испытать в воинской службе. Одним из ключевых моментов в плане управления страной является армия, и самой престижной из которых является Национальная гвардия. И данный фильм наглядный пример. Когда мы понимаем достоинство граждан страны, репутация защитников Отечества становится еще более важной. Поэтому такие кинокартины необходимы для стабильности страны и укрепления силы государства. И приятно осознавать, что картина «Шестой пост» удостоена Главного приза девятого международного телевизионного фестиваля «ТЭФИ - Содружество», проходившего в Кишеневе, среди представленных 80 фильмов.

Наказ Верховного Главнокомандующего – оберегать спокойствие, мир и согласие в стране, свято чтут воины войск правопорядка. Со дня обретения независимости за проявленные мужество, и героизм различными государственными наградами награждены свыше 150 военнослужащих Национальной гвардии, в том числе 22 посмертно. Более 40 военнослужащих награждены орденами, а полковнику Кайрату Умбетову присвоено высшая степень отличия – звание «Халық қаһарманы». Это наши современные герои, о которых надо говорить и ставить их пример подрастающему поколению.

«Граждане нашей страны зачастую не знают обо всех этих подвигах, когда защитники Родины, рискуя собой, оберегают их безопасность, порой ценой собственной жизни. К сожалению, в новейшей истории Казахстана не было создано ни одного фильма с реальными героями, живущими среди нас. Именно поэтому фильмы «Шестой пост» и «Казбат» — это знаковые события для страны в целом», - отметил Главнокомандующий Национальной гвардией генерал-лейтенант Руслан Жаксылыков.

Фильмы «Шестой пост» и «Казбат» основаны на реальных событиях, где участвовали настоящие герои, которые должны быть примером для молодежи. Сегодня об их поступках знают, к сожалению, только в узких кругах. И мы должны изменить это при помощи кино, мужество и героизм защитников суверенного Казахстана – достойно для подражания и экранизации.

В своем ежегодном Послании народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02 сентября 2019 года К.К. Токаев, обратил внимание на повышение качества образования, в свою очередь на кафедре военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан с 2020 учебного года внедряется в учебно-воспитательный процесс дисциплина «Ел басының Мұрасы» - «Наследие Лидера нации», в рамках которой будущими офицерами Национальной гвардии будут изучаться труды Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева, что будет так же способствовать патриотическому воспитанию военнослужащих.

Многовековая история страны свидетельствует о том, что без патриотизма невозможно создать сильное государство и сильную армию, привить молодым гражданам понимание их гражданского долга и уважение к

закону. Патриотическое воспитание всегда рассматривалось как фактор консолидации всего общества и является источником духовного, политического и экономического возрождения страны. Чувство патриотизма состоит в любви человека к своей Родине и готовности действовать в ее интересах, отдавая этому все свои знания и силы. Фильмы «Шестой пост» и «Казбат» являются демонстрацией достоинства и Независимости Казахстана. Ведь в стремлении к светлому будущему мы пережили множество трудностей, и сегодня, когда мы объединяем данный подвиг со страной, мы достигаем цели непобедимой нации. Каждый подвиг такого типа совершается не ради титула, или известности, а ради Отечества!

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995г.
2. К.К. Токаев Ежегодное Послание народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02 сентября 2019 года.
3. Закон Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» № 274-V от 10.01.2015 г».
4. Назарбаев Н.А., Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ДОПРИЗЫВНОЙ И ПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖЬЮ (Методологическое обоснование)

Ельжанов Д. Ш., начальник кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Для каждого государства, выполнения воинского долга ее гражданином является обязанностью каждого, и выступает одним из главных факторов обеспечения системы национальной безопасности и воспитания молодежи. [1]

Сегодня мы являемся свидетелями подъема нашего государства, ее и перспективного роста на международной арене во всех отраслях производственных и интеллектуальных отношений, где педагогическая наука, как стремительно развивающаяся область научного знания и преобразования в системе обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, способствует ориентированию в международных стандартах образования каждого обучающегося человека.

Вместе с тем отрыв от системы традиционной отечественной педагогики, способствует отрыву от формирования нашей национальной идентичности, где большее количество молодежи склоняются к европейским

стандартам как образования, так и воспитания. Конечно, в этом отношении каких-либо претензий нет, но в тоже время полнейшая европеизация может привести к потере как национальной идентичности, так и патриотического «кода» казахстанцев.

На сегодняшний день, эта проблема проявляется в спаде патриотического воспитания казахстанской молодежи, росте их материальной зависимости в экономическом отношении, потере нравственных ценностей.

Анализ укомплектования команд призывной молодежью для прохождения воинской службы и отправки по воинским частям, на сегодняшний день, являются как никогда актуальным. Современные требования жизни влияют на выбор выпускника школы по определению себя в предстоящей самостоятельной деятельности, где больше становятся сторонников интеллектуального развития и материальной заинтересованности. Вместе с тем увеличилось число выпускников с физическими отклонениями и не желающих подвергать себя социализации к воинской службе.

Объективными причинами таких проявлений являются, во – первых, смена морально-нравственных ценностей на материально-экономические отношения при новой общественно-экономической формации, во-вторых, преимущество интеллектуального и материального развития молодежи перед их нравственным и физическим соотношением, и в –третьих, не доминирующая и ограниченная подготовка в системе образования допризывной молодежи к службе в Армии.

К субъективным причинам можно соотнести не сформированность у выпускников положительных мотивов к армейской службе в рядах Вооруженных сил, низкий уровень информационно-пропагандистской работы силовых структур государства и их имиджа, слабая компетентность учителей по определенной специальности в знаниях психофизических особенностей допризывной молодежи.

Вместе с тем, хочется сказать, что основными факторами формирования таких качеств является **социально-общественная среда** семейного воспитания и, как принято говорить, «улицы», которые создают условия к формированию взглядов и мировоззрений у подрастающего поколения как **явления**. Если в первом случае еще соблюдаются семейно-нравственные традиции, то во втором случае их затягивает общественно-экономические отношения, что в целом формирует предрасположенность к материальным ценностям. Поэтому утверждение, что школьное воспитание является первопричиной возникновения рассматриваемой проблематики считается глубоко ошибочным.

Основная часть

Имея определенный опыт военной службы от солдата до полковника, педагогическое образование и опыт работы со всеми категориями учащихся и студентов, начиная от начальных классов до высших учебных заведений, включая и опыт работы в специальных школах, изучая научно-теоретические

положения естественно-биологических и социально-гуманитарных наук, удалось создать целостную систему воспитания (формирования) допризывной и призывной молодежи к службе в Армии, системой и результатами которых мне хотелось бы поделиться. [2.с 101]

Опираясь на труды видных ученых в области естественно-биологических наук и изучения объекта педагогической деятельности с анатомической и физиологической стороны, способствовали познанию и упорядочиванию системы психофизического восприятия существующей действительности молодежью и в дальнейшем ее использования в психолого-педагогической деятельности на практике в войсках, результаты внедрения которых имели под собою продуктивность, что способствовало перспективности в дальнейшей воинской службе. [3]

Продуктивность педагогической деятельности, основывалась на знании теоретических положений педагогики как науки, искусства и практической деятельности, где последняя рассматривалась мною как педагогическая действительность, реализация которой осуществлялась на методологических основах педагогической науки в философско-педагогической интерпретации, как инструмента ее познания и преобразования, что в свою очередь позволило создать целостную военно-педагогическую систему воспитания (формирования) у допризывной и призывной молодежи заданных качеств, на основе преемственности. [4]

Сегодня мы видим, как поколение 50-70-ых годов рождения XX века, с умилением и восторгом вспоминают те дни, которые они отдали воинскому долгу, проходя воинскую службу в тех или иных регионах Советского союза. Это факт, который присутствовал в нашей жизни и является **существующей действительностью**, благодаря которым у нас сформировались такие качества как дружба, войсковое товарищество, чувство коллективизма, выносливость, выдержка и рассудительность.

Такая воспитанность поколения, в период смены общественно-экономических формаций и социально-экономических перемен, явилась «буфером» проявления какой-либо агрессивности со стороны консервативно настроенных элементов и сторонников национального и этнического передела страны. Вместе с тем, до сих пор старающегося сохранить национальные традиции в духе нравственного воспитания подрастающего поколения. Эту существующую действительность мы *воспринимаем* на своем **общенаучном уровне** своего развития.

Что бы понять причинно-следственный аппарат происходящего, нам необходимо обратиться к научным фактам проявлений этих качеств на **конкретно-научном уровне** методологии педагогической науки, а для этого потребуется *познать* человека как объекта педагогической деятельности на психофизическом уровне его развитости. А затем уже сделать определенные выводы и умозаключения по *пониманию* существующей действительности на **философском уровне** методологии.

Такой процесс *восприятия* существующей действительности на *общенаучном уровне*, ее *познания* на *конкретно-научном уровне* и ее *понимания* на *философском уровне*, позволяют нам создать исходные педагогические позиции для дальнейшей педагогической (преобразовательной) деятельности на *технологическом уровне* методологии.

На практике мы убеждаемся в том, что все объекты педагогической деятельности имеют свою индивидуальность и прогрессируют в обществе как личности, имея при этом свои нравственные позиции и характер, темперамент и нравы, интеллектуальный и физический уровень развития. Наша деятельность, в своей основе, сосредоточена на использовании и совершенствовании перцептивной способности педагога, ориентированную на познание внутреннего мира человека, а в образовательном процессе направлена на организацию и руководство учебно-воспитательного процесса в том или ином учебном заведении.

Изучая человека в его анатомическом отношении и физиологической деятельности его организма, непроизвольно приходишь к выводу, что каждый орган и его функции имеют под собою системность, в совокупности, которые осуществляют жизнедеятельность платонической оболочки человека. (в анатомическом изложении: костная, мышечная, кровеносная, нервная, кожная, мочеполовая системы, система внутренних органов) (в физиологическом отношении: механическая, дыхательная, кровеносная, пищеварительная, защитная система и т.д.). [5]

Главное, что они у всех людей, не отличаются друг от друга и одинаково зависимы от потребностей **организма**, энергетической подпиткой которого являются продукты питания. Фактически природа фауны Земли имеет такое же биологическое строение, как и у человека, и ее существование осуществляется за счет инстинктивных основ выживания, которое у человека именуется **подсознанием**. Отличительной особенностью человека является наличие у него второй сигнальной системы, а именно – **сознания**, которое способствует его созидательной деятельности.

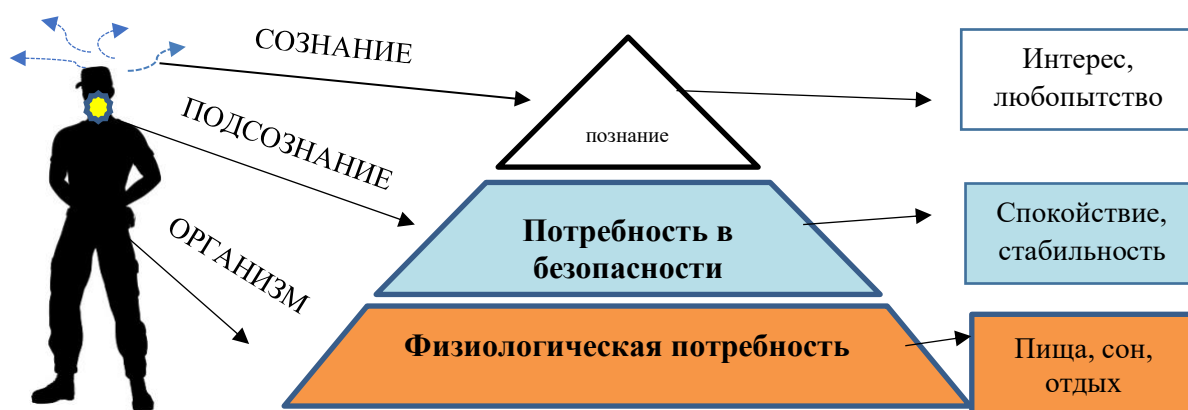
Существование и функционирование *организма*, *подсознания* и *сознания* человека зависят так же от удовлетворения их потребностей. Если в первом случае мы говорили об энергетической подпитке *организма* продуктами питания, то во втором случае восприятие существующей действительности осуществляется *подсознанием*, потребность которой находит свое отражение во внешней безопасности и стабильности для организма. Третьим рецептором восприятия существующей действительности является *сознание*, потребностью которого проявляется в ее познании и прогнозировании.

Если обратиться к общеизвестной «Пирамиды потребностей» американского психолога Абрахама Маслоу, мы можем видеть иерархическую лестницу их последовательного проявления, где он выделил пять основных потребностей: физиологическую потребность, потребность в безопасности,

потребность в принадлежности и общении, признания и самоактуализации, и два профилирующих в сознании: потребность в познании и справедливости.

Если рассмотреть «пирамиду» на психофизическом уровне, то можно убедиться в вышесказанном, где *физиологическая потребность* есть продукт **организма**, *потребность в безопасности* есть продукт **подсознания**, а все *остальные потребности* есть продукты **сознания**. [6] (см. схему 1.)

Схема 1: **Человек как объект педагогической деятельности**
(конкретно-научный уровень познания существующей действительности)



Из вышеизложенного, мы приходим к пониманию существующей действительности на *философском уровне* методологии, и убеждаемся в высказывании в 25 слове – назидании великого Абая: «Когда у человека не болит голова о поиске хлеба, он сам потянется к знаниям и передаст их детям» и великого полководца А.В. Суворова: «Прежде чем с солдата спросить, его необходимо накормить, напоить, одеть и обучить» [7, 8]

Отсюда нам предоставляются исходные позиции для педагогической деятельности, где социально-экономическое и педагогическое обеспечение есть основное условие воспитания.

Анализируя психофизическое восприятие социально-экономических и педагогических условий существующей действительности призывной молодежью в армии, хочется заметить, что они не претерпели каких-либо изменений в ходе смены общественно-экономических формаций. Все так же проходит процесс адаптации к искусственно созданным социальным условиям, где на первоначальном этапе обостряется потребность удовлетворения физиологических запросов организма (режим 3-х разового питания, 8-ми часовой сон), поиска путей безопасного существования и избегания внешнего воздействия со стороны старших начальников (распорядок дня, коллективные отношения, физические нагрузки, однообразие и постоянство), внутреннего понимания предъявляемых требований и информированности (процесс обучения и воспитательная работа). Именно эти условия формируют у военнослужащих привыкания к воинской службе, и на ассоциативном и условно-рефлекторном уровне формируют привычки, которые в последствии так же преобразуются в потребности.

Хотелось бы остановиться на духовном восприятии солдатами существующей действительности в воинской службе, где нам придется обратиться к **методу сравнения**, как методу познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений, в результате которых устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявления общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закономерностей и законов. [9]

К примеру, рассмотрим один из моментов существующей действительности, который солдат *воспринимает на своем общенаучном уровне* развития. Это приезд его домой, при увольнении в запас, где его душа, после долгой разлуки, радовалась встрече с родителями, где ощутил радостный или завистливый взгляды друзей, где почувствовал крепкие объятия своей подруги. Это, наверное, была цель, ради которой юноша, на своем доконвенциональном уровне морального развития, стремился выполнить свой воинский долг. [10]

Конкретно - научная интерпретация существующей действительности заложена в его духовном восприятии **сознанием** тех людей, по которым очень тосковал, восприятии **подсознанием** тех людей, с кем вместе общался в юношестве, и восприятии **организмом** объятия любимой подруги, по которой успел соскучиться. Более подробнее остановимся на духовном восприятии сознанием встречи с родителями и проанализируем ярко выраженные и обостренные чувства юноши к ним после долгой разлуки.

Семья, являясь ячейкой общества, является именно той социально-педагогической средой, где юноша с рождения был адаптирован к вниманию со стороны родителей, братьев и сестер в целом, и матери в частности, Материнская любовь и уважение, в тоже время требовательность, сочетающаяся с моральным и, где-то, физическим воздействием, способствовали его привыканию к ним, которые при смене других социально-бытовых и педагогических условий, требуют их удовлетворения.

Сравним, к примеру, их с потребностями, находящихся в пробирках внутреннего духовного мира юноши, где до призывного возраста первая пробирка (А) будет являться заполненной пробиркой материнской любви, пробирка (Б) будет являться заполненной пробиркой ее уважения, пробирка (В) будет являться заполненной пробиркой адреналина от материнской требовательности и запрету к никотиновой (Г) и алкогольной (Д) заинтересованности. [6] (см. рис 1 - 1а)

Именно с этими уровнями адаптированных потребностей в семейной среде юноша пребывает в другие социально-педагогические условия и отношения, где со сменой субъектов его воспитания, сменились и требования к ним, что в биоэнергетическом плане способствовали опустошению пробирок (А и Б), а также необоснованной пробирки (Г).

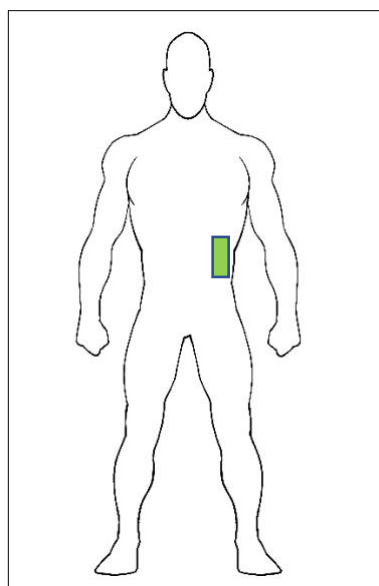


Рис. 1а

**Допризывной
период**

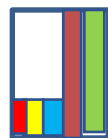
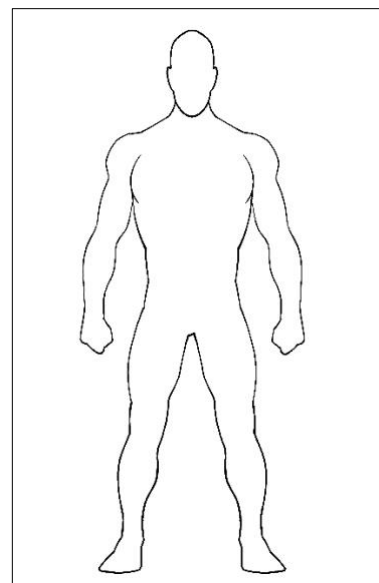


Рис. 1б



**Период
службы**

Рис. 1: Духовные (биоэнергетические) потребности человека

Духовный мир, уже призывника, требует из скорейшего заполнения, но временной показатель нахождения в других социально – педагогических и экономических отношениях, где свободно выделяется табачное довольствие и появляется искушение употребления спиртных напитков в романтическом плане, может способствовать адаптации к ним пробирок (Г и Д).

В этом случае опустевшие пробирки (А, Б и В), требуют их срочного удовлетворения, но так как условия не позволяют этого сделать, они находятся в состоянии надежды на их заполнения, в простонародье, которые именуются «тоской». Фактически мы пришли к философскому уровню понимания вышеописанной существующей действительности. (см. рис.1- 1б). Такую существующую действительность можно свести к понятию и определению «второй половины», когда уже повзрослевший юноша принимает решение о создании своей семьи, [6]

Вместе с тем, конкретно-научный уровень познания этой существующей действительности говорит о *подсознательной* условной и ассоциативно -рефлекторной адаптированности человека к определенным биоритмам и темпу его жизнедеятельности, и учитывая функциональную его зависимость от потребностей безопасности, можно высказать предположение, что в психофизическом плане, он *сознательно* будет искать пути минимального внешнего воздействия на *организм*.

Заключение

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно оценивать педагогическую ситуацию, принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаться мобильностью и динамизмом, на основах педагогической культуры.

Таким образом, методологическое обоснование данной статьи еще раз доказывает о тесной взаимосвязи педагогики с такими науками как анатомия и физиология человека, педагогическая психология и философия, последняя являющееся как «прародительница» всех наук, позволившая создать науки естественного, социально-гуманитарного и экономического характера.

Вместе с тем, в данной статье научная интерпретация психофизических аспектов жизнедеятельности человека представлена на общенаучном уровне восприятия и понимания существующей действительности педагогами социально-гуманитарных направлений, что будет способствовать их продуктивной педагогической деятельности с исходных позиций ее содержания.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан
2. Ельжанов Д.Ш., Военная педагогика. Методология теории и практики на современном этапе: Монография. -Петропавловск: ВИ, 2016. -222 с.ил.
3. Сборник материалов
4. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. -М,97-444 с.
5. Анатомия и физиология человека
6. Ельжанов Д.Ш. Формула жизни: Методологическое пособие в помощь офицерам руководителям НВП. Изд-2. перераб. и доп. П/п-ск,2018–102 с.ил.
7. Абай. Слова назидания. А-а. «Жалын», 83
8. Суворов А. В. Наука побеждать. М, 1986
9. Кузин А.А. Кандидатская диссертация: практич. пособие. -М,97-238 с.
10. Пустошкин Е. Кен Колберг/ Краткая история всего (перевод с англ.) М.: изд. Дом «Постум»,2015.

ҚАЗАҚСТАННЫҢ БОЛАШАҒЫ – ҚОҒАМНЫҢ ИДЕЯЛЫҚ БІРЛІГІНДЕ

Нагуманова А. А.- М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 4 курс студенті.

«Біз Қазақстанның барлық азаматтарының
отаншылдық сезімі мен өз еліне деген

сүйіспеншілігін дамытуға тиіспіз».

Н.Ә.Назарбаев.

Азаматтардың құқықтарын қорғауды және олардың қауіпсіздігін күшейтудің негізгі факторы сот және құқық қорғау жүйелерін терең реформалау болып табылады. Кәсіби даярланған, Отанға адал офицер кадрларымен және әскери қызметшілермен жасақталған біздің әскеріміз жаңа геосаяси реалийлерде елдің қауіпсіздігіне төнетін қауіп-қатерді көрсетуге дайын болуы тиіс [1].

Мемлекетіміздің саяси тарихында қазақ халқының патриотизмі маңызды орынға ие. Өз елінің мүддесіне қызмет етуден көрінетін Отанға деген сүйіспеншілік сезімі қоғам дамуы мен ұрпақтар сабақтастығының маңызды құрамдас бөлігі болған және солай болып қала бермек. Патриоттық тәрбие тұлға қалыптасуының құрамдас бөлігі болып табылады, ол жастардың алған білімдері азаматтық борыш ұстанымымен, жекебастық мүдделері қоғамдық ұстанымдармен астасып жататын тіршілік әрекеті үлгісіне даярлығын қамтамасыз етуі тиіс. Патриоттық тәрбие – маңызды мемлекеттік міндет. Ол үшін жасөспірімдердің рухани-адамгершілік қасиеттерін және азаматтық саналылығын қалыптастыра отырып, өз Отанын сүйуге, өз қоғамына, мемлекетіне қызмет ете алатындай етіп тәрбиелеу керек. Патриоттық тәрбиеде тұлға үшін барынша жақын әрі мейлінше маңызды қоршаған әлем ретіндегі Отанның, Атамекеннің, мемлекеттіліктің мәнділігі көрінетін түрлі нысандар, қатынастар, символдар мен нормалар шоғырланады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 16 қарашадағы №521 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасының негізгі бағыттарының бірі – азаматтық-патриоттық тәрбие болып табылады. Тәрбие тұжырымдамасында «Гуманизмге, қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүйу және құрметтеуге, оның таңдаулы дәстүрлерін сақтауға және оны дамытуға, Қазақстанның басқа халықтарының мәдениетін зерттеу және игеруге негізделген азаматтық ұстанымды және патриоттық сананы, құқықтық және полимәдениетті, қалыптасқан ұлттық өзіндік сананы, ұлтаралық мәдени қарым-қатынасты, әлеуметтік және діни төзімділікті қалыптастыруы тиіс» - деп, нақты мазмұны айқындалған [2].

«Патриотизм» сөзі (грек тілінде – patriots – отандас, paths - отан, атамекен) Отанға деген сүйіспеншілікті, оған адалдықты, өз іс-әрекеттерімен оның мүдделеріне қызмет етуге ұмтылысты, сондай-ақ, туған жеріне, тұрақтаған мекеніне бауырбасушылықты білдіреді [3]. «Қазақстан ұлттық энциклопедиясында»: «Отаншылдық, отансүйгіштік, патриотизм - адамның Отанына, туған еліне, оның тіліне, салт-дәстүрі мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік сезімі» – деп анықталған. Педагогикалық сөздікте «...патриотизм өз халқына, Отанға деген сүйіспеншілік ...пролетарлық интернационализммен берік байланысқан» – деп көрсетілген. Еліміздің егемендігінен кейін «Ұлттық патриотизм», «жалпыұлттық патриотизм»,

«қазақстандық патриотизм» ұғымдары қолданысқа енді [3].

Патриотизм, ұлттық патриотизм, қазақстандық патриотизм проблемалары мен патриоттық тәрбие мәселелерін бірқатар ғалымдар (А.Айталы, М.Қозыбаев, Ә.Нысанбаев, А.Қалмырзаев, К.Меңлібаев, М.Әуезов, Б.Момышұлы, М.Ғабдуллин және т.б.) жан-жақты талдап, зерттеп, зерделеген. Ұлттық патриотизм елін қорғауға даярлығы, туған жеріне, өз ұлтына, тіліне, табиғатына, салт-дәстүрлеріне, мәдениетіне құрмет пен сүйіспеншілік ұғымымен байланысты болса, жалпыұлттық патриотизм түрлі ұлт өкілдерінің тұрғылықты жерін, елін мақтан тұтуы, Отанына сүйіспеншілікпен қызмет етуін білдіреді.

Бүгінгі күні ғылыми еңбектерде “қазақстандық патриотизм” ұғымы кеңінен қолданыс тауып келеді. Бұл көп ұлтты еліміздің жалпы халықтарына арналған деп айтуға болады. Қазіргі қоғамның патриоттық санасы үш түсінікті құрайды: бірінші- ұлттық-этностық, екінші- жалпыадамзаттық және үшінші- әлеуметтік. Ұлттық- этностық - ұлттық намыс сезімі, Отанға деген, ұлт мәдениетіне, тіліне т.б. деген сүйіспеншілік. Патриоттық сана дегеніміз – Отанға деген ізгілікті қарым-қатынаспен байланысты идеялар мен көзқарастардың, Отанды қорғау мен дамытуға бағытталған адамдардың, әлеуметтік немесе ұлттық топтардың сезімдері мен көңіл-күйлерінің басқарылатын күрделі жүйесі [4]. Патриоттық сана ұлттық, жалпыадамзаттық көзқарастар тұрғысынан қарағанда Отанның бейнесі болып табылатын құнды элементтердің жиынтығын береді. Тұтастай алғанда патриоттық сана деген Отан мен өткеннің игілікті дәстүрлері түсінігінің адамдар санасында құндылық түрінде бейнеленуінің нәтижесі болып табылады. Сонымен, “Патриотизм - адамның өз туған жеріне, еліне, тіліне, тарихына сүйіспеншілік танытып, мақтаныш етуі және құрметтеуі, елдің тұғырын биіктетуге адал қызмет етуі, Отанының құдіретін, өзінің онымен рухани байланысын, елін қорғауға даярлығын танытатын қасиеті”.

Патриоттық тәрбие болашақ Отан азаматы тұлғасын қалыптастыруды мақсат тұтады. «Өз бойымызда және балаларымыздың бойында жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуіміз керек. Бұл ең алдымен елге және оның игіліктеріне деген мақтаныш сезімін ұялатады» - деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев өзінің халыққа Жолдауында атап өткен болатын [5].

Профессор Р.Б.Әбсаттаровтың атап көрсеткеніндей, «Қазақстандық патриотизм тәрбиесі – бұл адамға оның бойында белгілі бір патриоттық көзқарастарды, пікір-пайымдарды, нормалар мен принциптерді қалыптастыру, сондай-ақ, оны сол көзқарастар мен принциптерге сәйкес іс-әрекетке бағыттау мақсатымен әсер ету жүйесі. Патриоттық ұстанымдардың беріктігі айқын мақсатқа жетелейді, қазақстандық азаматқа ұлттық өмірге тар өріс аясынан тыс ұстаным тұрғысынан қарауға және қарапайым адамды екіұдай күйге түсіретін қиындықтарды жеңуге мүмкіндік береді. Сондықтан, бүгінгі таңда біздің бүкіл патриоттық тәрбие жұмысының міндеті – қазақстандық патриотизмді әрбір азаматтың өмірлік серігіне айналдыру» [6].

Қазақстандық патриотизм ұғымы біздің тәуелсіздігімізбен қоса туған

жаңа сөз болып, еліміздегі саяси-әлеуметтік ахуалдың ерекшелігін көрсетеді. Елімізде жүзден аса ұлттар мен ұлыстардың өкілі өмір сүруде. Қазақстан олардың көпшілігінің туған Отаны және бұдан былай да мәңгі тұрақтап қалар мекені болмақ. Сондықтан, олардың әрқайсысы Қазақстанды ата жұртым деп танып, оның тәуелсіздігін қорғауға және материалдық байлығын арттыруға еңбек етуі тиіс. Сол себепті қазақстандық патриотизм ұғымы күнделікті өмірде жиі қолданылып, кеңінен қалыптасып келеді. Бұл ұғымның педагогикалық жүгіне келер болсақ, ол болашақ Қазақстан азаматтарын тәрбиелеумен тығыз байланысты. Қазақстандық патриотизм - Отан-анаға деген сүйіспеншілік пен азаматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім мен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, атамекен мүддесіне арнау болмақ. Өз елінің өткенін құрметтей білу де осы қазақстандық патриотизм құрамына кіруі керек.

Жаңарған қазақстандық патриотизм мазмұнын заманауи қоғам мен заманауи озық мәдениет құндылықтары ғана емес, сондай-ақ, қазақ мәдениетінің дәстүрлі құндылықтары, оның айрықша руханилық, азаттық пен өнегелілікке ұдайы ұмтылушылық құндылықтары да құрайды. Өткеннің үздік дәстүрлерін сақтай, қазіргі заманғы өркениеттің мейлінше озық бағыттарын игере отырып, қазақстандықтар өз елін ең алдыңғы қатарлы шепке қайта шығара алады. Бұған халқымыздың жоғалмаған, қайта, жаңа әлеуметтік өмір жағдайында жаңарған патриотизмі кепіл бола алады.

Президент Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның болашағы-қоғамның идеялық бірлігінде» екенін баса айта отырып, «Тарих толқынында» деген еңбегінде: «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндеттеріміз-Қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеу. Олай болса, осы міндетті орындау жолында тәрбие мәселесін қолға алып, ұрпақтарды аздырмай-тоздырмай қазіргі сауда-саттықтың, алдау-арбаудың ықпалына жібермей, етегіне сүйретпей еліміздің болашақ өркениетті дамуын алға бастыртатын адамдарын тәрбиелеуіміз керек» - деген болатын. Бұл еңбек қазақстандық ұлттық, ұларалық татулықтың, қазақстандық патриотизмнің темірқазығы іспеттес [7].

Бүгінгі күні ата-бабалар, одан кейінгі ұрпақтардың салып кеткен жолымен жүріп, сол жолды ары дамыту, өмір жаңалығын ескеру, ескімен жаңаны ұштастыру Қазақстан халқының міндеті. Елдің тәуелсіздігі көп нәрсеге ой салдырады. Мұнда тарихи сананы ояту, жоғалғанын өзіне қайтару, өрлеу дәуіріне жол ашу деген мағына, сондықтан қазақстандық патриоттық тәрбие деген ұғым тек қана айтыла салатын дерексіз ұғым емес, ол ең алдымен нақты, өз ұлтына, сонда тұрып жатқан халықтарға берілген, адал еңбек ете алатын, жалпы халықтық, әлеуметтік мәдениетті түсініп, білетін соның нұсқаларын өз халқының қажетіне жарата алатын, басқалары түсіне білетін нағыз адам отансүйгіштік, қазақстандық патриоттық рұхтағы белсенді адамдарды тәрбиелеу үшін керек.

Жастарымыздың бойына елжандылық, азаматтық, жоғары ізгілік пен адамгершілік сезімдерді жан-жақты жетілгенде ғана Қазақстандық патриотизм сезімі асқақтай түседі. Жас ұрпаққа ұлттық тәрбие берудің

бағдарлы идеялары еліміздің Президенті Н.Назарбаев мемлекеттік идеология мәселесін ұдайы есте ұстауымызды ескере келе былай деп жазады: «Бес арыстарымызға арналған тарихи зерде кешенінде мен Қазақстандық отаншылдық сезімін тәрбиелеуге көңіл бөлген едім. Қазақстанда тұратын әрбір адам осы елдің перзенті ретінде сезінбейінше, оның өткенін біліп, болашағына сенбейінше біздің жұмысымыз ілгері баспайды...». Осы қағиданы әр ұстаз басты мақсат етіп алдына қойса, оқу тәрбие үрдісін ұйымдастыруда әр ата-ана мектепке көмек берсе, сонда ғана Президентіміздің қойған мақсатының бәсекелестікке сай 50 елдің қатарына кіруге еңбек ететін ХХІ ғасырдың азаматын тәрбиелейміз. Олай болса, қазіргі кезеңде мектеп табалдырығынан бастап білім беруде ел тарихын терең қозғап, тәрбие сағаттарында қазақ зиялы қауымының еңбектерін, қоғам дамуына қосқан үлесін айтып түсіндіру арқылы жастардың адами құндылық қасиеттерін қалыптастыра аламыз. Сондай-ақ ұлттық салт-сананың өмірдегі қолданылмалы көріністері: рәсімдер, рәміздер, ырымдар, тыйымдар, жөн-жоралғылар, діни уағыздар, сенімдер, кісілік рәсімдері, перзенттік парыз, адамгершілік борыш, ұрпақтық міндет арқылы іске асырылып, ұлттық қасиеттерге айналады. Жастардың ұлттық қасиеттері: меймандостық, кісілік, сыйласымдылық, имандылық, кішпейілділік, кеңпейілділік, салауаттылық, тіршілікке бейімділігі, өнерпаздық, шешендік, ақынжандылық, сыпайылығы, мәдениеттілігі, т.б. қасиеттері арқылы ерекшеленеді.

Қазақстандық патриотизмнің негізі - ежелгі ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып, аңыз, ертегілер, жырлар, кешегі кеңестік ортақ дәуір, Ұлы Отан соғысындағы түрлі ұлт өкілдері-қазақстандық батырлардың ерліктері туралы тарихи деректер болып табылады. Қазақстандық патриотизм мен ұлтаралық татулықтың әдіснамасы Қазақстан Президенті Н.Ә.Назарбаевтың тарихи еңбектері. Қазақстандық патриотизм мен ұлтаралық татулықтыққа тәрбиелеудің жолдары мен құралдары-ол түрлі іс-шаралар, тәрбие сағаттары, гумнаитарлық пәндердің мазмұны.

Сонымен қорыта айтарымыз, қазақстандық патриотизм - бүкіл қазақстандықтарға тән. Себебі ортақ Отан, ортақ тарих, ортақ салт-дәстүр, ортақ қазақтың тілі. Басқа ұлт өкілдері өз ана тілімен қоса қазақтың тілін білуі тиіс. Әрбір қазақстандық өзі өмір сүріп, күн көріп отырған мемлекетін-«Отаным» деп тануы, оның негізін салып отырған қазақ ұлтына сыйластық, оның заңдарында бас ию, рәміздеріне құрмет, жетістігіне сүйсініп, мақтану, кемшіліктерін болдырмаудың жолын қарастыру қазақстандық патриотизмнің белгілері болуы керек.

Қолданылған әдебиеттер

1. Қазақстан президенті Қасым- Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" деген тақырыппен халыққа жолдауы, 2019 жыл.

2. 30 тамызда 1995 жылдың Қазақстан Республикасының Конституциясы // «Параграф» заңнаманың электрондық базасы.
3. Қазақстандағы президенттік билік: жемісті 20 жыл. - Астана, 2010.
4. Малиновский В. Глава государства суверенного Казахстана. Алматы: Әділет, 1998. - 242с.
5. «Тәуелсіз мемлекеттің негізін қалаушы» Н.Ә. Назарбаев. - Алматы Қазақ энциклопедиясы, 2010.
6. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты. Сост. Г.Б. Хан, Л.С. Суворов, Г.Б. Рамазанова. - Алматы, 2003.
7. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауынан 2017-2019 жылдар.

ЗАР ЗАМАН ЖАНҒЫРЫҒЫ - СҮЙІНДІК БАТЫР

Сартаев Ж. Н. Медицина ғылымдарының докторы, профессор, әскери академиясының ҚР, және Ресей федерацияның академигі.

Ел Басы Н.Ә.Назарбаевтың «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» бағдарламасы «Ұлы даланың жеті кыры» Туған жер тарихы - макалалары аясында «Қазақстанның киелі жерлері» тарихи картаға енгізілуі ұлт рухы өскелең ұрпақтың патриоттық сезімі, отан сүйгіш, болашағына нақты сеніммен қарайтын жастар үшін ауадай қажет Ел Басы айтқандай: «Тарихын білген ұрпақ болашағында нақты сеніммен жасай алады.»

Қазақ, Қазақ болғалы не көрмеді не өткізбеді басынан қайғы қасірет жоңғар шапқыншылығы ,соғыс,ақ патша ресей отарлау саясаты аштық. тұтастай бір халықты тұқыртып құрту саясаты бұл туралы Мағжан ақынның поэмасынан мына жолдар еріксіз еске келеді

*«Содан бері бір талай заман өтті
Алашты улай-улай жсаман өтті
Тұлпар-тулақ,ел арып аруақ боп
Сарыарқа сайран жердің сәні кетті»*

Осындай қыйыншылықты басынан өткізген Қазақ халқының тарихында қыйын сын сәтінде жарқ етіп өшпес ерлігімен жарқыраған із қалдырған ел мүддесі үшін алға шығатын рухы биік ұрпағы бар халық барша халқымыздың мақтанышы Наурызбай Райымбек Бөгенбай Қабанбай батырлар Қолбасшы – дарабоз бабамыз Қожаберген жырау Сары Баян Тұрсынбай Жабай Жәнібек Құлеке Құлсары Жанатай батырлар Қазақ халқының басына түскен нәубәт қайғы қасірет Ақтабан шұбырынды Алқа көл сұлама заманы жоңғар әскери көшпенді қаруы мықты мылтық зенбірекпен қаруланған бес қаруы сайма сай мемлекетінің шапқыншы соғысы туралы Қожаберген жырау «Елім-ай» дастанында жырлағандай жетім бала, жесір ана , ел жұрты, тоз-тоз болған қазақ елі , талай боздақ, есіл ерлер басқыншыларға қарсы жер бетінде тірі қалу

үшін, ата бабаларынан мирас болған ең далада, ең еркін малын бағып, ұрпақ өсіріп, бейбіт өмір сүру үшін жанталаса соғысып бар қаруы шоқпар, сойыл, садақ, онның бірінде қылыш болған міне осындай тар заманда, зар заманда, елін жерін қорғаған мыңдаған батырлардың бірі Сүйіндік батыр Дәулетінбет, Ақсары-Еменәлі Керей руынан 15-16 жасында аламан батырларға қосылып Қызыл жар өңіріндегі аталас Қантай -Дәулеткелді Тұрыпберді байлардың 10 мың қалың жылқысына қарауыл қорған болады қолы ашық қолтығыкең қантай байлары ерлерді ренжітпейді деген бар далаға жайылып талай жайсандар мал табу қамымен- қантайға жыйылады осындай кездесуде болашақ хан жас Абылай сұлтанмен жолығады. Абылай сұлтан кеменгер адам екенін көрсете білген қасына шыңқай ердің ерін жыйнаған екен соның бірі Сүйіндік Дәулетімбет.

Бар даладағы ер жайсандар Абылайға, іш жақын, жолдас болған Абылай барлығымен тіл табыса білген ақыл, нақыл, көмек беріп барлығымен жақсы болған екен. Болашақта үш жүздің басын біріктіруде мол көмегі себі тиеді. Алапат соғыс басталғанда бұлар Абылай сұлтан басшылығымен Әбілхайыр хан жасағымен талай соғысқа қатысып ерлік көрсетіп батыр атағын алады. Абылай үш жүзге барша қазақтың басын біріктіріп қалың әскер жасақ жыйнап басқыншыларға қарсы ұлт азаттық соғысын басқарғанда ханның сенімді батырларынның бірі болған. Қырғыз жорығына қатысқан Балта – керей Тұрсынбай батыр қолбасшылығымен оңтүстік өңірді жаудан азат етудегі еңбегі үшін Абылай хан Түркістанда Тұрсынбай Ақсарбас Тілеу Сүйіндік, Маңдай Жәнібек Райымбек Көшек батырларды марапаттаған екен\ Маңдай батыр Костанай өңірінде жерленген. Оңтүстікте қырғыз манаптары Қоқанд бектері қазақ ауыл елдерін аяусыз тонап, зорлық-зомбылық келтіріп, талай батырларды өлтіріп істемегенді істеген екен. Бұл қорлыққа шыдамаған халық Абылай хан Түркістан өңіріне келгенде ботадай боздап ханға шағымданады, Абылай хан ызаға булығып қаһар төгіп қалын-қол жетпіс мың атты әскер, әбден соғысқа машық үйренген арнайы жасақты салады Тұрсынбай батыр қолбасшылығымен.”Абылай аттан түскенше, белдігін шешіп ілгенше, Сүйіндік хабар бергенше, Тұрсынбай женді түргенше” – демекші лап қойған қазақ – қолы быт-шыт қылып қуып жүріп қырған екен аңыз бойынша мал-мүлік молынан елге қайтарылып жеңілген жақтар салық төлем төлеген деседі. Абылай десе есі шыға безеді екен сол қырғыннан аман қалғаны соғыс жолдары оңтүстік өңір іле өзені бойы Албан-Суан ел жерлерін Тарбағатай өңірі Алтай таулары Райымбек батыр жасақтарына қосылып Абылай хан тапсырмасымен жоңғар жеріне кіреді Абылай ханнан жоңғар елі көмек сұрайды би-батырлар белгілі Абылай ханның көмек туралы бастамасын құптамайды Ежелгі жау қалмақ құрып кетсе де бізден аулақ дейді көмек туралы сөзге қарсылық танытады. Абылай өзінің сенімді батырларын жыйнап өз сөзінде тұрып көмек жібереді аңыз бойынша жиырма мың ойрат отыз мың қазақ барлығы- елу мың әскер Райымбек батыр Барақ батыр Тілеу Жәнібек Маңдай Сүйіндік Бекен Құрман Ақсарбас Көшек батырларды барлығы елу бес батыр барған қол бастап жоңғар еліне Шүршіт –манжур әскерінің ойраттарды

кұртуына жол бермейді Абылай хан жіберген қазақ әскері шүршіттерді екі жарым жыл соғысып тоқтатады кескілескен соғыста талай ерлер шайіт болады.»Батырларым мына тау тоқтатар шүршітті тау тоқтатпаса биік, біз тоқтамыз біз тоқтатпасақ бұл шүршітті, қазақ елі не болмақ- деген екен Райымбек батыр Жоңғар ойрат елі қазақ батырларына мол сый-сиапат жасап әр батырға екі сұлу қалмақ қызынан береді ол қыздар өткен жол Алтай іші – «сұлу өткен» - сұлу керуен, қыз жолы деген аңыз әңгіме қалдырды сол жол әлі күні бар .

Өмірі соғыс пен өткен Сүйіндік батырдың екі әйелі болған .Жорықтарда бірге жүрген тұрақты бір жерде отырған емес екен Абылай хан Алтай өңірінен келген соң Жайық өзені бойына Керей-Уақ жасағына Сары батыр қолбасшыға көмекке жібереді Сүйіндік батырды кіші жүз елдеріне башқұрт жасақтары отаршылар переселен казактар қалмақ жасақтары шапқыншылық тынымсыз шабуыл жасап жер-суынан айырып үрей туғызып халықты өз жер жайлымынан қуғындаған екен.Жергілікті ру-ел би батырларымен бірігіп хан жарлығын іске асырады, бұл оқыйғалар қазақ даласының шетін шарпыған алапат орыс босқын шаруалар көтерілісінің Еділ Жайық арасындағы алғашқы кезеңінің алдын алу еді башқұрт жасақтарын қалмақтарды быт-шыт қылып ойсырата жеңіп шегіндіреді Сары қолбасшы ауыр жараланып елге жіберіледі соғыс созылмалы ит жығыста бірнеше жылға созылады Абылай хан өз заманының көреген саясаткері билеушісі екенін көрсете білді шаруалар көтерілісі қазақ даласына бұрылса сол кезде соғыстан қаусырап қалған қазақ елі жағдайы қыйын Сібір халқының жағдайынанда жаман болар еді. Отаршыл казактардың елдерін шауып қазақ жерінен,ысырып тастайды,жау шегініп бүлікшіл атамандар қайта шабуыл жасап сол қақтығыста Сүйіндік батыр жараланады.Хан ордасына оралып Көкшетауда Абылай Хан ауылдарының бірінде өмірден өтеді Сүйіндік батырдың соңғы аманаты туған жеріме жеткізіндер деген екен Абылай ханның тапсырмасымен Керей-Уақ, Атығай руы (Нағашы жұрт) би-батырлары ордадан әкелген екен туған жеріне жерлеуге қазіргі Жамбыл ауданы Орталық ауылы маңында Сүйіндік дөңі Сүйіндік көлі Сүйіндік зираты деп аталып кеткен «Бітік-Балдыз Жиёмбет Таймас ,Түгел-Журнаш зираты – Ақсары Еменәліден тарайтын Дәулетінбет Деріпсалды елінен Керей руы Орта жуз.

Төменірек күн шығыс бетінде екі қалмақ әйелі қыстаулары орыны бар,ұрпақтары шар-тарапта өмір сүріп жан-жаққа тараған.Кезінде Сүйіндіктің баласы Таймас батыр аталас Марал ишан Құрман ұлы көтерілісінің белсенді қатысушысы болған Жерлес жазушы атамыз Сәбит Мұқанов Преснау бара жатып тура жол бойы екі зиратқа соғыпты (құран оқуға) ол Құттыбай абыз зираты екіншісі осы Сүйіндік зираты.

хан атынан кезінде алып қой тас орнатылған деген аңыз сақталған таста үш жүздің ханы Абылайдан деген арабша жазу болған деседі.

Бәйтерегім Сүйіндік
Атыңнан сен тускенде

Қалын ел боп күйіндік
Мына жалған дүниә -ай
Опырыла жығылған
Қой құмалақ
Деп жүрген
Сұм-темірдің шоғынан
Сасық ауыз капірдің
Мылтығынын оғынан – деген екен

Ал басына қойылған тасты переселен орыстар келе бастаған кезде,ұрлап кеткен деседі Қайтыс болған кезі шамамен 1767-73 жылдар . Құс қайтқан кезде Сүйіндік те қайтыпты қара күзде бүгүнгі күні нақты белгі тас-жоқ орланған оба – зират сол қорымда дала борсығы ін қазып сүйек-қалдығы шашылып жатыр деген соң Орталық ауылы бір топ азаматы барып жыйнап көмген екен.

Алты Алаштың ханы марапаттаған – азаматын кейінгі ұрпақ елі ескермей.ұмытсақ алдымыз не болмақ ағайын!?

«Өлі разы болмай,тірі байымас»- деген атамыз қазақ!!!Басына тас орнатып,құран бағыштап,ас беру – ойымызда ат салысамын деген ағайын – Алла разы болсын дегіміз келеді.

Абылай хан ала туы астында,ат ойнатып жауға шапқан,асыл ер хас батыр Сүйіндік Дәулетінбет зар заман жаңғырығындай әлі күні мына ұлан-байтақ,сайын даланы қорғап ауыздығымен арпалысқан орнына тұрмай,тыным таппай тыпыршыған,жал құйрығын жел ескен көбігі шашыраған,қара сүлүк тұлпарының үстінде сүмбе(шүршіт- найза көлденең сала қырынан қараған қыран тектес Сүйіндік батыр «мен мұндамын,елім мен,мұндамын деп тұрғандай – ен дала!

Бар өмірін елі жері үшін ат үстінде өткізген Абылай ханның алты Алашқа билігін күшейтуге,бір ортаға жұмылдыруға үш жүзге Абылай хан сөзін өткізуде аянбай еңбек еткен досы да туысы да хан болған Абылай ханның белгісіз батырларының бірі болып келген Сүйіндік Дәулетінбет қылышынан қан тамған, сенімді батырының бірі еді.Хан қаһарын төккен қарсы келгендер жазадан құтылмайды екен батырлар Жәнібек Мандай Құрман Сүйіндік (төртеуі-де Керей руынан) төртеуі-де қалмақтан қыз алған, күн-түн демей жорықта жүрген екен Абылай ханға талай жасалған қастандық жорықтырдың барлығының алдын алып отырған ақ патша жіберген талай жансыздар қытай-манжур,өзбек,қырғыз би-батыр,ру-елдер хан билігіне қарсы шыққандарға талай тойтарыс берген екен.Ел іші еміс-еміс аңыз әңгімелерді естігенін айтып,өз ара ғана қоятын – Абылай ханның жаналғышы бірі қолбасшы батыры қалмақты қырған бірі орыспен шүршүтпен соғысқан дейді - бар шындық Сүйіндік батыр тарихи тұлға.

Еліміз Егемендік алып Қазақстан өз мемлекетін құрып, өз Президентін сайлап, шекарасын белгілеп,әскерін құрып,қазақ генералдары әскер басқарып,Тәуелсіз ел болғанын армандаған Сүйіндік батыр Дәулетінбет Зар-заман жаңғырығы тәуелсіз еліне болашақ ұрпағына рухы биік мыңдаған қазақ

батыр бабалардың бірі оралды. Лайым солай болғай, Тәуелсіздігіміздің тұғыры биік болсын – ағайын!!!

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.

Степаненко В. Г., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» СКГУ им.М.Козыбаева, магистр педагогических наук

Сырымбетова Д. С., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» СКГУ им.М.Козыбаева, магистр педагогических наук

Умурзакова Т. Е., старший преподаватель кафедры «Иностранные языки» СКГУ им.М.Козыбаева, магистр педагогических наук

Главными элементами системы, формирующей моральное сознание и поведение личности, являются: а) социальная среда; б) личность с ее индивидуальными качествами и особенностями; в) определенная сумма знаний, ценностей и установок, которую общество или социальная группа стремится передать своим членам [8].

Духовность и нравственность личности органически связаны с ее моральными чувствами, с ее совестью, постоянной самооценкой ею своего поведения и стремлением к нравственному развитию и самосовершенствованию. Это доказывает, что духовно-нравственное развитие личности невозможно без формирования ее моральной сознательности, моральной совести и глубокого внутреннего стремления к моральному благородству. Необходимо также отметить, что весь комплекс отношений человека с миром и самим собой возникает в процессе его деятельности, а не сам по себе [3].

На основе изложенных заключений, анализа понятий «духовность» и «нравственность» воспитания, а также положений личностно-социально-деятельностной теории духовно-нравственное воспитание можно рассматривать как целенаправленный, организованный, комплексный процесс воздействия на психику воспитанника и создания определенных условий в целях образования у него устойчивых механизмов формирования морального сознания и развития положительных духовных, нравственных качеств, ориентированных на существующие идеалы и ценности, формирования морального духа, духовно-нравственных отношений, поведения и культуры. Движущей силой этого процесса выступают возникновение и осознанное преодоление противоречия между достигнутым и необходимым для успешного выполнения военно-профессиональной деятельности военнослужащих на нравственном уровне.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания военнослужащих подтверждается и тем, что качество решаемых войсками задач во многом зависит от уровня морально-психологического состояния личного состава, его готовности переносить тяготы и лишения воинской службы, жертвовать личными интересами во благо государственных. Патриотизм, верность служению Отечеству, ответственность, честь, достоинство и другие духовно-нравственные качества были и остаются центральным звеном системы воспитания военнослужащих.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс усвоения и принятия военнослужащими базовых государственных, национальных, воинских ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Республики Казахстан, государство, вооруженные Силы, семья, культурно-территориальные сообщества, религиозные объединения. Стержнем духовно-нравственного воспитания является перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека [5].

Воинские ценности исторически изменялись незначительно. Любовь к Отечеству, верность Военной присяге и Боевому знамени, мужество, доблесть, высокая дисциплина, уважение к подчиненным, понимание воинского долга, честь своего полка и товарищей по оружию, глубокое чувство товарищества - это лишь небольшая часть того, что передавалось из поколения в поколение в офицерской среде, что всегда защищало и спасало Родину от многочисленных бед и потрясений.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс формирования духовных и нравственных качеств военнослужащих, в основе которого лежат убежденность в святости национальных идеалов, любовь к родной земле, убежденность в торжестве добра над злом. Духовно-нравственная сфера личности формируется в процессе социализации - усвоения человеком социальных норм и ценностей, выстраивания системы моральных отношений, осознания своей социальной роли [2].

Мораль общества охватывает большое многообразие отношений человека в мире. Содержание духовно-нравственного воспитания военнослужащих включает формирование следующих моральных отношений:

1. правильная оценка событий внутри страны и на международной арене, понимание моральных и духовных ценностей, стремление к справедливости, демократии.
2. любовь и преданность Родине, доброжелательность ко всем странам и народам, культура межнациональных отношений.
3. добросовестное отношение к служебным обязанностям, труду, соблюдение воинской дисциплины.
4. коллективизм, взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей.

5. высокое сознание воинского долга, честность и правдивость; простота и скромность в общении и личной жизни, нетерпимость к нарушению порядка, дисциплины, принципиальность [4].

Каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которые должны составлять основу жизни личности и ее поведения.

Основой формирования духовно-нравственного воспитания выступает социальная среда. Носителями ценностей являются люди, их стили поведения и управления, желание им подражать, следовать их примеру, ориентироваться на военнослужащих лучших из группы. Именно механизм референтности является основой духовно-нравственной сферы. Духовно-нравственное воспитание военнослужащих осуществляется в процессе повседневного труда и воинской деятельности. На патриотические чувства военнослужащих большое влияние оказывают сама служба, внутренний войсковой порядок и боевая подготовка, организуемые командирами подразделений.

Основу работы по воспитанию воинов-патриотов составляют формирование у них патриотического сознания, разъяснение положений Военной присяги, воинских уставов, а также требований приказов министра обороны по вопросам боевой подготовки, выполнения служебных обязанностей. Важно, чтобы каждый военнослужащий глубоко осознал, что реальным выражением его патриотических устремлений являются отличная боевая выучка и сознательная дисциплинированность. В этих целях используются плановые занятия в системе боевой и общественно-государственной подготовки, культурно-досуговые мероприятия.

Лекции и беседы, викторины по отечественной военной истории, все эти мероприятия позволяют личному составу широко ознакомиться с военно-историческими событиями нашей Родины, глубоко и основательно изучить боевые традиции Вооруженных Сил Казахстана. Влияние подобных занятий увеличивается, если они проводятся в музеях и комнатах боевой славы, в местных краеведческих музеях.

Большое эмоциональное и воспитательное воздействие на военнослужащих оказывают воинские ритуалы: торжественное принятие Военной присяги, вынос Боевого знамени, принятие в воинский строй молодого пополнения и проводы военнослужащих в запас. Вручение боевого оружия и передача военной техники новичкам оставляют заметный след в душах воинов, формируют у них чувство гордости. Большое значение в патриотическом воспитании военнослужащих имеют изучение лучших произведений литературы, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест.

Таким образом, мы можем выделить основные направления формирования патриотизма и верности воинскому долгу военнослужащих:

1. воспитание историей, сохранение в памяти героического прошлого и настоящего нашего народа, и его Вооруженных Сил, формирование гордости за свое Отечество;

2. воспитание на воинских традициях и ритуалах, организация мероприятий по пропаганде боевых традиций, уроки мужества;
3. воспитание на ценностях морали и нравственности, участие военнослужащих в создании музеев и комнат боевой славы, уходе за мемориальными памятниками, и монументами на местах знаменательных событий и битв [9].

Работа с семьями военнослужащих, вовлечение членов семей в спортивно-массовые, культурно - досуговые и торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, общегосударственным праздникам, формируют единый взгляд на значимость воинских и государственных ценностей у членов семей военнослужащих, способствуют оказанию моральной поддержки воину со стороны семьи в преодолении тягот и лишений военной службы.

Следовательно, что духовно-нравственное воспитание военнослужащих представляет собой процесс формирования у них системы ценностных ориентаций, включающей в себя вечные общечеловеческие ценности, государственные ценности и ценности военной службы.

Отсутствие духовно-нравственной основы в военной службе может проявляться в отсутствии по - настоящему сплоченных коллективов, в появлении неуставных взаимоотношений, глумлений и издевательств; на личностном уровне в появлении цинизма, в стиле поведения руководителей, в подмене жесткости хамством и бездушием, когда сквернословие и оскорбление подчиненного являются нормой управленческой деятельности, нормой повседневной жизни воинского коллектива [6].

Основными направлениями работы по формированию у военнослужащих патриотизма и верности воинскому долгу являются:

1. четкая организация внутреннего порядка и боевой подготовки;
2. проведение лекций и бесед, тематических вечеров и викторин по отечественной военной истории;
3. воспитание на воинских традициях и ритуалах;
4. изучение лучших произведений литературы, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест;
5. вовлечение членов семей военнослужащих в спортивно-массовые, культурно-досуговые и торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы, общегосударственным праздникам.

Военнослужащим также необходим психолог. С одной стороны, психолог - узкий специалист. С другой стороны, он специалист широкого профиля: социальный психолог, социолог, специалист по научной организации воинского труда. Ему должно быть предоставлена возможность обучения других офицеров.

Задача эстетического развития в процессе воинской службы - выявлять и развивать творчески - эстетические задатки, неразрывно связанные с изначальными трудовыми навыками [7].

Эстетическое отношение к жизни является общей основой для всех видов художественного творчества, поэтому начальный курс эстетического воспитания может представлять собой не отдельные исторически обособившиеся виды искусства, а целостный курс общего эстетического развития, после чего он трансформируется в разговор об отдельных художественных дисциплинах. Эта дифференциация исходно необходима, т.к. лишь специалисты в отдельных конкретных областях искусства могут компетентно руководить творческой работой военнослужащих, знакомя их по мере возникновения интереса с необходимыми профессиональными приёмами.

Кардинальное изменение эстетического сознания и профессионального уровня офицеров – единственно прочная возможность прорвать порочный круг, когда одно эстетически неразвитое поколение «воспитывает» другие.

Говоря об экологии, отношении человека к окружающей среде, нельзя не упомянуть о красоте живого и неживого мира, о чести и долге людей перед природой. И сразу же возникает творческий аспект.

Экологическая культура – ёмкое понятие, но главное содержание фиксирует особенность современного этапа взаимодействия общества и природы, когда противоречие между ними достигло небывалой остроты.

Наблюдения показывают, что слабо ещё экологизирована, т.е. сопряжена с задачами охраны природы и рационального использования её ресурсов профессиональная деятельность военнослужащих.

Экологизация современного познания, обусловленная общественными потребностями, выдвигает задачу – придать системе воинского воспитания экологическую ориентацию. Научное знание лежит в основе образования, в том числе и экологического.

В ходе военно-педагогического воспитания необходимо:

- усиление эколого-мировоззренческой нагруженности воспитания, и, прежде всего, более широкое освещение философских проблем взаимодействия человека и природы;
- сопряжение различных армейских занятий с вопросами экологии, формирование межпредметных связей, выявленных в ходе развития междисциплинарных исследований проблем охраны природы, оздоровления окружающей среды;
- разработка и введение целостных учебных курсов охраны природы, общей экологии, которые отражают в воспитательном процессе такую тенденцию научного познания, как становление и развитие целостных комплексных сфер экологических исследований;
- включение в экологическое образование результатов тех научных исследований в области окружающей среды, которые связаны с видом вооруженных сил.

Эти линии экологического образования должны знания о единстве общества и природы.

Важным компонентом формирования духовной культуры является также воспитание у военнослужащих добросовестного отношения к труду. Именно в армии военнослужащие могут научиться понимать, что труд - это первая жизненная потребность человека. Для достижения этой цели офицер должен освещать такие вопросы, как роль труда на разных этапах социального развития нашего общества, решающая роль трудящихся масс в создании материальных и духовных благ, отечественные трудовые традиции. Очень важно в беседе с военнослужащими использовать конкретный материал, который, как правило, оказывает на них положительное влияние. На наш взгляд, подлинное трудолюбие, творческое отношение к труду формируются не только в процессе общественно полезного, производительного труда, но и на занятиях любимым, увлекательным делом.

Опыт последних лет показывает, что в сочетании с мощной государственно-идеологической поддержкой, материальными факторами система духовно-нравственного воспитания способствует превращению современных армий в надежный инструмент политики своих государств [1].

Важное место в духовно-нравственном облике субъектов воинского труда занимают морально-психологические элементы, которые пронизывают всю духовную жизнь каждого военнослужащего, воинских коллективов и являются непременным условием их духовной сплоченности, готовности честно и добросовестно выполнить свой священный долг, как в мирных условиях, так и в боевой обстановке. Прежде всего, речь идет о таких элементах морального фактора, как беззаветная преданность своему народу, Родине, готовность в любую минуту с оружием в руках выступить на ее защиту. Это первая и наиболее важная группа психологических предпосылок эффективности боевых действий.

В боевой обстановке особое значение имеют такие моральные категории, как непреклонная уверенность в разгроме врага, основанная на справедливом характере войны в защиту своего Отечества, мужество, героизм, готовность к самопожертвованию, войсковое товарищество, взаимовыручка в бою и др.

Воспитание и формирование всех перечисленных выше качеств является не только важнейшей задачей командиров и воспитателей, но и полным комплексом предпосылок эффективности подготовки и ведения боевых действий, которые «объединяются» в систему морально-психологического обеспечения готовности и способности защитить Родину. Не менее важное место в духовно-нравственном воспитании отводится боевым традициям. Они — это мы сами, люди с ружьем, это наш труд, наша почетная служба. Просто помнить традиции - мало. Им нужно неотступно следовать, их нужно умножать и к старой славе прибавлять новую славу. А это значит идти от рубежа к рубежу, от успеха к успеху, брать новые высоты боевого мастерства.

Большая воспитательная значимость традиций побуждает командиров постоянно влиять на динамику их возникновения и действия, кропотливо

отбирать, поддерживать, создавать и пестовать положительные традиции, множить их. Для этого необходима ежедневная, кропотливая работа, основная доля в которой должна принадлежать:

- пропаганде боевых традиций;
- поиску и утверждению вновь зарождающихся традиций;
- умелое оформление наглядной агитации;
- систематические встречи с ветеранами войн и Вооруженных Сил;
- возрождение положительных традиций дореволюционной армии;
- поднять на более высокий уровень традиции, зародившиеся в Афганской войне и в Чечне.

Традиции — это нержавеющее и нестареющее оружие воинской доблести и славы. В них уроки прошлого, опыт настоящего и слава будущего. Они всегда зовут к подвигу, и потому они не подвластны времени.

Список использованных источников:

1. Алямкин А. Деятельность должностных лиц подразделения по организации патриотического воспитания военнослужащих (<http://rae.ru/forum2012/290/2046>).
2. Самосват Д., Куршев А. Духовное и нравственное воспитание российских воинов. // Ориентир. - 2012 г. - №3.
3. Севастьянов М. Духовное и нравственное воспитание российских воинов. // Ориентир. - 2005 г. - № 7.
4. Теория и практика воспитания военнослужащих. Учебное пособие. - М., 2005.
5. Черкасов А. Духовно-нравственная составляющая военного строительства России: история, современность, перспективы. Интернет-журнал «Вестник военного и морского духовенства». 26 марта 2012 г.
6. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. - М., 1980. Т. 2.
7. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. - М., 1986.
8. Военная педагогика и психология. Под ред. А.В. Барабанщикова. - М., 1986.
9. Вопросы воинского воспитания. Сборник статей. - М., 1985.

МЕН СҮЙІНДІК БАТЫРДЫ МАҚТАН ТҰТАМ

Елтаев Т. М. - Манаш Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 4 - курс студенті.

Азаматтардың құқықтарын қорғауды және олардың қауіпсіздігін күшейтудің негізгі факторы сот және құқық қорғау жүйелерін терең реформалау болып табылады. Кәсіби даярланған, Отанға адал офицер

кадрларымен және әскери қызметшілермен жасақталған біздің әскеріміз жаңа геосаяси реалийлерде елдің қауіпсіздігіне төнетін қауіп-қатерді көрсетуге дайын болуы тиіс [1].

Бүкіл Қазақстан тарихында ең аз зерттелген Орта ғасырдағы Қазақстанды атауға болады. Бұған репрессия кезеңінде осы мәселені шеше алатын ең жақсы ақыл-ойшылардың саяси себептермен жұмыс істеуге мүмкіндігі болмағанымен басты себепкер деп саналады. Көптеген хандар, сұлтандар, батырлар, олардың істері мен ерліктері туралы айту, жұмсақтықпен айтсақ, қабылданбаған. Солай көбі біздің тарихымызда жазылмай, болашақ ұрпағымыз оларды білмей қалды.

Бірақ менім жерлесім Сүйіндік Дәулетімбет батырға сәттілік тиіді. Оның өмірі, жасаған ерліктері жайлы біз ешқашанда ұмытпаймыз. Біздің бір топ ғалымдарымыз бірлесе отырып, 2017 жылы бұл батырдың зиратын, менің ауылымның қасынан тауып алды [2].

Өкінішке орай Сүйіндік батыр туралы ақпарат өте аз. Бұл батыр жайлы жазбаша мәліметтердің көбі Сәбит Мұқановтың жазбаларынан табылған. Қазірде Сартаев Ж.Н. ағамыздың бастаумен батыр туралы қосымша мәлімет жиналып жатыр. Ақпараттың бір көзі халық фольклорінде, ауызша ұрпақтан-ұрпаққа Сүйіндік батыр туралы әртүрлі аңыздардан алынып жүр. Қуанышқа орай батырымыздың кім екенің, оның елдің қиын кезеңінде біздің солтүстік жерлерімізге жеткен жоңғарлардың шабуылына қарсы күрескені ел есінде.

Батырдың он сегізінші ғасырда өмір сүргенін дәлелдеген. Ол тағы бір жерлесіміз, Орта жүздің атақты батыры мен ақыны Қожаберген жыраумен замандас болғаны, жоңғар шапқыншылығы кезінде қазақ елінің қорғағаны белгілі [3].

Бәйтерегім Сүйіндік.
Атыңнан сен түскенде,
Қалың ел боп күйіндік....
деп Абылай хан жырлаған,

Батыр күшпен, батылдылығымен ерекшеленіп көзге түскен, Сүйіндік Дәулетімбет Абылайдың оң қолы болған. Елді қиын кезеңінде мындаған жоңғарлардан қорғап, өмірінің соңғы сәтіне дейін ат үстінен түспеген делінеді. Туған Қазақ елінің әр өңірінде шайқасқан батыр, Батыс облысында болған соқтығыстардың бірінде жараланап, Абылайханнан өзін туған жерінде жерлеуді аманат еткен.

Сүйіндік батыр жерленген жердің ерекше сұлулығын атап өттуім тиіс. Ол Орталық ауылынан таяқ тастам жерде, екі көлдің арасында, кішкене дөңде орналасқан. Сол көлдердің бірі баяғы кезенне бері «Сүйіндік» деп аталған. Бұл ата бабамыздың бұл жерде батырдың зираты бар екенін білгенін білдіреді. Батыр жерленген дөңде жалғыз қайың ағашы мен батыр қабірі орналасқан жерді көрсететін көрсеткіш тұрған.

Қазір ол жер өзгерді. Сүйіндік батырға арналып ескерткіш тас орнатылды. Батырдың зиратын қиелі орындар қатарына кіргізу жәйлі сөйлесіп жатыр. Қазақ халқының бостандығы үшін күрескен батырдың есімін мәңгі

есімізге қалдыру мен еліміздің жастары өз қаһармандарын білу үшін батырдың жерленген жері қасиетті орын атану тиіс болу керек деп ойлаймын.

Тағы айта кететінім. СҚМУ – інде 2019 жылы 7 сәуірде "Рухани жаңғыру", "Сакральные места Казахстана" бағдарламалары ішінде профессор Сартаев Н. Ж. пен профессор Плешаков А. А. қатысумен "Зар заман жаңғырығы - Сүйіндік батыр" атты халықаралық конференция өтті. Бұл батырдың аты Қазақстандағана емес, басқа елдерде де оның ерліктері жайлы білетенің айтады.

Сүйіндік батырдың Жамбыл ауданы, Орталық ауылының маңында жерленуінің үлкен маңызды, сол елде тұрмыс-тіршілік құрған азаматтарға үлкен әсер етті деуге болады. Өйткені, ақынның аруағы ауыл тіршілігіне де, өсіп-өнген ұрпаққа да әсері ұшан-теңіз.

Батыр жерлеу орны тандаған жеріде өте құнарлы, шөбі шүйгін, қазаққа өзінің шаруашылығын дамыту үшін осыдан артық не керек. Ауылдың маңы тұщы көлдер. Іші толған балық, аққуы мен даланың қара қазы. Суы қандай, көлге түскен адамның денесі жадырап шыға келеді. Қазақстанның кейбір елді мекендерінің маңайында бірде-бір көл жоқ, ал Орталықтың маңайында 20-дан астам тұщы көлдер бар. Сүйіндік атамыз жер таңдауды білген. «Сулы жер-нулы жер» деп бекерден-бекер айтпаса керек, қазақ атамыз [4].

Басқа ауылдарға қарағанда, Сүйіндік бабамыздың аруағының әсері ме, әлде жұртшылықтың өзінің табиғи дарыны ма, ол күннен ауыл азаматтары ерекше.

Осы Сүйіндік атамыздың жатқан жерін анықтауға өте көп үлес қосқан азаматтардың бірі профессор Сартаев Жанбатыр Нұртайұлының еңбегі ұшан – теңіз. Елбасы Н. Назарбаевтың Рухани жаңғыру бағдарламасы, «Ұлы даланың жеті қыры» атты мақаласы аясында профессор Сартаев Жанбатыр Сүйіндік Дәулетімбет туралы ұлттық библиотекадан көп тарихи мағлұматтарды тауып, СҚМУ-дың професоры Плешаков Анатолий Андреевич, Сартин Сергей Александрович бірігіп, обсерватория арқылы зерттеп, батырдың жатқан жерін тапқан. Содан кейін ақпанның бірі күні Пресновка ауылында конференция өткізілді.

Сүйіндік батыр ол қазақ жеріне үлкен үлестер қосқан және де жоңғар қазақ соғыстарында көптеген ерліктер көрсеткен азамат. Ол туралы аңыздар халық есінде әлі де сақталып жыл. Ол адам Қанжығалы Бөгенбай, Қабанбай батыр, Наурызбай батыр, Райымбек батырлармен бір қатарда тұратын тұлға. Батыр өмірі мен жасаған еріліктері жайлы біз өз ұрпақтарымызға айтуымыз керек.

Біз Қазақстанның болашағы ретінде жастар Сүйіндік батырдан көп үлгі алып келеміз. Өйткені Сүйіндік батыр, Жанбатыр Нұртайұлы және мен өзім осы ағаларым туған жерде өсіп жетілгенімді абырой тұтамын. Менінде ағаларым сияқты еліме, халқыма адал қызмет еткім келеді. Қазіргі кезде біз жастар тәуелсіз Қазақстанды құрудамыз. Өз тарихымызды ұмытпай, біз алға жылжуымыз керек.

Қолданылған әдебиет:

1. Қазақстан президенті Қасым- Жомарт Тоқаевтың "Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" деген тақырыппен халыққа жолдауы, 2019 жыл.
2. Жолаушин С. Орталық ауылы. 2002 жыл, 220 бет.
3. «Тәуелсіз мемлекеттің негізін қалаушы» Н.Ә. Назарбаев. - Алматы Қазақ энциклопедиясы, 2010.
4. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауынан 2017-2019 жылдар.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ТҰҢҒЫШ ПРЕЗИДЕНТІ Н. Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ ҚР ҰЛТТЫҚ ҰЛАН ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРІН ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ КӨЗҚАРАСТАРЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.

Адилова А. Д., Төлегенқызы М. - М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан мемлекеттік университетінің 4 курс студенттері.

*Нағыз патриот - өз елін мақтайтын емес,
нағыз патриот кемшіліктерді байқап,
оларды түзеуге ықпалдасатындар.*

Н.Ә.Назарбаев

Жас ұрпақты өткеніміздің жарқын жолын құрметтеуге және ата-бабаларымызды мақтан етуге тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Отан тарихын білмей, патриот болу мүмкін емес. Сонымен бірге жастар бейбітшілік пен келісімнің әмбебап, баламасыз құндылық екенін де түсінуге тиіс. Келер жылы аталып өтетін маңызды мерейтойлар мен елеулі оқиғаларға дайындық жұмыстары басталды. Ендігі жылы бәріміз Әл-Фарабидің 150 жылдық, Абай Құнанбайұлының 175 жылдық мерейтойларын атап өтеміз. Мерейтой барысында ысырапшылдыққа жол бермей, ғұлама тұлғаларымыздың еңбектерін халық арасында дәріптеуіміз керек. Сондай-ақ, ең маңызды мерекеге – Тәуелсіздіктің 30 жылдығына байланысты тиісті іс-шараларды іске асыруымыз қажет. Ел өміріндегі осындай елеулі оқиғалар жас ұрпақты нағыз отаншылдыққа тәрбиелеуге жол ашады деп сенемін. Сонымен бірге әскери қызметтің беделін арттырып, Қарулы Күштердің материалдық базасын нығайту қажет. Отанына адал, кәсіби тұрғыдан дайындалған офицерлері мен әскери қызметшілері бар армиямыз жаңа геосаяси жағдайларда ел қауіпсіздігіне қауіп төндіретін қатерлерге тойтарыс беруге дайын болуы керек.

Әскери – патриоттық тәрбие – мемлекеттік органдардың, қоғамдық бірлестіктердің және ұйымдардың жастарда жоғары патриоттық түйсікті өз Отанына шын берілу, өзінің азаматтық парызын орындауға дайын болуды құруға бағытталған көп жоспарлы, жүйелі, мақсаты іс – әрекет.

Әскери – патриоттық тәрбиенің мақсаты – жастарда азаматтылық патриоттылықты дамыту. Оларда өмірдің әр саласында керекті белсенді көрінулерді құру. Осы мақсаттарға қол жеткізу үшін келесі негізгі міндеттерді орындау талабы орын алады:

жастардың санасында және сезімінде патриоттық құндылықтарды, көзқарасын және сенімдерін, Қазақстанның мәдени және тарихи өткеніне ілтипат мемлекеттік, әсіресе әскери қызметтік деңгейін келтіруді бекіту;

жастарда Отанға шын берілудің дамуын қамтамасыз ететін тиімді, жеке әскері – патриоттың жүйе құру;

әскери – қызметтік тәрбие жүйесінің тұтас қызмет ету әсерін қамтамасыз ететін оның ішінде ҚР Қарулы күштер қатарында қызмет етіп жатқандарда қамтамасыз ететін механизм құру.

Әскери-патриоттық тәрбиенің негізгі мақсаттары жастарды өз отанының адал патриоты болуға тәрбиелеу. Бүгінгі жастар отанымыздың келешегі, сондықтан олармен санасу, пікірін тыңдау қоғамға белсене араласуына көмектесуіміз қажет болып саналады.

Әскери патриоттық тәрбиенің негізгі алатын қоғамдағы ролі ерекше болып саналады. Жастарды өзінің еліне деген сүйініспеншілікке тәрбиелеу, патриоттық тұрғыда ерекше болып саналуы мүмкін.

Патриоттық тәрбиенің негізгі мақсаты мен міндеттері қоғамдағы өзгерістердің барлығына жастардың араласуына бірдей ықпал жасау, оған негізінде мектеп жасынан отанға деген сүйінспеншіліктерін артыруы қажет ол дегенміз патриоттық тәрбие негізін түсіндіру болып табылады. Жастардың патриот деген сөзге мағанасын нақты түсіндіру үшін оларға жиі ардагерлермен кездесу өткізу әртүрлі патриоттық тұрғыда жарыстар өткізу қоғаммен тікелей байланыстыру біздің мақсатымыз болуы тиіс.

Әскери-патриоттық тәрбиенің міндеттері жастардың көзқарасын қоғамдағы күнделікті өзгерістермен айқындалуы қажет соған бейімделуі керек. Патриоттық тәрбиенің өзінің халқына деген үйінспеншілікті мектеп ұжымында тәрбиелік мәні мен айқындалуы керек. Тәрбие жалпы жас жеткіншектерге отбасынан басталуы қажет. Отбасылық тәрбие жастарға қоғамға тез араласуына ықпалын зор тигізеді.

Әскери патриоттық тәрбиенің негізгі ықпалы жастарға отанының адал болуына патриоттық сезімін тудыратын, өзінің қоғамға бір ықпалын тидіретіне қуаныштылығын туғызуы тиіс. Қоғамдағы өзгерістер жастарға да ықпалын тигізеді себебі, жастар қазіргі уақытта қағамның белді бір мүшесі болып табылады. Жастардың қазіргі патриоттық тәрбиенің мақсат мен міндеттеріне саналы көз қараспен қарайды ол дегеніңіз өзінің отанына деген сүйінспеншілігін бар екенін айқында берілуі болып табылады.

Отанға деген сүйінспеншіліктің жастардың бойына табылуы ол дегеніңіз үлкен құрметтің белгісі болуы тиіс. Әскери патриоттық тәрбиенің негізгі алатын орны қоғамымыздың жаңаруына өзінің қандайда бір ықпалын тигізеді. Бұл дегеніңіз қоғамдағы қандайда болсын өзгерістер жастардың ықпалы мен болып жатқанын дәлелдейді. Әскери патриоттық тәрбиеде жастарға әскердің

не екенін жалпы мағлұмат алатындай олардың әскери ойындарға араласуы, отан соғысының ардагерлермен кездесу өткізуі бейне фильмдер көрсету соның бір дәлелі бола алады.

Патриоттық тәрбие қашанда жас жеткіншектерге өзінің халқына деген сүйінспеншілігін артуына зор ықпал етуі тиіс. Отан қорғау бойынша эмоционалдық, күш-жігерлілік қатынас, оның адалдығы, Отан қорғау туралы балалардың білімінің қалыптасу жүйесі Әскери-патриоттық тәрбиенің барлық түрлерін қолдана білгенде ғана тәрбиелік нәтиже беретіні ескерілуі қажет. Мұғалімнің міндеті мұндай жағдайда жоғары эмоцияға, кіші оқушылардың тез қабылдауына сүйене отырып, оларға ҚР Қарулы Күштерінің ерлік тарихтарымен ҚР Әскерінің және Әскери-теңіз флотының жауынгерлерін мақтанышпен айта отырып, болашақта солардың қатарына болғысы келетін сезімін дамыта білу.

Әскери-патриоттық тәрбие беруде жан ұяның ролі зор. Кіші жастағы оқушылар армия және флот ардагерлері, Ұлы Отан соғысына қатысқан туған-туыстарының өмірбаянымен танысып, мемлекеттік марапатауларға яғни наградаға деген дұрыс көзқарасы қалыптасады. Мектептің педагогика ұжымы оқушылардың әскери ойындарын ұйымдастыруда ата-аналар алыс жерлерге, мысалы: саңырауқұлақ жинауға, балалармен жаяу баруға, немесе балық аулау, далада өнім жинауға, саяхатқа бірге қонып белсенді араласа алады. Сонымен қатар балаларды жергілікті жерлерді айыруға, кедергілерден өтуге үйрету қажет. Мұғалімдер ата-аналарға барлық туындаған сұрақтарына кеңес береді.

Жастарды әскери-патриоттық тәрбие үдерісінде осы қағидаларды жүзеге асыру олардың бойында әскери және мемлекеттік қызметке жаңа, шын мәніндегі мүдделі қатынастарды дамытуды, Отанды қорғау жөніндегі қызметті адал орындауға даярлықты қамтамасыз етеді және келесі негізгі бағыттар бойынша жүзеге асырылады.

Рухани-адамгершілік - әлеуметтік маңызды үдерістер мен шынайы өмір құбылыстарын, бағыттар мен мұраттарды, жоғары құндылықтарды жеке тұлғаның түсінуі, оларды тәжірибелік қызмет пен тәртіпті анықтау қағидалары, ұстанымдары ретінде басқару қабілеттілігі. Оған мыналар енеді: жоғары мәдениет пен білімділікті таныту, Отанға адал қызмет етуге даярлық ретіндегі мұраттарды түсіну, ұжымшылдық пен жауапкершіліктің, әскери намыс сапаларын, мінез-құлықтың жоғары адамгершілік, кәсіби этикалық нормаларын қалыптастыру Тарихи - шығу тегімізді тану, Отанның, оның тағдырының қайталанбайтынын, одан ажырамайтынын, ата-бабалары мен замандастарының істеріне қатыстылығына мақтанышты, мемлекет пен қоғамның саяси жүйесінде ҚР Әскери Күштерінің, басқа да әскердің, әскери құрамалар мен органдардың ролі мен орнын, әскери доктрина мен елдің қауіпсіздік тұжырымдамасының негізгі қағидаларын, әскери саясатты, мемлекет пен қоғамдағы саяси және құқықтық оқиғалары мен үдерістерін, конституциялық және әскери борышын орындауға тарихи жауапкершілікті түсіну.

Мемлекет заңдарымен, әсіресе Қазақстан азаматының құқықтары мен міндеттерімен, қоғамның әскери ұйымы жұмысының құқықтық негіздерімен және қызметтерімен танысу, командирлердің, басшылардың, жоғары лауазымдық тұлғалардың талаптарын, әскери жарғылардың, Әскери анттың қағидаларын түсіну енеді.

Патриоттық - қазақстандықтардың тағдыры мен дүниетанымы, өмір үлгісі, ұлттық сана-сезімі, біздің мемлекет пен қоғамның дамуы және қалыптасу ерекшелігі көрініс табатын маңызды рухани-адамгершілік және мәдени-тарихи құндылықтарына тәрбиелеу. Оған мыналар енеді: өз Отанына деген шынайы сүйіспеншілік және шын берілгендік; ұлы халыққа, оның ерлігіне, басынан өткен сынақтары мен шешімі табылмаған мәселелеріне қатыстылығына мақтаныш, ұлттық рәміздер мен қасиеттерді қадірлеу; мемлекет пен қоғамға адал және бар ынтасымен қызмет етуге даярлық.

Кәсіби-іскерлік - Отанға қызмет етуге байланысты еңбекке адал және жауапкершілік қатынасты қалыптастыру, алға қойылған мақсаттар мен қызметтік міндеттерді табысты орындауда кәсіби-еңбек қабілеттерін белсенді көрсетуге ұмтылыс. Оған мыналар енеді: жеке тұлғаның өзін көрсетудегі кәсіби-іскерлік құндылық бағыттары, мақсаттары мен міндеттері, дәйектемелері, қызметте жоғары нәтижеге жетуге мақсаттылық пен кәсіби талаптар, қызметтік міндеттерді жоғары тиімділікпен және нәтижелі орындау қабілеттілігі және нақты мақсаттарға жету, өзінің кәсіби өсу жоспарын болжау және жүзеге асыру қабілеті.

Психологиялық - жастардың бойында жоғары психологиялық орнықтылықты, кез келген жағдайларда күрделі жіне жауапты міндеттерді орындауға даярлық, әскери және басқа да қызметтің ауыртпалығы мен тауқыметін, бөлімде, құрылымдық бөлімшелер ұжымында іскерлік және табысты өмірге қажетті маңызды психологиялық қабілеттерді жеңу қабілеттілігі.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. https://www.akorda.kz/kz/addresses/addresses_of_president/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevty-n-kazakstan-halkyna-zholdauy
2. «Основы военно-патриотического воспитания» г.М., 1988г. Г.В. Средин
3. «Военно- патриотическое воспитание молодежи», г.М. 1991г. Ю.И.Дерюгин
4. «Әскери міндеттілік және әскери қызметі туралы» Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 8-шілдедегі Заңы.
5. «Әскери қызмет және әскери қызметшілердің мәртебесі» туралы Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 16 ақпан №561-IV Заңы.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Джарасбаева Ж. Х. Старший преподаватель кафедры ИЯ Академия ПС КНБ РК майор

Основным приоритетом национальной идеологии Казахстана, на наш взгляд, является способствование государственной власти проводить политику реализации основной стратегической конституционной задачи - «утверждать себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы» [1].

Патриотическое воспитание молодежи - это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать только как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Как было отмечено, в 2006 году Указом Первого Президента Н.А.Назарбаева был утвержден проект Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан РК [2]. В данной Программе казахстанский патриотизм определяется как осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества. Сам термин «патриотизм» (от греческого *Pathis* - отечество) означает нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности. Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия.

Казахстан - государство с полиэтнической и поликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это достаточно сложная задача, требующая последовательности, целостности и сохранения единства и общественного согласия.

Кроме того, задача патриотического воспитания молодежи заключается в том, чтобы показать подрастающему поколению смысл, содержание и цели действующих в Казахстане религиозных объединений. Необходимо создание новой системы воспитания казахстанского патриотизма. Пропаганда

национальной идеологии, воспитания казахстанцев при помощи стимулирования развития национальных культур, языков, обычаев и традиции, воспитания национального патриотизма на примере исторического сознания казахского и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Такая идеология будет способствовать решению проблем укрепления политической независимости Казахстана, этнополитической и этнокультурной общности казахстанцев, нравственного, физического и экологического оздоровления населения. Она активно выступает против шовинизма, сепаратизма, национализма, проявлений трайбализма и национальной замкнутости. Важно, чтобы государственная идеология выступила в качестве оздоравливающей духовной силы во всех сферах жизни казахстанского общества.

У Н.Бердяева есть замечательные рассуждения о том, что «... в патриотизме есть что-то более первичное и более связанное с духовными основами жизни, чем в политике. В чувстве национальном есть что-то более интимное и более глубокое, чем в государственном сознании. Тот, кто борется за родину, борется не за свои интересы и не за чужие интересы, а за ценность, стоящую выше всякого блага людского» [3].

Конечно же, в процессе воспитания патриотизма важнейшую роль играет государственная идеология. Если государство устранилось от этой проблемы, то будет полная анархия, как в начале 90-х, причем вакуум быстро заполнит чуждая, а порой и просто враждебная нам «шкала ценностей». Как отметил Гани Касымов «Патриотизм – общественный взгляд на роль гражданина в собственной стране. Казахский патриот – образ, который создает государство, становясь рабства своих граждан. Это система мировоззрения каждой личности, растущей в атмосфере подлинной свободы. Если все эти три показателя в совокупности находятся в системе координат Казахстана, это и есть настоящий патриотизм, при котором человек не предаст интересы родины, а государство будет защищать каждого индивида до последней возможности. Все это может быть реальным в Казахстане, если будет политическая воля. Но проблема в том, что о патриотизме в первые годы независимости в нашей стране не задумывались, потому что у людей были другие цели – хорошо жить. Тогда государство не знало, кому оно служит, а граждане не знали, для чего живут» [4].

На сегодняшний день проблема патриотизма существует. Причем в кризисном состоянии находится не только чувство любви к Родине, но и многие другие фундаментальные ценности: почитание старших, скромность, порядочность и др. Современным миром правят эгоизм, прагматизм и культ материального превосходства, множатся равнодушие, одиночество. Материальный фактор, возможность уехать за рубеж в поисках лучшей жизни иногда пересиливает привязанность к своей стране. Любому человеку нужно понять одну вещь. Патриотизм – это понимание собственного участия, который подтверждается ежедневной работой на благо своего отечества.

Нашей стране повезло, мы определили свой путь и теперь все вместе создаем идеологию. При этом нужно брать все лучшее из советского опыта и сделать акцент на нашей истории, культуре. Настоящий патриот никогда не станет недоброжелателем своей страны. Патриот тот, кто делает все для своей страны и исходит из интересов своей страны. Не может быть сильным ни государство, ни общество, если народ не объединен чувством любви и преданности своему отечеству. В этом смысле патриотизм должен стать приоритетом в воспитании чувства гражданственности молодого поколения страны. Сейчас перед нами, перед государственной властью, стоит задача создать систему воспитания молодежи, базирующуюся на патриотизме, моральных и нравственных ценностях, правовой культуре человека. Для современного казахстанского общества важно, чтобы каждый человек не только помнил свою историю, гордился своей страной и понимал, что от успеха страны зависит счастье каждого, но при этом не оставался безучастным к событиям, происходящим в государстве.

Благодаря проведению эффективной патриотической политики сегодня в Казахстане достигнуто устойчивое общественное согласие. Граждане страны единодушны по отношению к безусловной необходимости патриотизма, который наблюдается в каждодневной жизни. Из истории развития государств известно, что если вести неправильную патриотическую политику, то можно нажить беды. Об этом знают многие лидеры государств.

Сегодня в Казахстане царят мир и согласие, и это как заслуга властей, так и всех народов, которые живут в нашей стране. Благодаря такой взвешенной политике Казахстану удалось избежать сложного периода развития многих молодых государств, где понятие «патриотизм» было девальвировано либо искажено, а в нашей стране воспитание гражданственности и патриотизма является целеполагающим предметом.

«Наша важнейшая идеологическая задача – воспитание казахстанского патриотизма, формирование ясного самоопределения каждого гражданина», - отметил Лидер нации. При этом основная линия патриотической политики, проводимой Н.Назарбаевым, заключается в том, чтобы поставить во главу угла приоритет политической общности всех казахстанцев, приоритет согражданства над другими формами идентичности. Не случайно в своей работе «Идейная консолидация общества как условие прогресса Казахстан» Н.Назарбаев подчеркивает, что формирование «подлинного патриотизма, настоящей гражданственности предполагает четкое политическое самоопределение личности, осознанный выбор своей Родины» [5]. В одном из своих посланий народу страны Н.Назарбаев назвал патриотизм одним из важнейших факторов построения нового Казахстана.

Необходимо отметить, что наша республика обладает всей необходимой совокупностью ярких особенностей и общепризнанных достижений, которые способны стать основой для осознания им себя как успешного и перспективного суверенного государства – признанного и уважаемого члена международного сообщества. Значимыми элементами казахстанского

патриотизма, безусловно, должны стать традиционные символы и ценности национальной культуры, формирующие национальное самосознание и идентичность многонационального народа и нашедшие свое выражение в таких значимых национальных брендах, как флаг, герб и гимн Казахстана. Весомой составляющей политического образа Казахстана, безусловно, является модель национального согласия, модель многокультурного и многонационального общества, основанного на принципах толерантности и «единства во многообразии».

Национальное единство в соответствии с современным толкованием этого понятия предполагает создание консолидированного сообщества сплоченных этнических, религиозных и других социокультурных групп. В результате, оно обеспечивает безопасность внутри страны, а основой единства является общая история, из которой нужно уметь извлечь необходимые уроки. Очевидно, что необходимо активнее распространять мировую известность казахстанской модели межэтнических и межконфессиональных отношений. В этой связи особое значение приобретает укрепление общенациональных ценностных ориентиров, сплачивающих современное казахстанское общество, - таких, как толерантность, единство, взаимопомощь, благотворительность и др.

Важным основанием для формирования патриотического сознания казахстанской молодежи являются и экономические успехи Казахстана, ускоренный экономический и социальный прогресс, а также сама модель экономических реформ, позволяющая решать задачи национального развития и являющаяся привлекательной для других государств. В свою очередь, осуществляемая сегодня в стране модернизация систем образования и профессиональной подготовки, ее активная интеграция в Болонский процесс эффективно работают на формирование для Казахстана имиджа будущего. Важной составляющей казахстанского патриотизма становится и геополитический образ Казахстана, подчеркивающий его значение как влиятельной евразийской державы, как страны, выполняющей значимые консолидирующие и стабилизирующие функции в Центральноазиатском регионе, что подкрепляется членством в таких влиятельных организациях, как ОДКБ и ШОС. Безусловно, благоприятное воздействие на формирование перспективного образа будущего в сознании граждан Казахстана является заявленная руководством страны программа «Путь в Европу», где в качестве стратегического приоритета заявлена интеграция страны в общеевропейские экономическое, правовое и социально-культурное пространства, что подчеркивает выбор европейского «вектора развития». Следует также признать, что с момента обретения независимости в Казахстане были созданы все атрибуты суверенного государства, все необходимые правовые и политические условия для развития институтов гражданского общества политических партий, неправительственных организаций, независимых СМИ.

Многие из перечисленных аспектов нашли свое отражение в активных условиях Казахстана по выстраиванию собственного имиджа, укрепляющего

в сознании граждан чувство гордости за свою страну. Высокий уровень патриотизма – залог высокой конкурентоспособности нации. Поэтому, государственная политика в этой сфере имеет ряд важных направлений. Во-первых, это сфера образования – как фундаментальная основа воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, это сфера культуры, которая касается прежде всего, преемственности поколений. В-третьих, это сфера межнационального согласия. Казахстан – единая Родина всех казахстанцев. Долг каждого гражданина – способствовать миру и согласию в каждом нашем доме. В-четвертых, это сфера межконфессионального согласия и открытого либерального общества. В-пятых, это сфера информационного пространства [6].

Таким образом, казахстанский патриотизм, отражающий достижения молодого, независимого и успешно состоявшегося государства во всех сферах его деятельности, имеет все необходимые предпосылки, для того чтобы состояться в качестве самостоятельного и глубокого политического явления. В его сознании призваны участвовать все казахстанское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

Список использованных источников

1. Akorda/kz/ru/official_documents/the_constitution
2. Проект государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан./google.kz/.
3. Knigo/com/p/philos/Berdyayev
4. Zakon.kz
5. Назарбаев Н.А. Идеиная консолидация общества – как условие прогресса Казахстана//Стратегия независимости. – Алматы, 2003. С.84-120
6. Khabar.kz./rus/socium

ЗНАЧЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЕЛБАСЫ Н.А. НАЗАРБАЕВА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Исламов Т.З. слушатель 8 (специального) факультета Военного университета
МО РФ подполковник

Быть патриотом своей Родины-
это носить Казахстан в своем сердце!
Н. Назарбаев

Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан,
модернизация ее Вооруженных Сил и Национальной гвардии невозможны без

целенаправленной, рассчитанной на длительную перспективу, патриотической работы среди граждан, прежде всего среди молодежи допризывного возраста, из которой потом образуется корпус защитников своей Родины.

Система воинского, патриотического воспитания и морально-психологического обеспечения военнослужащих позволяет сформировать у личного состава Национальной гвардии необходимые морально-деловые качества, высоконравственную мотивацию поведения в критических ситуациях, готовность и способность к успешному выполнению поставленных задач в любых условиях сложившейся обстановки, дает возможность достичь высокой боевой активности личного состава подразделений и частей, его способности переносить большие нервно-психологические нагрузки и сохранять боеспособность при выполнении служебно-боевых задач.

Сегодня в обществе слова «патриотизм», «любовь к Родине» вновь обретают высокое значение. Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества.

Патриотическое воспитание молодежи — это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Патриотизм (от греческого *Pathis* — «отечество») означает нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Это глубоко социальное чувство, стержнем которого является любовь к своей Родине, преданность своему народу, гордость за его историческое прошлое и настоящее, забота о его будущем. Это стремление защищать интересы государства как внутри страны, так и за её пределами.

Патриотизм представляет собой особо значимую духовную ценность, являющуюся основой единения, гармонизации общества, сохранения его самобытности и своеобразия в многоликом человеческом сообществе. Ее нельзя свести к узкому, однозначному пониманию. Она сложна многогранна, неоднородна.

А что же представляет собой патриотическое воспитание военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан? Прежде всего это систематическая целенаправленная деятельность командиров, штабов и органов воспитательной и социально-правовой работы по формированию у военнослужащих высокого патриотического сознания, чувства верности своей Стране, готовности к выполнению воинского долга конституционных обязанностей по защите интересов своей родины. Патриотическое воспитание не обособлено, оно тесно связано с другими видами воспитания: нравственное; военно-профессиональное; правовое; физическое; эстетическое; гендерное и другими.

В рамках темы проводимой конференции: «Значение взглядов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева в

патриотическом воспитании военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан», в первую очередь хотелось бы обратиться к **государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан в октябре 2006 года.** Программа предполагает воспитание гражданина, обладающего позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи, самого себя; формирование постоянно совершенствующейся личности, обладающей прочным нравственным стержнем, но при этом способной адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым идеям.

В программе определено, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданского общества, формирования высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитания готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Основной целью Программы является формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства гордости за свою страну, воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины посредством целенаправленного развития системы патриотического воспитания.

Программа подчеркивает значимость патриотического воспитания граждан на государственном уровне, это означает, что Президент страны уделяет особе важное внимание формированию и развитию социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех типов и видов; проведение массовой политико-воспитательной работы в трудовых коллективах, армии, общественных организациях; осуществление деятельности средств массовой информации, направленной на анализ, изучение и освещение темы патриотического воспитания граждан.

Взгляды Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева на привитие, развитие и укрепление патриотизма в сердцах народа - однозначны, масштабны и направлены на объединение народов Казахстана, привития им любви и гордости к своей Родине, поднятия имджа Страны на мировой арене и конечно же на укрепление семейных ценностей, традиций и обычаев.

На протяжении истории независимого Казахстана Первый Президент Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаев обращался к народу с посланием более двадцати раз. И каждый раз он поднимал острые социальные проблемы и указывал направления по дальнейшему развитию Страны во всех ее сферах жизнедеятельности, в том числе и не оставались без внимания вопросы патриотического воспитания.

В Послании народу Казахстана от 16 октября 1997 года Нурсултан Абишевич сказал: «Мы должны развивать у всех граждан Казахстана чувство патриотизма и любви к своей стране. Старая, некогда прочная связь между народом и государством существенно ослабла, а новая - между личными и государственными интересами - еще не сформирована. К счастью, в массовом сознании уже зреет понимание общности и интересов людей и государства. Я не сомневаюсь, что по мере улучшения благосостояния народа, оно будет укрепляться. Это ускорит осознание таких, казалось бы, простых истин, что благосостояние каждого гражданина зависит от суверенитета и безопасности государства, в котором он живет.

Мы должны продемонстрировать миру свое единство и волю к независимости, гражданственность и патриотизм, чтобы любой обладатель силы, имеющий недобрые по отношению к нам намерения, заранее знал, что попытки или угрозы ее применения натолкнутся на сопротивление. Без четко выраженных гражданственных позиций остальные элементы стратегии, направленной на обеспечение независимости, реализовать будет очень трудно».

Уже тогда, на раннем этапе развития независимого Казахстана остро выражены были вопросы воспитания патриотизма и государственности в каждом гражданине Страны, а также защита и обороноспособность государства.

Важность патриотического воспитания молодежи подчеркивает Первый Президент Казахстана- Елбасы Н.А. Назарбаев в своём Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» отметил: «что новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества».

Прежде всего, патриотическое воспитание призвано формировать морально-психологические, личностные качества, необходимые для решения задач обеспечения безопасности Отечества, личности, общества и государства. Целью патриотического воспитания является формирование у молодежи глубокого понимания патриотического долга, готовности встать на защиту Родины и, в целом, - воспитание граждан, способных обеспечивать безопасность Отечества, решение задач укрепления целостности и единства страны, упрочения дружбы народов Казахстана.

Любовь к Родине должна проявляться в сознании каждого человека, в его поступках и деяниях. Но говорить о какой-либо любви к Своей Родине, не зная ее истории, попросту невозможно. Благодаря подвигам наших предков, мы сегодня имеем такую большую территорию, свободу и независимость. И конечно же мы должны их помнить и чтить.

Хотелось бы провести небольшой экскурс в недалекое прошлое, времен Великой Отечественной Войны и напомнить, что благодаря храбрости и мужеству наших дедов и отцов, проявленных на фронтах этой ужасной войны, мы не подверглись оккупации немецко-фашистских захватчиков.

Всего за годы Великой Отечественной войны в Казахстане были сформированы 12 стрелковых, 4 кавалерийских дивизий, 7 бригад, 50 полков. Среди особо отличившихся на фронте были 8-я, 20-я, 73-я гвардейские и 387-я стрелковая дивизии. В общей сложности, по самым последним данным, из Казахстана было мобилизовано 1 196 164 казахстанца - около 20 процентов от всего населения республики, достигавшего перед войной 6,5 миллиона человек. Из них на фронтах погибли 601 939 человек - 12 процентов общей численности населения. Воины-казахстанцы храбро сражались на всех фронтах. В битве за Москву отличилась легендарная 8-я Гвардейская Панфиловская дивизия, сформированная в Алма-Ате. Всем известен подвиг 28 героев-панфиловцев. В обороне и прорыве блокады Ленинграда активно участвовали две дивизии из Казахстана, а всего под Ленинградом воевала треть казахстанских формирований. В боях за Сталинград участвовали дивизии и батальоны, сформированные в Казахстане. Солдаты из Казахстана освобождали республики Прибалтики, Украину, Польшу, Белоруссию. Кроме того, казахстанцы участвовали в партизанском движении на территории СССР и в движении Сопротивления, в европейских странах. Родина высоко оценила боевые заслуги казахстанцев. По последним данным, 528 наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза, 110 тысяч награждены орденами Славы. Четверо казахстанцев стали дважды Героям Советского Союза - Сергей Луганский, Талгат Бегельдинов, Леонид Беда, Иван Павлов.

Тема воинского и патриотического воспитания у сегодняшних воинов - казахстанцев на основе традиции и подвигов соотечественников в ходе Великой Отечественной Войны стала одной из основных в воспитательной работе и включена в государственный заказ на проведение государственной информационной политики на республиканском уровне. Этому вопросу Национальная гвардия Республики Казахстан, как и другие силовые ведомства, придает большое значение.

В заключении хотелось бы отметить, благодаря мудрой политике Первого Президента Республики Казахстан- Елбасы Н.А. Назарбаева, мы живем с вами в светском и современном государстве, за годы независимости которого на его территории не было ни одного вооружённого конфликта, в государстве где процветает мир и согласие, толерантность и уважение друг к другу. Я считаю, что эта самая большая заслуга нашего Елбасы.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан- защита Республики Казахстан является священным долгом и обязанностью каждого ее гражданина. И я уверен в том, что каждый из нас, когда позовет его Родина, встанет на ее защиту и даст отпор врагу.

Воспитывая военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в духе казахстанского патриотизма, мы должны способствовать формированию и развитию личности военнослужащего, обладающей важнейшими качествами гражданина, патриота, воина-профессионала, способного активно участвовать в жизни общества и государства, сохранении и преумножении традиций многонационального народа Казахстана, осознанно

быть готовым к самоотверженной защите личности, общества и государства от преступных или иных преступных посягательств.

Список литературы:

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана// 16.10.1997г.;
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана// 31.01.2017г.;
4. Статья "Патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны"// Инфоурок;
5. Нурлигенова З.Н., Тихонов А.Д., Безделов В.И. Актуальность патриотического воспитания молодежи в современных условиях// Молодой ученый. - 2016. -№6. С651-655.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ, КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Митяев А. И. преподаватель кафедры Военной педагогики и психологии
Хамит Е. С., курсант 4 курса Военного института Национальной гвардии
Республики Казахстан

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике и т. д. Являясь основой, объединяющей разные слои общества, патриотизм народа всегда играл особую роль в решении проблем личности, общества и государства.

«Патриот» по В. Далю – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1, с.21].

Более современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, первых впечатлений, становления его как личности.

Патриотизм, по мнению автора, - это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за ее будущее.

Патриотизм, как свидетельствует историко-педагогический анализ этого явления, - это совокупность идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины,

обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве.

Патриотизм по мнению И.А. Алехина «это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность, это форма ее существования» [2, с. 89].

Новый казахстанский патриотизм представляет собой идеологию и стратегию мировоззренческой, культурной и духовной консолидации многонационального общества на основе казахстанской модели развития в Стратегии «Казахстан-2050».

Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев воспитание нового казахстанского патриотизма определил в Стратегии «Казахстан-2050», как важнейшую задачу общества и государства: «Надо воспитывать в себе и наших детях новый казахстанский патриотизм. Это, прежде всего, гордость за страну и ее достижения».

Патриотизм имеет ярко выраженную эмоциональную окраску и в своей крайней форме предполагает готовность граждан отдать жизнь за свою родину. Реальная, а не декларативная готовность гражданина отдать жизнь за свою родину и народ считается высшим уровнем национальной идентичности.

Вместе с тем, по мнению Главы государства, это содержание патриотизма в новых условиях должно быть расширено и дополнено. Обращая внимание на это положение, Н. А. Назарбаев указывает: «Мы любим страну, мы ею гордимся, если государство гарантирует каждому гражданину качество жизни, безопасность, равные возможности и перспективы. Только такой подход дает нам прагматичный и реалистический взгляд на вопрос патриотизма и его воспитания» [3].

Специфику патриотическому воспитанию в Казахстане придает и такая его особенность, как полиэтничность.

Национальная идея «Мәңгілік Ел» и патриотический акт, в основу которого положена идея создания единой нации, сплоченной общими интересами, созвучна чаяниям людей всех возрастов и национальностей. Межэтническое согласие в нашем общем доме - наша главная цель. Взаимопонимание, диалог культур и религий справедливо признаны всем мировым эталоном. За годы суверенного развития нашего государства созданы главные ценности, которые объединяют всех казахстанцев, и составляют фундамент будущего нашей страны. Поэтому сохранение внутривнутриполитической стабильности и единства общества возможно только при условии формирования такого феномена как казахстанский патриотизм.

На важность воспитания нового поколения, формирования у него высоких гражданских и нравственных качеств в своих выступлениях

постоянно акцентирует внимание Нурсултан Абишевич Назарбаев, отмечая, что «на сегодняшней день в сфере общественного сознания Казахстана чувствуется некоторый мировоззренческий вакуум, недостаток качественной идеологической работы, направленной на воспитание чувств и идей патриотизма, формирование положительных социально значимых ценностей. ... Мы можем упустить молодое поколение, которое повергается воздействию различных культур» [3].

В апреле 2017 года Лидер нации выступил с программной статьей «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», где выделил основные направления модернизации сознания общества и каждого казахстанца: конкурентоспособность; прагматизм; сохранение национальной идентичности; культ знания; эволюционное развитие страны и открытость сознания [4].

Следует отметить, что программа «Рухани Жангыру» адресована всему народу Казахстана, но все же, главные послы направлены именно на молодежь. Сегодня самые прогрессивные государства мира делают ставку на молодое поколение граждан. Ведь все расходы на нее — это инвестиции в будущее, которые дадут многократный эффект. Молодежный вопрос всегда был возведен в ряд важнейших направлений государственной политики, и 2019 год, объявленный как Год молодежи, тому подтверждение.

Главным результатом нового казахстанского патриотизма должно стать и знание национальных традиций и истории страны, формирование чувства хозяина на своей земле у каждого гражданина Казахстана.

После выхода статьи Лидера нации «7 граней Великой степи» ключевой проект программы «Рухани жангыру» - «Туган жер» становится еще наиболее актуальным. В данной ситуации возникает все больше потребности у молодежи знакомиться с историей своей страны, ее основными достопримечательностями, особенностями культуры и экономическим развитием [5].

В этих условиях на высшие военные учебные заведения возлагается особая ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за воспитание будущих офицеров, формирование у них высоких морально-нравственных и гражданских качеств.

Профессия офицера — это героическая высоконравственная профессия. В ее основе любовь и преданность Родине, готовность жертвовать собой и умение, если потребуется и достойно отдать свою жизнь за Отчизну.

Профессия офицера — это и педагогическая профессия. Ежегодно для воинской службы в подразделения Национальной гвардии приходят 18-летние мальчишки. Из них надосформировать воинов-патриотов и сознательных граждан Казахстана. Эту задачу и исполняет офицер. Он - педагог, он и воспитатель. Редко найдется солдат, который не был бы благодарен своему командиру за военную науку.

Среди многочисленных условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание курсантов – будущих офицеров, по праву ведущим является семья.

Какую бы сторону развития курсантов мы ни взяли, всегда окажется, что именно семья играет решающую роль на том или ином этапе формирования такой непреходящей ценности, как патриотизм. Именно с воспитания личности в семье начинается формирование и развитие патриотизма. Взаимодействие с родителями в данном контексте будет способствовать бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Педагогическая сущность процесса формирования нравственно-патриотических ценностей в образовательных учреждениях — это целенаправленный и организованный педагогический процесс по овладению курсантами системой профессиональных знаний и качеств, необходимых для успешного решения служебных профессиональных задач [6, с. 215].

Содержательный компонент педагогической системы становления патриотической личности составляют профессиональные знания, умения, навыки и компетенции курсантов, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирования опыта военно-патриотической деятельности. Поэтому учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении должен быть всегда пронизан духом идейности. Формирование мировоззрения, нравственности, патриотизма и на этой основе повышение общекультурного уровня — это апробированный практикой и верный путь воспитания высших чувств личности [7, с.175].

В целях формирования и последующего развития у курсантов качеств, и отношений гражданина и патриота, военного профессионала и высоконравственной личности с современным военным мышлением и сознанием в нашем военно-учебном заведении разработана «Концепция дальнейшего развития системы воспитания курсантов Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан», которая представляет собой систему современных взглядов, идей, целевых установок и приоритетных направлений в деятельности должностных лиц вуза по воспитанию курсантов (будущих офицеров). Именно во время воспитания и обучения в высшем учебном заведении происходит процесс активной социализации психики курсантов, превращение их в нравственном и профессиональном отношении в истинных патриотов своей Родины. В стенах военно-учебного заведения идет активный процесс формирования мировоззренческих знаний и убеждений, патриотизма, формируются устойчивые жизненные цели, взгляды на общество, на будущую профессиональную деятельность, на отношение к учебе, товарищам и преподавателям.

При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать и такой психологический механизм, как создание правильного сочетания «понимаемых мотивов».

Мотив защиты Родины зачастую не приобретает действенного смысла, не рефлексивируется в сознании, патриотическая функция воспринимается как нечто удаленное, выполнимое кем-то и мотивов, «реально действующих», поэтому для того чтобы придать высокое значение успешному результату деятельности и обеспечить переход к более высокому типу реальных мотивов, управляющих жизнью курсантов, это становится возможным лишь только при включении их в различные виды деятельности. И именно через патриотическую деятельность, приобретая опыт и убеждения, человек полнее воспринимает и смысл собственного существования, меняется его восприятие таких понятий, как «Родина», «долг».

Наиболее адекватными мотивами для развития личности курсантов в современных условиях являются: стремление подготовиться к выполнению служебных задач; достижение высокого уровня профессиональной подготовки; осознание личной ответственности за обеспечение национальной безопасности Родины; патриотизм и интернационализм; коллективизм; чувства чести, достоинства, совести и др. Все эти мотивы связаны между собой, взаимно влияют друг на друга и определяют внутренние механизмы поведения курсанта.

Побуждение к деятельности, образует адекватная ей мотивация. Патриотическая деятельность, как всякое нравственное проявление личности, может быть исполнена не при любом мотиве, а при адекватном нравственном мотиве.

Защищать Родину, также, как и творить добро, о чем как раз свидетельствует опыт служебно-боевой деятельности Национальной гвардии Республики Казахстан, - нельзя из корыстных целей, карьеристских и других побуждений. За годы независимости свыше 170 военнослужащих Национальной гвардии за мужество и героизм при исполнении воинского долга получили государственные награды. В 2018 году тринадцать военнослужащих Указом Президента страны были отмечены орденами и медалями. Имена героев Национальной гвардии Ербола Отарбаева, Кайрата Умбетова, Жандоса Баянбаева, Акылбека Конырова, Бактияра Каирбекова, Сырыма Сүндетова и многих других, кто грудью встал на пути озверевшего преступника, - навсегда вписаны в героическую летопись славных боевых традиций Национальной гвардии Республики Казахстан.

Для высокой эффективности и результативности формирования нравственно-патриотических ценностей у курсантов требуется обеспечить определенные условия, которые необходимо учитывать в практической деятельности профессорско-преподавательскому составу, так как именно руководитель, являясь центральным звеном педагогического процесса, в работе с курсантами утверждает нравственные ценности, руководит профессиональным становлением и развитием будущего офицера как личности, формирует у обучающихся уважение к традициям прошлых поколений, готовность решать профессиональные задачи с опорой на новейшие данные науки, а для решения данной задачи необходимо:

- проводить качественную разработку учебно-методических комплексов дисциплин, учебных программ по специальности;
- четко определять квалификационные требования и внедрять новые инновационные методики организации и проведения нравственно-патриотического воспитания курсантов;
- организовать научные исследования в сфере патриотического воспитания и использовать их результаты в практической деятельности;
- постоянно держать «руку на пульсе» и своевременно модернизировать содержание патриотического воспитания с учетом его специфики;
- активно преодолевать сложившиеся в средствах массовой информации стереотипы и комплексы негативного плана, повышать имидж военной профессиональной службы и Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан.

Мировой опыт показывает, что программы воспитания, в том числе патриотического характера, дают необходимый позитивный эффект только в тех случаях, когда они, во-первых, носят системный характер, а во-вторых, имеют четкое мотивационное обоснование.

В Военном институте этой главной побудительной силой стало бы изучение истории жизни и деятельности великих личностей, составляющих гордость страны. Для современного Казахстана такой личностью, безусловно, является его Первый Президент – Лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев, решительность, мудрость и беззаветное служение Родине, позволили ему стать поистине всенародным Лидером, олицетворяющим Казахстан не только в глазах собственного народа, но и за рубежом, образцом истинного патриотизма.

Изучение *наследия* Первого Президента Казахстана в Военном институте практически могло бы найти свое воплощение в создании «Единой сетевой цифровой платформы» патриотического воспитания курсантов, структурно состоящей из семи логически выстроенных интерактивных компонентов, каждый из которых имел бы определенную целевую и содержательную нагрузку, а так же рассчитан на определенную перспективу:

1. Роль личности Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева в формировании казахстанского патриотизма.
2. Место Казахстана в системе мировой и региональной политики.
3. Великие личности в истории Казахстана.
4. Историческое и культурное наследие народа Казахстана.
5. История и развитие Национальной гвардии Республики Казахстан.
6. Воспитание и подготовка курсантов – будущих офицеров с современным военным мышлением и сознанием, военных профессионалов и высоконравственных личностей.
7. Здоровье нации, воспитание нравственной и правовой культуры, привитие традиционных семейных ценностей и формирование антикоррупционного сознания.

Таким образом, внедрение такого инновационного и интерактивного подхода позволит нам обеспечить, во-первых, преемственность «Концепции дальнейшего развития системы воспитания курсантов Военного института», а во-вторых, в определенной степени законченность всего воспитательного процесса. При этом важно отметить, что особенностью предлагаемой цифровой платформы является то обстоятельство, что все ее компоненты будут фактически связаны в единый электронный сетевой ресурс, образующий фактически «Инновационную модель патриотического воспитания курсанта Военного института», в которой основным системообразующим фактором является пример Первого Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том третий. СПб. –М., 1882. –584 с.
2. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учеб. пособие / под ред. И. А. Алехина. - М.: ВУ, 2003.
3. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства». Послание Президента страны народу Казахстана // Казахстанская правда, 2012, 15 декабря.
4. Статья Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года
5. Статья Н.А. Назарбаева «Семь граней Великой степи» от 21 ноября 2018 года.
6. Липатников А. Г. Педагогическая система профессионального образования: монография/ А. Г. Липатников. –М.: Пограничная академия ФСБ России, 2009.
7. Абышкин А.А. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений / А.А. Абышкин // Мир образования – образование в мире. – 2012. – 3 (47). – С. 172-179.

Секция № 1

«Ұлттық ұланының әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиелеуде Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті–Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың көзқарастарының мәні».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАМПАНИИ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

Бегишев Р. Р. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, начальник цикла ВиСПР кафедры военной педагогики и психологии, полковник.

Информационные кампании занимают важное место в современном мире. Они необходимы для формирования имиджа организации и ее услуг, повышения продаж, чтобы заложить в умах граждан некую философию для достижения собственных целей.

Чтобы их добиться организатору такой кампании необходимо правильно донести информацию до целевой аудитории. Сфера публичных отношений плотно входит в нашу жизнь, используя различные системы коммуникации для информирования и убеждения общественности. Таким образом, можно считать, что информационная кампания целенаправленная система PR, обеспечивающая мероприятия, объединенные общим стратегическим смыслом.

В организационном плане информационная кампания — это совокупность организационных мероприятий, реализуемых параллельно и последовательно по единому плану.

В коммуникативном плане информационная кампания — это последовательность сообщений, передаваемых множеством различных способов, которая предназначена для целого ряда долгосрочных целей.

В технологическом плане информационная кампания — это системно организованная, опирающаяся на программу (план) совокупность операций, структур и процедур, обеспечивающих решение конкретной проблемы организации/персоны посредством управления ее публичными коммуникациями [1].

Понятие «информационная кампания»

Понятия «информационная кампания» и особенно «информационная война» являются одними из самых употребляемых при анализе политических коммуникаций. И тому есть объективные основания. Данный формат организации информационных взаимодействий наиболее эффективен для достижения политических целей, реализации даже масштабных проектов в сфере власти. Как правило, единичные информационные сообщения не могут создать устойчивой коммуникации государства или партии с общественным мнением, служить основанием для их длительного присутствия в публичном пространстве. Любые политические цели нуждаются в постоянном и по возможности интенсивном информационном подкреплении, способном к такому тиражированию сообщений, которое обеспечивает решение задачи. Использование, к примеру, государством форм информационной политики порой затратное, требует много времени и потому не всегда эффективно.

Итак, информационная кампания — это спланированный с определенными целями и задачами поток информации, распространяемый с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, который характеризуется протяженностью во времени и интенсивностью. Таким образом, можно сделать следующий вывод, что информационная кампания представляет собой внутренне целостный,

завершенный процесс организации устойчивых политических коммуникаций [2].

Эту форму информационного взаимодействия наиболее активно используют корпоративные агенты, партии, отдельные группы интересов.

Государство и правительственные структуры прибегают к организации информационных кампаний реже и только в том случае, если на повестке дня оказываются крупные политические вопросы, решение которых может изменить соотношение сил на арене власти. Чаще такие приемы используются перед референдумами или выборами федерального масштаба.

Природа и сущность информационных кампаний

Основной причиной проведения информационных кампаний является необходимость увеличения поддержки конкретных целей политических акторов. С этой точки зрения информационные кампании представляют собой звено политического проектирования, средство позиционирования важных проблем. Это достигается путем присвоения соответствующим проблемам политического статуса, т.е. распространения такой трактовки социальных вопросов, усвоение которой приведет к наращиванию легитимной поддержки организатора кампании. Поскольку любые преследуемые организаторами кампании цели всегда связаны с влиянием на массовую аудиторию, информационные кампании предполагают многократное идейное завоевание (иногда одной и той же части) населения (но по отношению к различным политическим проектам). Однако политические и информационные цели коммуникатора могут расходиться.

Например, правительство может выиграть информационное сражение, т.е. переубедит общественность в том или ином вопросе и добьется его поддержки, но затем под воздействием вновь открывшихся обстоятельств может быть вынуждено, принять иное политическое решение.

Или установленные с обществом коммуникации (в силу высокой самостоятельности механизмов принятия политических решений и их определенной независимости от мнения общественности) могут оказаться недостаточными, чтобы признать политически действия результативными. Расхождение информационных и политических сторон деятельности актора может быть вызвано и различной интерпретацией целей кампании в общественном мнении.

Благодаря политическим источникам «запуска» информационных кампаний для них не существует целевых ограничений. И будучи зависимыми от общественного мнения и, казалось бы, учитывая его интересы, информационные кампании в ряде случаев могут быть направлены против интересов этого населения.

Например, информационная поддержка ваучерной приватизации в первой половине 1990-х годов позволила разрекламировать ее как средство повышения уровня жизни населения и сумела обеспечить массовое участие граждан в этой акции. Однако ее политические результаты в итоге дали прямо противоположный результат, позволив перераспределить большую часть

государственной собственности в пользу узкой группы населения и создать экономические предпосылки для укрепления олигархических форм правления [3].

С содержательной точки зрения информационные кампании представляют собой форму организации специальной цепочки взаимосвязанных действий, формирующих и освещающих общественно значимые события. Информирование о таких событиях имеет цель придать оценкам общественности должный формат и добиться нужного организаторам кампании результата. В силу этого информационные кампании, как правило, концентрируются вокруг небольшого количества проблем, чтобы общественность могла сосредоточиться на необходимой тематике. Одновременно это дает возможность оптимизировать информационное влияние. В самом общем виде, информационные кампании всегда так или иначе предполагают расширение зоны информации вокруг того или иного вопроса; придание этому вопросу четкого оценочного содержания (позволяющего общественности увидеть «правильные» и «неправильные» позиции); усиление целенаправленного воздействия на общественное мнение (решающего задачу оказания направленного воздействия на убеждения людей), а также изменение или корректировку поведения граждан.

Таким образом, для достижения поставленных целей в рамках информационных кампаний осуществляются различные действия. Они могут быть ориентированы на то, чтобы «разбудить» общественность, вовлечь население в общественные дебаты, привлечь внимание к той или иной проблематике, направить политическую активность граждан в определенное русло. Однако в любом случае обращение к общественному мнению неизбежно связывает информационные кампании с политикой популистского типа. В информационных кампаниях практически всегда используются соответствующие механизмы и, в частности, прямая лесть, запугивание внешней угрозой, необоснованные обещания и т.д.

Типы информационных кампаний
по видам активности

Медийные - кампании для реализации, которых используются только СМИ.

Коммуникационные - кампании, используются не только СМИ, но другие коммуникационные ресурсы: листовки, прямые почтовые рассылки, средства наглядной агитации и пр.

Комплексные - шествия, митинги, филантропические акции и т.п.
- по цели

Стратегические - ориентированы на достижение стратегических целей: сохранение и смена конституционного строя, достижение страной международного авторитета и т. п., и, как правило, отличаются большой протяженностью во времени (длятся иногда годами).

Тактические - ориентированы на достижение тактических целей:

обеспечение поддержки тех или иных программ, формирование имиджей политическим лидерам и их движениям и т.п.

- по временной протяженности, долговременность и кратковременность кампании, как правило, зависит от цели, на которую ориентирована информационная кампания.

- по интенсивности

Массированными называются информационные кампании, генерирующие непрерывный поток информации: предвыборные кампании, кампании по подготовке референдума.

Дискретными называются кампании, в ходе которых генерируется прерывистый поток информации.

- по распространенности

Глобальные кампании ориентированы на формирование общественного мнения в пределах страны и международного сообщества, или формирование массового сознания всего общества.

Локальные - ориентированные на конкретный регион или формирование массового сознания конкретной социальной группы конфликт, и восстановлению взаимоотношений сторон в том объеме, который необходим для обеспечения деятельности. Управление конфликтом может выражаться в урегулировании, завершении, предотвращении, достижении консенсуса, профилактике, ослаблении, подавлении, отсрочке и т. д. [4].

Субъектами могут являться журналисты, эксперты, ньюсмейкеры, рекламодатели, целевая аудитория.

Основные характеристики информационных кампаний заключаются в следующих критериях:

- проблемная ориентированность. Информационная кампания всегда направлена на решение конкретной проблемы организации, возникшей в конкретный момент времени;

- целенаправленность. Информационная кампания всегда направлена на достижение конкретной цели;

- системность. Информационная кампания должна представлять собой согласованную систему PR-операций и обеспечивающих их мероприятий;

- планомерность. Информационная кампания — это всегда деятельность, разворачивающаяся в соответствии со специально разработанным планом;

- дискретность, ограниченные временные рамки, наличие начала и конца.

Информационная кампания — это социально-коммуникативная технология решения конкретной проблемы организации, когда возникает соответствующая потребность, что означает ее дискретность и конечность;

- технологичность (структура, номенклатура и последовательность процедур и операций). Информационные кампании должны быть представлены в виде структурированной технологической цепочки процедур и операций. Такая технологическая цепочка называется технологическим процессом информационной кампании;

- оптимизация и обратная связь. Каждая информационная кампания разрабатывается и реализуется с учетом оптимальности. В качестве критерия оптимальности может выступать минимальное использование ресурсов, максимальный эффект и прочее. Критерий оптимальности подразумевает обратную связь и оценку эффективности информационной кампании.

Таким образом, типов информационных кампаний существует достаточное множество.

Формулировка общей цели кампании

Для того чтобы кампания по привлечению общественности к природоохранным мероприятиям была эффективной деятельность должна начинаться с определения/обсуждения проблемы, которую необходимо решить и результатов, которых должна достичь информационная кампания. Проблема должна быть определена конкретно, насколько это возможно.

Общая цель — это тот конечный результат, ради которого проводится не только данная кампания, но и весь комплекс мероприятий, например, по продвижению идеи раздельного сбора бытовых отходов.

В рамках общей цели кампании формулируются конкретные цели и задачи, которые обычно касаются изменения знания, отношения и поведения целевых групп, а также оказывают воздействие на общественную атмосферу и политические решения.

Конкретная цель информационной кампании будет способствовать достижению общей цели, но нельзя ожидать от данной конкретной информационной кампании полного достижения общей цели.

Конкретные цели, задачи и деятельность, которая будет вестись в рамках информационной кампании, являются частью общей стратегии кампании. Они определяются позже, на этапе разработки стратегии, после того как будет получена вся необходимая информация и определены целевые группы кампании.

Исследование существующей ситуации путем сбора информации.

Чтобы начать информационную кампанию необходимо иметь глубокие знания по проблеме, которую она призвана осветить. Почему дела обстоят таким образом? Следует определить причины проблемы, ее взаимосвязи, место в политическом, социальном, экономическом и культурном пространстве региона/страны. Работу можно начать с поиска информации о том, что уже было сделано в этом направлении. Для этой работы используется метод вторичных исследований - целенаправленный, систематический сбор опубликованных материалов на данную тему.

Несмотря на свое название, первичные исследования в целях экономии ресурсов проводятся после вторичных.

По существу, есть два типа маркетинговых исследований: вторичное и первичное. Под вторичным исследованием понимается поиск и изучение уже опубликованных материалов: книг, журналов, статей, выступлений или других исследований по данной теме. Первичное исследование — это прямой

опрос или интервьюирование тех людей, которых каким-либо образом затрагивает или может затронуть данная проблема [5].

Оценка имеющихся и требуемых ресурсов.

Ресурсы могут быть как материальными, так и нематериальными. Материальные ресурсы — это денежные средства, расходные материалы, оргтехника, помещение/здание, транспорт. Нематериальные ресурсы — это знания, умения, навыки сотрудников организации, иницирующей информационную кампанию, ее репутация, время и т.д. Проанализировать ресурсы помогает SWOT-анализ. SWOT-анализ позволяет выявить сильные и слабые стороны организации, имеющиеся внешние возможности и препятствия для проведения информационной кампании. Полученные в ходе анализа результаты необходимо учесть при планировании кампании, разработке ее компонентов [6].

Выбор целевой группы (групп) и определение ее основных характеристик.

Кратко остановимся лишь на некоторых практических советах. При выборе целевой группы информационной кампании по отдельному сбору бытовых отходов необходимо учитывать социальный уровень разных групп населения, количество имеющихся финансовых средств и других ресурсов, а также возможности оказывать влияние на ту или иную аудиторию. Правильно выделенная целевая группа позволит вам точно определить норму и послание информационной кампании. Прежде чем принять решение о выборе целевой группы, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Какая группа (группы) наиболее вовлечена в проблему?
2. Какой группе (группам) наиболее срочно нужна информация?
3. Какая группа (группы) наиболее важна для достижения цели кампании?
4. Для работы, с какой группой опыта и ресурсов (людских, финансовых и т.д.) достаточно?

Сбор недостающей информации.

Проведение первичных маркетинговых исследований целевой группы - важный этап планирования информационной кампании - первичные исследования, которые нацелены на сбор информации о целевой аудитории и факторы, имеющие на нее действие.

Полученная в результате исследования информация поможет:

- уточнить целевую группу и ее характеристики;
- выделить значимое окружение целевой группы;
- сформулировать конкретные цель и задачи кампании;
- разработать стратегию и тактику кампании;
- определить желаемые результаты, разработать критерии оценки эффективности;
- разработать идею кампании;
- разработать тактику апробации информационного послания кампании;
- спланировать мероприятия;

- подготовить содержательные и эффективные рекламно-информационные материалы, и мероприятия для целевой группы.

Таким образом, подготовка и планирование информационных кампаний играет огромную роль в работе самой кампании. Необходимо знать четкую формулировку цели кампании, исследовать ситуации на рынке путем сбора информации, уметь давать рациональную оценку требуемым ресурсам и знать свою целевую аудиторию.

Список использованных источников

1. Дженнингс Брайант. Принципы успешной информационной кампании. http://www.elitarium.ru/principy_ushpeshnojj_informacionnoj_kampanii/
2. Панарин И. СМИ, пропаганда и информационные войны, 2012. http://propagandahistory.ru/books/Igor-Panarin_SMI-propaganda-informatsionnye-voyny/37.
3. Соловьёва А. Политические коммуникации. <http://www.studfiles.ru/preview/2459560/page:22/>.
4. Мальцева Н.М. «Грязные избирательные технологии. Мифы и реальность»
5. Некрасов А.Н. Интересная газета №7 от 4 марта 2011 г. (Ханты-Мансийский автономный округ) - С. 5.
6. Полуэктов Г.В. «От двери к двери». Полевые технологии в избирательных компаниях. М: Русская панорама 2002.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джамбулатов А.Ф., преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса.

Исаев Ж.А., преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

В условиях всеобщей глобализации и модернизации изменения в системе образования в соответствии с требованиями внешних условий весьма важны. Инвестиции в человеческий капитал и, в частности, в образование способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Они крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономика будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения.

Образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Как отметил в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев: «Образование – это стратегически важная сфера человеческой деятельности, уникальный социальный институт, призванный развивать способности личности. Проводимая в Казахстане государственная политика в области образования направлена на важнейшую задачу нашей Республики – войти в число 30-ти наиболее конкурентоспособных стран» [1].

В целях решения этих задач, в Республике Казахстан были приняты Государственная программа развития образования, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан, Программа «Дети Казахстана», Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием «Балапан».

За период реализации Государственной программы в системе высшего образования были достигнуты определенные положительные результаты. Казахская высшая школа перешла на трехуровневое образование (бакалавр, магистр, доктор PhD). Новая система степеней нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан «Об образовании».

Целью высшей школы Казахстана является вхождение в европейскую зону высшего образования. В 2010 году на II Болонском Форуме Министров образования стран – участниц Болонского процесса – Казахстан присоединился к Болонскому процессу. Участники Болонского процесса обязаны выполнить ряд условий: ввести многоуровневую систему высшего образования; поощрять мобильность студентов и преподавателей; осуществлять совместные образовательные программы и практиковать выдачу двойных или совместных дипломов по завершении обучения, а также Европейского приложения к диплому как средство уравнивания прав выпускников вузов разных стран, в том числе и на рынке труда; использовать академические кредиты европейского образца ECTS (European Credit Transfer System) и другие.

Единство европейского образовательного пространства (имеется в виду высшая школа) обеспечивается, прежде всего, введением трёх уровней обучения – бакалавриат, магистратура, докторантура.

Университетские программы должны быть совместимы и ориентированы на европейский рынок труда, предоставляя возможность трудоустройства с учётом перспективы обучения в течение всей жизни. Европейские университеты обязаны поощрять мобильность как по горизонтали, так и по вертикали, опираясь на существующие инструменты признания и мобильности (ECTS, конвертируемость дипломов, соответствие программ обучения и т.д.). Все университеты стран-участниц должны перейти на многоуровневую систему высшего образования

(бакалавр плюс магистр или доктор), использовать накопительноперезачётную кредитную систему, основанную на ECTS и праве принимать решения о приемлемости кредитов, полученных в другом вузе.

Формирование единого европейского образовательного пространства, вхождение как можно большего количества государств в данное пространство - проблема исключительно сложная, многоплановая. И для молодого казахстанского государства она актуальна. Повысить качество образования, увеличить самостоятельный компонент в процессе обучения, повысить престижность профессии педагога, увеличить конкурентоспособность казахстанских дипломов – вот основные задачи образования в РК.

В результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей.

Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием увеличился. Ведется работа по развитию информатизации образования.

В настоящее время в Казахстане уделяется огромное внимание развитию государственного языка. В центральных и местных исполнительных органах, при вузах в регионах республики созданы центры обучения казахскому языку, введены обязательные обучающие курсы, делопроизводство на казахском языке, уровневое обучение государственному языку в основной и средней общеобразовательной школе.

В национальной высшей школе приняты меры по достижению мирового уровня образования: Казахстан вошел в Европейское образовательное пространство, присоединился к Болонской Декларации, в городе Нурсултане создано престижное высшее учебное заведение мирового уровня – «Назарбаев Университет». Расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору - в бакалавриате с 40 % до 50 %, магистратуре - с 50 % до 60 % и в докторантуре - с 70 % до 80 %. Растет количество студентов, желающих получить качественное высшее образование. За рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3000 стипендиатов международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашақ» обучаются в 27 странах мира.

Предпринимаются меры по созданию условий для повышения привлекательности высшего образования для иностранцев. В вузах республики обучаются свыше 10 тысяч иностранных граждан.

В качестве одного из приоритетов Стратегического плана развития страны до 2020 года было определено развитие человеческих ресурсов.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социальнокультурное процветание страны.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования Республики Казахстан, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования и воспитания, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Правительством РК 11 февраля 2011 года был утвержден план мероприятий по реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 гг. Программа будет реализовываться в два этапа: 2011-2015 годы и 2016 - 2020 годы.

На первом этапе реализации Программы (2011-2015 годы) предусматривалось проведение работы, связанной с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2016-2020 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции в мероприятия, направленные на решение задач развития системы образования (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокозатратные работы, методическое, кадровое, информационное обеспечение), предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планировалось изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

Для первого этапа особенно актуально решение нижеперечисленных задач.

Для достижения высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования, предлагаются следующие меры: приведение квалификации бакалавров, магистров и докторов PhD в соответствие с Дублинскими дескрипторами; проведение международных

семинаров по казахстанской модели перезачета кредитов по типу ECTS; увеличение государственного заказа на подготовку в магистратуре и докторантуре; внесение изменений в ГОСО по увеличению объема кредитов на практику по педагогическим и техническим специальностям; обеспечение соответствия стандартов институциональной и специализированной аккредитации «Стандартам и руководству обеспечения качества высшего образования в европейском регионе», разработанным Европейской сетью обеспечения качества (ENQA) в сфере высшего образования; обеспечение равного доступа студентов к информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) и широкополосному интернету; выполнение обязательных, рекомендательных и факультативных параметров Болонского процесса; участие вузов Казахстана в мировых рейтингах; разработка механизма реализации автономии вузов по модели Назарбаев университета; регулярное пополнение фонда учебной литературы вузов; обеспечение вузов Республики Казахстан базовыми учебниками, в том числе на государственном языке, и зарубежными учебниками по экономическим, техническим, естественным наукам; привлечение иностранных студентов, осуществление эквивалентного обмена в рамках международных договоров, а также реализация образовательных программ для афганских граждан; обеспечение доступа студентов к лучшим образовательным ресурсам ведущих зарубежных университетов мира через Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку; создание бизнес-инкубаторов, технопарков, центров коммерциализации научных разработок и технологий по направлениям «Энергетика», «Нефтепереработка и инфраструктура нефтегазового сектора». «Химическая промышленность», «Металлургия и производство готовых металлических продуктов», «Машиностроение», «Легкая промышленность».

В современном образовательном пространстве особенно актуальным является повышение престижа профессии педагога. Для этого в рамках Программы предусмотрено следующее: разработка предложений к новой модели оплаты труда педагогических работников, предусматривающей введение дифференцированных коэффициентов, используемых для исчисления размера должностного оклада педагогических работников, за квалификационную категорию, механизма внедрения оплаты труда, ориентированного на результат, приближение средней зарплаты педагогических работников к заработной плате в частном секторе экономики; организация повышения квалификации ППС за рубежом в целях многосторонней кооперации вузов с ведущими отечественными и зарубежными промышленными предприятиями по приоритетным направлениям, до 100 человек ежегодно; проведение работы по формированию положительного имиджа педагога в обществе (конкурсы «Учитель года», акции, совместные проекты со СМИ, мастер-классы, форумы педагогов-новаторов, конкурсы, слеты педагогических династий,

научно-практические семинары и симпозиумы, семинары-тренинги и круглые столы) и другое.

С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных и других жизненно необходимых навыков. В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг. Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Список литературы:

1. Послание Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» //Казахстанская правда, 2014, 18 января.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы //www.edu.gov.kz
3. О Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года. Указ Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года.
4. Закон РК «Об образовании» //Казахстанская правда, 2011, 22 июля.

ҰЛТТЫҚ ҰЛАН ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫ КУРСАНТТАРЫНЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ САНАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ - ОФИЦЕРЛЕР ҚЫЗМЕТІНІҢ БАСЫМ БАҒЫТЫ РЕТІНДЕ

Малдыбаев Қ. Б. - әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, магистр, подполковник

«Егер де өзім бүгін заңға қайшы келсем, заңға қарсы шықсам, онда ертең құқығым табанға басылған кезде менің сол құқығымды кім жақтайды, кім қолдайды?» деп ойлау керек.
Н.Назарбаев

Қазіргі жағдайда Ұлттық ұланның бөлімшелері мен бөлімдерінің жауынгерлік дайындығын нығайту әскери қызметшілердің құқықтық санасының өсуімен тығыз байланысты. Құқықтық тәртіп әскерлерінде заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету мәселелерінде құқықтық сана-сезімге ие, өйткені құқықтық нормаларды іске асыру, оларды өмірге енгізу адамдардың саналы мінез-құлқы арқылы басым жағдайда болады.

Демек, әскери қызметшілердің құқықтық санасын қалыптастыру және нығайту, тәрбие жұмысын ұйымдастыру және өткізу сапасын қамтамасыз ету мәселелері ерекше маңызға ие болады.

Ұлттық ұланның Әскери институты белгілі бір ерекшелікке ие бола отырып, оны оның ішінде курсанттарды құқықтық тәрбиелеу процесіне де негізделеді. Сонымен, әскери-кәсіби қызметті егжей-тегжейлі регламенттеу жалпы және арнайы мақсаттағы бірқатар нормативтік құжаттардың талаптарын нақты білуді және мүлтіксіз сақтауды талап етеді.

Құқықтық білімнің болмауы, заңды мінез-құлық дағдыларының, жеке адамның құқықтық қасиеттерінің қалыптаспауы әскери қызметшіге күнделікті және қызметтік-жауынгерлік іс-қимыл міндеттерін орындауға мүмкіндік бермейді. Сондықтан да кез-келген мамандықтағы офицерлерді дайындауға қойылатын біліктілік талаптарында түлек заңдарды, жалпы әскери жарғыларды білуі, оларды саналы түрде сақтауы және оны өз қол астындағыларынан талап етуі, сондай-ақ жеке құраммен тәрбие жұмысын ұйымдастыру және жүргізу негіздерін білуі тиіс.

Әскери институтта барлық мамандықтағы курсанттар 2016 жылдан бастап "Құқық негіздері", "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері" пәндерін оқиды. Аталған пәндерді оқыту мақсаты: курсанттардың құқықтық дүниетанымын қалыптастыру, қазақстандық патриотизмге тәрбиелеу, қоғамдық және жеке құқықтық сана мен құқықтық мәдениетті арттыру, сыбайлас жемқорлыққа қарсы әрекет ету бойынша білім жүйесін қалыптастыру және осы негізде белсенді азаматтық ұстаным мен осы құбылысқа қатысты мүлдем төзімділікті қалыптастыру болып табылады.

Құқықтық тәрбие әскери қызметшілердің санасына олардың тұрақты құқықтық көзқарастары мен түсініктерін, нанымдары мен сезімдерін қалыптастыру, оларға жоғары құқықтық мәдениетті, құқықтық мінез-құлықтың дағдылары мен әдеттерін дарыту мүддесінде мақсатты жүйелі ықпал ету болып табылады [1].

Құқықтық тәрбиенің міндеттері:

- әскери қызметшілерді әскери заңнама саласындағы құқықтық біліммен қаруландыру;

- заңға мойынсұнуға және нық білімге: азамат және әскери қызметші ретінде құқықтар мен міндеттерді, орындалатын міндеттерді, қаруды қолдану шарттарын, техниканы және мәжбүрлеу шараларын үйрету;

- әскери қызметшілерге, олардың отбасы мүшелеріне құқықтық насихат және құқықтық көмек көрсетуді ұйымдастыру;

- заңдылық пен құқықтық тәртіпті, әскери тәртіпті сақтауды бақылау [1 б.4].

Әскери институт курсанттарының құқықтық санасының жоғары деңгейін қалыптастыру үшін практикалық-әдіснамалық деңгейде мынадай ерекше міндеттер шешілуі тиіс: курсанттарды құқықтық білімге үйрету; алған білімдерін жеке нанымдарға, практикалық дағдыларға және заңды мінез-құлық әдеттеріне айналдыру; курсанттарға құқықтық нормалар талаптарынан

кез келген ауытқуларға төзбеушілік сезімін үйрету; курсанттарда әскери-кәсіптік қасиеттерді тәрбиелеу (жауапкершілік, заңдылық, құқықтық борыш сезімі, заңға құрмет); курсанттардың әскерлердегі құқық қолдану әрекетінде психологиялық дайындығы; болашақ офицерлердің өз құқықтары мен бостандықтарын белсенді сақтау және қорғауға әзірлігі мен іскерлігін қалыптастыру; пайдалы дағдылар мен әдеттерді заңға қатаң және дәл сәйкестікте жасау, құқықтық нормаларды жақсы орындау үшін ынталандырулар беру; бөлімдер мен бөлімшелерде заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайту; әскери қызметшілердің құқықтары мен бостандықтарын қамтамасыз ету.

Практикада құқықтық тәрбие бір жағынан қолданыстағы заңнаманы түсіндіру және зерделеу жолымен, ал екінші жағынан - қатаң жарғылық тәртіпті қолдау арқылы әскери қызметшілердің сана-сезіміне іс жүзінде әсер ету, заңдар мен әскери жарғылардың талаптарына қатаң сәйкестікте әскерлер қызметін ұйымдастыру арқылы.

Құқықты зерделеу және түсіндіру жолымен құқықтық тәрбиенің негізгі құралдары құқықтық насихат, құқықтық оқыту, құқықтық өзін-өзі білім алу болып табылады. Алайда құқықтық оқыту - қажетті, бірақ жоғары құқықтық сананы қалыптастырудың жеткілікті шарты бола алмайды. Құқық нормаларын білу және оларды бар білімнің барлық көлемінде сақтау мен бірдей емес.

Тәжірибе көрсеткендей, құқық түсіндіру іс-шараларының көлемі мен әскери қызметшілер жасаған құқық бұзушылықтардың саны арасында әрдайым тікелей тәуелділік болмайды.

Мысалы, 2019 жылдың 10 айында Ұлттық ұланның әскери қызметшілері 27 қылмыс жасады (2018 жылы - 31), оның ішінде: әскери – 8, (2018 - 11), жалпы қылмыстық - 19, (2018 жылы-20). Санаттары бойынша: офицерлер – 17 (2018 - 8), келісімшарт бойынша әскери қызметшілер – 7, (2018 - 7), мерзімді қызметтегі әскери қызметшілер – 0 (2018 - 2), лауазымды адамдар) – 3, (2018 - 14) [3].

Сондықтан да, біздің ойымызша, құқықтық тәрбиенің тағы бір бағытын іске асыру талап етіледі, оның мақсатты сипаттамасы қолданыстағы құқық нормаларына оң қатынаста болады, бұл нормаларды әскери қызметшілер қызметтік-жауынгерлік қызметті іске асырудың қажетті ережелері ретінде сезінеді және қабылдайды.

Жиі әскери қызметшінің құқықтық білімінің жоғары деңгейі бар, құқықтық нормаларды ұстану қажеттігін түсінеді, бірақ бұл тұрақты заңға бағынушылыққа әкеп соқпайды, өйткені оның қалыптасқан дағдылары мен заңды мінез-құлқының әдеттері жоқ. Сондықтан құқықтық тәрбиенің осы бағыты шеңберінде Заңның талаптарына сәйкес әскери қызметшілердің тұрақты мінез-құлқына қол жеткізу міндеті қойылып отыр.

Әскери қызметшінің заңды мінез-құлқының дағдылары мен әдеттері қызметтік-жауынгерлік іс-әрекет аясында құқықтық нормаларды қолданудың тұрақты практикасы жағдайында ғана қалыптастырылады. Құқықтық практика-бұл әрбір әскери қызметшінің Қазақстан Республикасының

заңдарын, жалпы әскери жарғылардың талаптарын нақты орындауы, Заңдылықты, құқықтық тәртіпті және әскери тәртіпті нығайту жөніндегі жұмысқа күнделікті қатысуы. Осы контексте әскери қызметшілердің сана-сезіміне әсер ету қатты жарғылық тәртіпті сақтау, командирлердің (бастықтардың) жеке үлгісі, дұрыс тәртіптік практика, шағымдарды, арыздар мен ұсыныстарды уақтылы және заңды түрде шешу, әскери қызметшілердің әскери тәртіпті, заңдылық пен құқықтық тәртіпті нығайту жөніндегі жұмысқа қатысуы сияқты құралдарды пайдалану жолымен жүзеге асырылады [4].

Курсанттардың құқықтық санасын қалыптастыру процесін ұйымдастыру әскери ЖОО-да құқық тәрбиелеу қызметін ұйымдастырумен сәйкес келуі тиіс. Ол курсанттардың құқықтық санасының бастапқы деңгейін зерделеуді және талдауды; жеке құрамды құқықтық тәрбиелеудегі бар үрдістер мен проблемаларды айқындауды; құқықтық тәрбие жөніндегі жұмысты болжауды; тәрбиелік ықпал етудің мақсаттары мен міндеттерін айқындауды және тұжырымдауды; тәрбиенің жалпы жүйесінің құрамдас бөлігі ретінде құқықтық тәрбиелеуді жоспарлауды қамтиды; құқықтық тәрбиелеуді тікелей ұйымдастыру, субъектілердің әскери ұжымдарға және жекелеген әскери қызметшілерге тәрбиелік әсерін келісу және үйлестіру; құқықтық тәрбиелеу іс-шараларын жүзеге асыру барысында тәрбиелік ықпалдарды бақылау және түзету; құқықтық тәрбиенің барысы мен нәтижелерін талдау, оны жетілдіру жөніндегі ұсыныстарды қалыптастыру және озық тәжірибесін жинақтау, сараптау және енгізу.

Құқықтық оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру және жүргізу тәртібін реттейтін басшылық құжаттарды егжей-тегжейлі зерделеу осы контексте болашақ офицерлердің құқықтық санасын қалыптастыру процесінің мәнін ашу оның әртүрлі жақтарын бір жақты көрсетуге, оның педагогикалық мәнін анықтауға емес, құқықтық тәрбиенің қасиеттері мен сипаттарын аударуға негізделеді [5].

Істің мұндай жағдайы құқық тәрбиелеу әрекетін тәжірибелі іске асыруда айтарлықтай қиындықтар туғызады.

Әскери институтқа оқуға түскеннен кейін курсант алғашқы күннен бастап қай жерде болса да үнемі тұрғыда жарғы талаптарын сақтау қажеттілігімен бетпе-бет келеді. Курсант әскери ЖОО-да болған алғашқы күннен бастап оның кәсіби құқықтық санасының когнитивтік және іс-әрекет компоненттерінің салыстырмалы басқарылатын қалыптасуы басталады. Басшылық және профессорлық-оқытушылық құрам курсанттың санасына сәйкес нормалар мен талаптарды жеткізуге белсенді қатысады, сондай-ақ олардың орындалу сапасын үнемі бақылайды.

Эмоционалдық-құндылық компонентіне келетін болса, оның қалыптасуы көбінесе апаттық түрде болады. Курсант қойылған талаптарға қатысты, өзіне не үшін құқық нормаларын білу және сақтау керектігін өз бетінше анықтап шешуі тиіс. Командирлер мен бастықтардың негізгі құқықтық тәрбиелеу мақсаты болашақ офицерлер тарапынан құқық бұзушылықтар мен қылмыстарға жол бермеу үшін жүргізілген іс жүзінде

жинақталады тәжірибеден тұрады. Мемлекет пен қоғамда мемлекеттің, қоғамның, жеке тұлғаның өмір сүруінің қажетті шарты ретінде әлеуметтік құбылыс ретінде құқықтың құндылық мәні екінші орында. Эмоциялық-құнды компонент құқықтық тәрбие жүйесінен және болашақ офицердің құқықтық санасын қалыптастыру процесінен шығады.

Заңнаманың көлемі мен көптүрлілігі оны әскери қызметшілердің жекелеген санаттары мен топтары зерделеуде сараланған тәсілді көздейді. Курсанттар құқықтық тәрбие және оқыту жүйесінде «оларға қатысты бөлігіндегі» құқықты оқиды, курсанттың күнделікті қызметінде қажетті әскери құқық нормаларында, «осында және қазір» дегенге ғана көңіл бөлінеді.

Осылайша құқықтық ақпараттандыру негізінен әскери қызметшілердің әскери және өзге де қылмыстар үшін қылмыстық жауапкершілігіне қатысты нормаларды "жеткізуге және түсіндіруге" және кейде – әскери қызметшілердің, олардың отбасы мүшелерінің құқықтарын, бостандықтарын мен жеңілдіктерін реттейтін нормативтік актілерді танымал етуге негізделеді. Оқу пәні ауқымында құқықты зерделеу басым бөлігі әскери бағыттылығымен сипатталады.

Курсанттардың құқықтық санасын қалыптастырудағы негізгі қауқар кең мағынада "Құқық негіздері" пәні ие. Алайда, бұл бағыттағы жұмыс толық көлемде тиімді бола алмайды, өйткені оны зерттеуге бөлінген уақыт саны өте шектеулі. Соның салдарынан, ЖОО-да құқықтық оқыту мен тәрбиелеудің нәтижесі лауазымдық міндеттерді табысты орындау және оларға берілген құқықтарды іске асыру үшін құқықтық білімнің ең аз қажетті көлемі, сондай-ақ "жарғы бойынша өмір сүрейік" жағдайында заңды мінез-құлықтың қарапайым дағдылары болып табылады. Сондықтан құқықтық санасының әскери – кәсіби құрамдауышын қалыптастырылуы туралы, әскери қызметшінің болашақ офицерін-Қазақстан Республикасының азаматы ретіндегі ғана деп айтуға болады.

Басшылық құжаттарда құқықтық оқыту мен тәрбиелеудің нысандары, әдістері нақты айтылған. Әскери ЖОО-да тәрбие жұмысының осы бағытын тікелей ұйымдастырушылар командирлер мен олардың тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыс жөніндегі орынбасарлары болады. Командирлердің әлсіз психологиялық-педагогикалық даярлығы, осы жұмыс түрлері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алмауы үстүр қарауды тудырады және соның салдарынан олардың нәтижелілігі төмендейді. Алайда, жұмыстың осы нысандары мен әдістеріне балама жоқ, сондықтан оларды толыққанды мазмұнмен толтыру маңызды, бұл офицерлердің құқықтық және психологиялық-педагогикалық даярлық деңгейін арттыруды талап етеді. Офицер-тәрбиешілердің, оқытушылардың құқықтық сауаттылығының жеткіліксіздігі, кейбір заңнамалық актілердің, жалпы әскери жарғылардың талаптарын бұза отырып курсанттардың өмірі мен тұрмысын ұйымдастыру, құқықтық тәрбиелеу іс-шараларын жүргізуде жоғары сапаның жеткіліксіздігі осы жұмыстың деңгейін төмендетеді, бұл болашақ офицерлердің құқықтық санасының тиімді қалыптасуына ықпал етпейді. Курсанттардың құқықтық

санасын қалыптастыру бойынша түрлі қызмет түрлерін жүзеге асыру процесінде барлық тәрбиеші-офицерлер мен оқытушылардың мақсатты бағыттағы, жүйелі, кешенді жұмысы, құқықтық аспектіні шебер бөлу, оны оқу және қызметтік әрекетінде мақсатты пайдалануды талап етеді.

Курсанттардың құқықтық санасын қалыптастырудың теориясы мен тәжірибесін талдау, бөлімдердің жас офицерлерге жазған пікірлерді зерделеуде, сондай-ақ арнайы әдебиетті зерделеуде бұл процесс істің қазіргі жай-күйі контекстінде келесі қайшылық жағдайы бар екенің көрсетті:

1) процестің мақсаты мен нәтижелері арасында (болашақ офицерлердің құқықтық санасының нақты және объективті қажетті деңгейінің сәйкес келмеуі);

2) құқықтық білім көлемі мен оларды күнделікті өмірде қолдану тәжірибесі арасында (көбінесе курсанттар құқық саласында айтарлықтай білімі бола отырып, оларды практикада қолдануға қабілетсіз, білу – орындауды білу дегенді білдірмейді);

3) болашақ офицердің жеке басына қойылатын талаптардың үнемі өсіп келе жатқаны мен оның заңды мінез-құлқының деңгейі арасында;

4) нақты қолданыстағы тәжірибемен оны реттейтін нормативтік-құқықтық актілер арасында;

5) әскери ЖОО-дағы барлық оқу-тәрбие процесінің объективті жағдайлары мен курсанттардың субъективті жеке-психологиялық ерекшеліктері арасында;

6) әскери қызметшілердің заңдардың күші мен беделіне сенімділігі мен оларды нақты сақтаудың деңгейі арасында жүзеге асырылады.

Қорытындылай отырып, жоғаруда анықталған қайшылықтарды еңсерудің ықтимал жолдарын белгілейміз.

Біріншіден, курсанттардың құқықтық санасын қалыптастыру процесінің тұрақты мониторингі, оның нәтижелерін уақтылы талдау және қажет болған жағдайда осы процесті түзету жөнінде жедел шешім қабылдау қажет.

Екіншіден, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты қабырғасында білім алу кезеңінде оқытушылар мен курсанттар арасында педагогикалық өзара іс-қимылды нақты ұйымдастыру қажет.

Үшіншіден, әскери ЖОО-ның ұйымдық-педагогикалық құрылымының ерекшеліктерін ескере отырып, курсанттардың құқықтық санасын қалыптастыру процесін оңтайландыруға мүмкіндік беретін курсанттарға педагогикалық ықпал ету шараларының кешенін әзірлеу қажет.

Төртіншіден, әрбір курсант барлық әскери қызмет процесінде заңды мінез-құлықтың доминантына олардың кері афферентациясы арқылы өңдеу қажет[6].

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Бас қолбасшысының 2015 жылғы «25» мамырдағы № 215 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Ұлттық

ұланының жеке құрамымен тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстарды ұйымдастыру жөніндегі басшылық».

2. Жоғары әскери оқу орнының психологиясы мен педагогикасы: оқу құралы / А. В. Барабанщиков басшылығымен. М., 1989ж.

3. ӨңК қолбасшысының, тікелей бағынысты әскери бөлімдер командирлерінің ТжӘҚЖ жөніндегі орынбасарларымен, сондай-ақ әскери полиция бөлімшелерінің бастықтарымен өткізілген селекторлы кеңес хаттамасы 2019 жылғы 8 қазандағы.

4. Т. С. Сливин, Әскери жоғары оқу орындарында офицерлік кадрларды құқықтық даярлаудың тұжырымдамалық негіздері. М., 2008ж.

5. А. В. Пепеляев әскери қызметшілердің құқықтық тәрбиесі. Новосибирск, 2007ж.

6. П. К. Анохин, Функционалдық жүйесі. «Успехи физиологических наук» журналы. М., 1970. 218б.

УДК 355.23

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Калашников С. Г. Доцент кафедры тактики пограничной службы специально-тактического факультета Академии Пограничной службы КНБ Республики Казахстан

Ключевые слова: нравственность, процесс воспитания, нравственные чувства, формирование характера, начальная военная подготовка.

В статье рассмотрены вопросы нравственного воспитания военнослужащих, их задачи и порядок реализации. Раскрыт вопрос взаимодействия нравственного воспитания с физическим и эстетическим воспитанием. Рассмотрен вопрос формирования у современной молодежи нравственных чувств.

Рассмотрим связь нравственного воспитания с другими составными частями воспитания.

Нравственное воспитание направлено на решение цели, стоящей перед обществом — на подготовку всесторонне развитых граждан государства. В силу этого оно находится в тесной связи с другими частями воспитания, занимая при этом главенствующую роль.

Прежде всего, нравственное воспитание тесно связано с «умственным воспитанием» (образованием).

Еще Ы. Алтысарин, посвятивший всю жизнь просвещению родного

народа говорил: «Народ казахский сам по себе представляет благодатную почву для образования». В присущей казахскому народу философской поэтизации образов он в своем обращении к подрастающему поколению – «давайте, дети, учиться!» писал:

«Стада - богатство степное –
Сметает суровый джуг.
Богатство ученых иное –
Растущее, вечно живое
Вьюги не заметут.» [5]

Вооружая военнослужащих знаниями, современная армия одновременно развивает их сознание, способствует формированию высоких моральных качеств. Нравственное воспитание в свою очередь оказывает серьёзное влияние на умственное развитие армейской молодежи. Оно вооружает их знанием норм и требований морали, приучает их к дисциплинированности и организованности и тем самым создаёт необходимые условия для успешного прохождения службы.

Задачи нравственного воспитания решаются также в тесной связи с задачами военной или специальной подготовки. Специальная военная подготовка – это приближение обучения к практике применения знаний в постоянной боевой жизнедеятельности войск. Она содействует соединению теории с практикой и вооружению будущих специалистов практическими навыками и умениями. В результате вовлечения военнослужащих в различные виды специальной военной деятельности более успешно решаются задачи воспитания у них потребности к воинскому труду, дисциплинированности и других необходимых моральных качеств. В конечном счёте, специальная военная подготовка способствует воспитанию активных деятельных солдат и сержантов, обладающих высокими моральными качествами. С другой стороны, моральные качества будут облегчать решение задач обучения в рамках определенной специальности, в частности — задач последующего вовлечения армейской молодежи в производительный труд по увольнению из войск, задачи развития и закрепления у нее интереса и любви к трудовой деятельности в целом, как личностной потребности, приобретения ими необходимой сноровки.

Вопросы нравственного воспитания с позиций военно-правового воспитания, очень часто переплетаются с проблемными вопросами философии права. Ответом на это может быть то обстоятельство, что и нравственность, и юридический закон обращаются к внутреннему существу человека, к его воле; причем первый берет эту волю во всем объеме ее нравственных стремлений, а второй лишь в ее частичном проявлении в известных внешних действиях. С другой стороны, не только юридический, но и нравственный закон может сочетаться с внешними мотивами, формируя и подчиняя их себе. Именно таким образом должен быть проложен наиболее краткий путь в правовом воспитании армейской

молодежи, путь для перехода от морали к праву. Возможность внешних интересов и побуждений личности в области права нисколько не устраняет того, что свои высшие руководящие начала она заимствует от нравственности. Поэтому юридические законы военного права исполняются не только в силу внешних соображений, но и на основании нравственных мотивов самих военнослужащих. Переходя в юридическую область и получая здесь внешнюю санкцию, нравственные требования не перестают быть нравственными. Если право, как справедливо отличает великий немецкий философ Кант, не может включать в свои требования внутренние мотивы, то оно, во всяком случае, и не исключает их. Напротив, оно предполагает со стороны общества сочувствие к своим предписаниям, без которых оно и не могло бы существовать.

Не менее тесно нравственное воспитание связано с физическим воспитанием. Воспитание физически крепких, мужественных и выносливых защитников государства, обязательно предполагает их нравственную закалку, воспитание волевых черт характера. В процессе физического воспитания наиболее успешно решается задача воспитания из вчерашних подростков призывников - бодрых и жизнерадостных солдат, способных преодолевать любые трудности и препятствия. Физические упражнения и военно-спортивные игры развивают у военнослужащих чувство коллективизма, приучают их к сознательной дисциплине, укрепляют их волю и воспитывают у них мужество и смелость.

Наконец, нравственное воспитание находится в неразрывной связи с эстетическим воспитанием, направленным на вооружение молодежи знаниями в области искусства, на развитие их эстетических чувств и художественно-творческих способностей. Оно облегчает понимание прекрасного в жизни общества, в поступках и действиях людей. В процессе эстетического воспитания человек приучается понимать и ценить прекрасное не только в природе и искусстве, но и в общественной жизни, в моральных человеческих поступках. Доводимые до военнослужащих, такие важнейшие средства эстетического воспитания, как литература, искусство, одновременно являются также и средствами нравственного воспитания. Опросы солдат показывают, что интересное литературное произведение, театральная постановка, высокохудожественный кинофильм не только доставляют им эстетическое наслаждение, но и учат жить, любить прекрасное, подлинно человеческое, формируют ценные моральные качества.

Таким образом, нравственное воспитание тесно связано с другими сторонами воспитания. Но оно имеет свои специфические особенности, свои, свойственные только ему, задачи и принципы, своё содержание и свои методы.

Знание норм и правил общепринятого поведения, усвоение критериев оценки, того, что хорошо и что плохо, что справедливо и несправедливо с точки зрения морали, принятой в нашем обществе —

необходимое условие воспитания военнослужащих.

В процессе нравственного воспитания необходимо формировать не только нравственные понятия, но и вырабатывать нравственные убеждения, твёрдые взгляды, основанные на глубоком понимании норм и требований морали. Прочно усвоенные нравственные убеждения становятся мотивами поведения человека. Поэтому воздействие на сознание молодых людей, формирование у них необходимых моральных понятий является одной из важнейших задач нравственного воспитания в условиях вооруженных сил.

Лишь на основе планомерного и целенаправленного воздействия на сознание и чувства можно обеспечить формирование у воспитуемого необходимых обществу взглядов и убеждений.

Всё это создаёт предпосылки для более правильной, критической оценки молодыми людьми своих поступков и своего поведения. Опираясь на сознание подчиненных, командиры и воспитатели могут более успешно руководить их поступками и действиями.

В ходе учебно-воспитательной работы должны усваиваться система нравственных представлений и понятий, критерии оценки нравственного поведения. Всё это является потом надёжным компасом, направляющим поведение военнослужащего.

Выработка навыков и привычек поведения – является одной из главных ступеней ведущих к вершине пирамиды нравственности.

Нравственное воспитание направлено на приучение к общественно полезному поведению. Оно, по выражению А. С. Макаренко, является «упражнением в жизни». За годы армейской службы, в процессе коллективной деятельности, военнослужащие не только усваивают нормы и правила морали, но и приучаются претворять их на практике, в жизни. Они постепенно приобретают прочные и устойчивые навыки и привычки общественно принятого поведения. Прочность навыков и привычек поведения важна не в меньшей мере, чем прочность сообщаемых им знаний по основам охраны границы. Простейшие примеры показывают, как при организации личного опыта обучаемых, вовлечения их в различные виды деятельности, воспитатель обеспечивает выработку у них необходимых навыков и привычек. (Организованность на занятиях, умение приветствовать старших, отвечать за порученное задание и др.) На возрастающих уровнях обучения и воспитания первоначальные умения и навыки, в соответствии с законом перехода количества в качество, постепенно превращаются в устойчивые привычки поведения.

Определяющим критерием оценки нравственного развития военного человека является его нравственное поведение, поступки, действия. Нельзя назвать дисциплинированным человека, если он говорит о значении дисциплины, но нарушает ее. Нельзя считать правдивым того, кто хорошо говорит о необходимости правдивого поведения, но сам допускает ложь. Каждый солдат, сержант безусловно, должен знать, что такое честность,

правдивость, дисциплинированность и т.д. Но одного этого ещё недостаточно. Нельзя о результатах нравственного воспитания судить только по устным и письменным высказываниям.

Нравственное сознание и поведение, особенно в солдатской среде, не всегда совпадают. Для преодоления разрыва между сознанием и поведением важно обеспечить приучение объекта воспитания к положительным поступкам и действиям. В процессе нравственного воспитания нужно не только разъяснять правила поведения, но и приучать сознательно и ответственно относиться к выполнению этих правил. Задача командиров и воспитателей состоит в том, чтобы обеспечить привитие молодым людям прочных, устойчивых навыков и привычек нравственного поведения.

Другой ступенью нравственного воспитания армейской молодежи можно назвать воспитание у нее нравственных чувств.

В процессе нравственного воспитания у воинов не только формируются нравственные понятия и убеждения и вырабатываются навыки и привычки поведения, но и развиваются нравственные чувства, тесно связанные с сознанием.

Особенно большое значение имеет воспитание и развитие чувства любви к родине - патриотизма, чувства дружбы и братской солидарности с другими народами, чувства долга и чести, собственного достоинства, чувства ответственности за порученное дело.

Нравственные чувства обычно оказывают большое влияние на поведение молодых людей. Солдат, сержант, офицер, проникнутый чувством чести своего коллектива, не допустит аморальных поступков, позорящих его подразделение. Он будет проявлять большую требовательность к своему поведению и к поведению товарищей, будет бороться за честь своего коллектива. Воспитанное чувство общественного долга помогает преодолевать черты индивидуализма и эгоизма в сознании и поведении. Оно повышает ответственность перед окружающими за всё, что делает или собирается делать человек. При наличии чувства долга военный служащий совершает нравственные поступки, глубоко осознав своё отношение к ним с точки зрения их общественной ценности.

Особенно большое влияние на поведение молодежи оказывает чувство ответственности. Оно содействует наилучшему выполнению обязанностей, продиктованных существующими принципами и нормами общежития. Чувство ответственности за порученное дело обеспечивает выполнение обязанностей не только по приказу, но и в силу внутренней убеждённости. При наличии этого чувства повышается дисциплинированность, появляется большая требовательность к себе и стремление к преодолению трудностей. Не надо далеко ходить за примером, каждый знает, что в подразделениях границы, где сама служба возлагает на солдата ответственность за охрану границы, выше его воинская дисциплина и общественная активность. Высокие нравственные

чувства повышают активность человека. Разумеется, эти чувства должны быть осмысленными, связанными с его мировоззрением.

Нравственные чувства — чувство долга и ответственности за работу, чуткость и отзывчивость, чувство уважения к старшим и другие, возникают и наиболее успешно закрепляются в деятельности, в нравственных поступках. Воспитываемая нами молодежь проявляет себя не только в словах и поступках, но и в чувствах и эмоциях. Положительные эмоции значительно повышают жизнедеятельность человека, повышают его активность.

Поэтому нужно всемерно развивать нравственные чувства. Надо стремиться к тому, чтобы военнослужащие по мере их развития постепенно осознавали связь своих нравственных чувств и переживаний с чувствами своего народа, это будет нравственно поднимать их самих в собственных глазах, закреплять высокие нравственные чувства.

Задача командиров, воспитателей заключается в том, чтобы, опираясь на положительные чувства подчиненных, вызывать у них сознательные нравственные побуждения, влиять на их поведение и деятельность. Возникшие у подчиненных нравственные чувства нужно закреплять в действии, в нравственных поступках. В противном случае они будут пробуждать у военнослужащего лишь благие порывы и сентиментальные мечтания.

Прежде, чем перейти к другой ступени, полагаю целесообразным привести выдержку из притчи Абая: «Воля сказала: «...без меня ничто не достигнет совершенства: чтоб познать себя, надо упорно учиться, а без меня этого не сделать; ...нельзя, если меня нет, добиться в жизни богатства, мастерства, уважения, карьеры. Разве не я оберегаю людей от мелких страстей и держу их в узде, не я ли предостерегаю их от греха, зависти, соблазнов, не я ли помогаю им собраться и в последнюю минуту удержаться на грани пропасти». [4]

Не трудно понять, что дальнейшая речь пойдет о ступени формирования волевых черт характера.

Нравственное воспитание в его современной системе предполагает формирование черт характера, свойственных энергичным, общественно полезным, передовым людям. Особенно важно и необходимо воспитание и закрепление целеустремлённости, активности, инициативы, настойчивости, самостоятельности, решительности, стойкости и умения преодолевать трудности. Эти черты человека сильной воли и стойкого характера оказывают серьёзное влияние на поступки и действия, на поведение людей. Безвольный и слабохарактерный военнослужащий не способен на героические дела. Высоконравственные, героические поступки совершают обычно люди, обладающие сильной волей и стойким характером. Зная характер подчиненного, можно предвидеть, как он будет действовать при тех или иных обстоятельствах, как будет вести себя в определённой обстановке. Поступки и действия слабохарактерного воина

лишены определённости и постоянства. Они зависят не столько от него самого, сколько от внешних обстоятельств.

Черты характера приходящих в армию молодых людей формируются и закрепляются главным образом в процессе их деятельности — в службе, боевой учебе, общественно-полезном труде, общественной деятельности, занятиях физкультурой и спортом. После того как эти черты закреплены, они становятся очень важными стержневыми качествами личности, определяющими поведение сегодняшнего солдата и завтрашнего, полноценного члена общества.

Задача современной казахстанской армии воспитывать не всякие черты воли и характера, а волю и характер патриота, общественно — активного гражданина. Нельзя представить себе целеустремлённость человека без высокого развития таких нравственных качеств, как казахстанский патриотизм, любовь к труду и др. Для дальнейшего строительства открытого, демократического, светского государства нужны люди решительные и смелые, отважные и мужественные, умеющие преодолевать любые трудности и препятствия. Эти качества должны начинать формироваться с первых дней прибытия в армию, и даже ранее еще в системе начальной военной подготовки. По мере освоения норм и правил воинской службы, в результате регулярного напряжения усилий, качества эти должны закрепляться и становиться свойствами личности каждого военнослужащего. Этот процесс протекает не стихийно, не самотёком, а в результате целенаправленной воспитательной деятельности.

В процессе нравственного воспитания приходится не только формировать у подчиненных положительные моральные качества, но зачастую преодолевать и отрицательные черты в их характере и поведении.

Не редкостью, в поведении прибывающей в войска молодежи стало проявление таких отрицательных черт, как безответственность, зазнайство, эгоизм, грубость, неуважение к старшим и сослуживцам, ложь и лицемерие, признаки национальной и религиозной нетерпимости.

Современный командир, воспитатель призван не только воспитывать, но и перевоспитывать подчиненных, помогать им преодолеть отрицательные черты в их характере и поведении. Перевоспитание, как известно, — дело более сложное и трудное, чем воспитание. Оно требует большого терпения и такта. Ведь перевоспитание — это процесс вытеснения и замены уже сложившихся отрицательных качеств. При перевоспитании приходится изживать сложившиеся вредные наклонности, черты характера. Вот почему воспитывать нормально гораздо легче, чем перевоспитывать. Правильно поступают те офицеры и сержанты, которые стремятся, прежде всего, выработать и закрепить у воспитуемых положительные моральные качества, стремятся сделать их невосприимчивыми к вредным влияниям.

Таковы основные задачи нравственного воспитания, стоящие перед современной армией. Успешная реализация этих задач содействует

подготовке молодежи к активному и сознательному выполнению ею, предусмотренных Конституцией, почетных обязанностей защиты границ государства.

Молодые люди — это граждане Республики Казахстан. На каком бы участке деятельности они ни оказались после прохождения службы в армии, им придется выполнять общепринятые правила и нормы общежития.

Правила общежития — это неписаный устав отношений между людьми, отношений, сложившихся в обществе, осознающем свою высокую ответственность перед нынешним и будущими поколениями. Этих правил нет в законах и постановлениях государства, но они вытекают из Конституции и базируются на основных принципах общепринятой морали и нравственности. Наша мораль требует от людей помощи друг другу, уважительного отношения к представителям всех наций и рас, отношения к женщине как к равноправному члену общества, бережной заботы о детях и стариках, уважения к человеческому достоинству.

Перечисленные выше задачи нравственного воспитания тесно связаны между собой. Они, как правило, решаются одновременно. Так, нравственное сознание формируется не в отрыве, а на основе нравственного опыта самого воспитуемого. Нравственные чувства воспитываются одновременно с формированием волевых черт характера. Успешное формирование положительных качеств помогает преодолению отрицательных черт в поведении.

Список литературы:

1. Н.Назарбаев. Выступление на 2 конгрессе молодежи Казахстана. 2002г.
2. Конституция Республики Казахстан (основной закон), 1995.
3. Материалы межвузовской научно-теоретической конференции «Казахстанский патриотизм: сущность, значение, проблемы» Алматы, ВИ КНБ РК 2003г.
4. А.Кунанбаев «Книга слов», г. Алматы, Жазушы 1992г.
5. Ы.Алтынсарин «Сборник произведений», Алматы, Мектеп 2002г.

ҚАЗІРГІ ТАҢДАҒЫ ҰЛТТЫҚ ПАТРИОТИЗМДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР СҰРАҚТАРЫ.

Имашев С. М. әскери іс пен қауіпсіздік магистрі; арнайы-тактикалық факультеті шекара қызметінің тактикасы кафедрасының аға оқытушысы; Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара қызметінің Академиясы; подполковник.

Түйін сөздер: патриоттық тәрбие, патриотизм, қазақстандық патриотизм.

Аңдатпа: Осы ғылыми мақалада патриотизмнің жалпы ұғымы, патриотизмді тәрбиелеу және қалыптастыру, сонымен қатар патриоттық тәрбиені қазақ халқының дәстүрлеріне негіздеп жүзеге асыру бағыттары, қазақстандық патриотизм ұғымы қарастырылған.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасы жастарының сана-сезімдерінде патриотизм ?, қазақстандық патриотизм дегеніміз не және ол нені қамтиды?, ол ненің негізінде қалыптасады? деген сұрақтардың болуы әбден ықтимал.

Осыған орай, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаев «100 нақты қадам» бағдарламасының 85 қадамының негізінде және 2014 жылғы 17 қаңтарындағы «Қазақстан жолы-2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» жолдауында Қазақстан халқы Ассамблеясына «Қазақстан-2050» жалпыұлттық қозғалысымен бірігіп «Мәңгілік ел» патриоттық актісін әзірлеп, қабылдауды ұйымдастыруды тапсырды. «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» бағдарламасында «Туған жер», «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы», «Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобаларын дайындап, жүзеге асыруды тапсырды.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстанның болашағы — қоғамның идеологиялық бірлігінде» атты еңбегінде: «Біздің тағы бір аса маңызды идеологиялық міндетіміз — қазақстандық отансүйгіштікке тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі айқын билеуін қалыптастыру. Шынайы отансүйгіштікті, нағыз азаматтықты қалыптастыру, жеке бастың өзін саяси тұрғыдан айқын сезінуін, өз Отанын саналы түрде таңдауын көздейді, — делінген [1]. Осы жоғарыда көрсетілген Елбасымыздың жолдауына, бағдарламаларына, айтқан сөздеріне ой жүгіртетін болсақ, қазіргі таңда ұлттық патриотизмді қалыптастыру мәселесіне аса маңызды көңіл бөлгенін көреміз.

Е.М.Фрадлиннің айтуынша, «заманауи дүниетаным аясындағы патриотизм маңызды негіздік ұстаным мен қоғамның рухани мәдениеті құндылығы болып табылады, бұдан адам мен қоғам, азамат пен мемлекет, жеке тұлға мен оның макроәлеуметтік ортасы, жеке және қоғамдық мүдде арақатынасы жиынтық түрде көрініс табады. Дамыған патриоттық сана адаммен қашанда сөздің кең мағынасында әлеуметтік категория болып табылатын оның Отаны, Атамекені арасындағы жоғары дәрежедегі ортақтық, тұтастықты өз бойында тұтады. Тарихтың барлық кезеңдерінде патриотизм адамдардың қоғамға қатысты парызын, өз мемлекетіне қатысты азаматтық борыштарын атқарушылыққа деген қатынасымен тікелей байланысты болған» [2].

«Патриотизм» сөзі (грек тілінде – patriots – отандас, paths — отан, атамекен) Отанға деген сүйіспеншілікті, оған адалдықты, өз іс-әрекеттерімен

оның мүдделеріне қызмет етуге ұмтылысты, сондай-ақ, туған жеріне, тұрақтаған мекеніне бауыр басушылықты білдіреді [3].

Оның қазақшасы жерлес, отандас дегенді білдіреді, яғни Отанын, ұлтын сүю, оны ішкі және сыртқы жаудан қорғау. Осылайша, Отанға деген сүйіспеншілік, патриотизм қашанда ұлттық сипатқа ие, өйткені, патриоттық сезім мен көзқарастар қашанда белгілі бір ұлтқа, ұлысқа жатады.

«Патриотизм» ұғымы елдің тұтастығын қамтуға қызмет етеді және қоғамдық құрылысына, оның саяси мекемелеріне құрметті, өзін қоршаған ортаға халықтың ықыласы мен пейілін қамтиды [4].

Қазақ халқы ежелден Отанын, ұлтын сүйген. Батырларымыз бастаған қазақ халқы Отанын, жерін, ұлтын жаудан қорғаған.

Патриоттық тәрбие тұлғаның қалыптасуының құрамдас бөлігі болып табылады, ол жастардың алған білімдері азаматтық борыш ұстанымымен, жекебастық мүдделері, қоғамдық ұстанымдармен астасып жататын тіршілік әрекеті үлгісіне даярлығын қамтамасыз етуі тиіс. Патриоттық тәрбиеде тұлға үшін барынша жақын әрі мейлінше маңызды қоршаған әлем ретіндегі Отанның, Атамекеннің, мемлекеттіліктің мәнділігі көрінетін түрлі нысандар, қатынастар, символдар мен нормалар шоғырланады.

Жоғарыда айтылғандардың барлығына біз қалай қол жеткіземіз?

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың Мемлекеттік бағдарламасының негізгі міндеттерінің бірі қазақстандық патриотизмге, төзушілікке, биік мәдениетке, адам құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады. Бұл болашақ жастарға этнопедагогикалық негізде білім беріп, патриоттыққа тәрбиелеу ісіне нұсқау әрі оның қажеттілігін айқындайтын бағдарлама деуге болады.

Сол сияқты тәрбие тұжырымдамасында тәрбие үдерісін ұйымдастырудың қағидаларында патриоттық сезім негізінде жалпы ұлттық мәдениеттің гүлденуіне ықпал жасайтын мәдениет жасаушы ортаны қалыптастыруды, азаматтық келісім жөнінде атап көрсеткен.

Біз тәрбиенің қойған мақсатынан және одан туындайтын міндеттерге сүйене отырып тәрбие жұмысының бағыттарының ішінде мынадай бағыт айқындалғанын білеміз: Азаматтық-патриоттық, қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүю және құрметтеуге, оның таңдаулы дәстүрлерін сақтауға және оны дамытуға, азаматтық ұстанымды және патриоттық сананы, қалыптасқан ұлттық өзіндік сананы, ұлт аралық мәдени қарым-қатынасты қалыптастыруы тиіс.

Қазіргі кезде жоғары оқу орындарында тәрбие беру мәселесіне жаңаша көңіл бөлуіне қарауды және жастардың патриоттық сана-сезімін, сапаларын, мінез-құлқын қалыптастыруды көздейтін тәрбиенің формалары мен әдістерін жетілдіруді талап етеді. Бұл бүгінде байсалдылық, табандылық, батылдылық, батырлық, қайсарлық туралы білім ғана емес, өнегелік, тәрбиелік көрсету қажет болып отырған уақытта аса маңызды. Бұл Қазақстанның жоғарғы оқу орындарында жастарға қазақ халқының этностық ерекшеліктерін, тарихы мен мәдениетін, сондай-ақ халықтың батыр ұл-қыздарының ерлік

істерін дәріптеу оларға патриоттық тәрбие берудің және оны қазіргі жағдайда зерттеудің қажеттілігін арттыра түседі. Жастардың қазақ халқының ұлттық тарихына деген қызығушылығын дамыту, ұлттық сана-сезімді қалыптастыру оның патриоттық сезімін тәрбиелеуде негізгі бағдар болады. Ал қазақстандық патриотизм жастардың өзін осы елдің төл баласы, нағыз азаматы ретінде сезінгенде, Қазақстанды өзінің туған елі, Отаны деп есептеген жағдайда ғана қалыптасады.

Қазақ тағылымының ұстанған негізгі бағыттарының бірі — ата-бабалардың үлгі-өнегесі, дүниеге деген шынайы көзқарасы, бостандыққа, еркіндікке, тәуелсіздікке, дербестікке ерекше ұмтылысы. Бұл шынайы жүрекпен күткен арманы, ойға алған негізгі мақсаты. Тәрбие — ұрпақ үшін күрес құралы. Қазақ өмірі — тәрбие оқулығы.

Қазақстанның патриоты дегеніміз:

1. Қазақстанда тұратын барлық ұлт өкілдері Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздеріне ерекше құрметпен қарап, шын ниетімен қадірлеуі.

2. Қазақстанда тұратын барлық халықтардың ұлтына қарамай, Отанды қорғауға дайын болуы.

3. Қазақстан Республикасының қарулы күштерінің әскер қатарында болатынына ұлттық патриоттық мақтаныш сезімінің болуы.

4. Қазақ халқының тарихы мен салтын, тілін сүю және құрметтеуге, оның таңдаулы дәстүрлерін сақтауға және оны дамытуға ынталы болуы.

Өз тарихын білу — Қазақстан азаматының ұлттық сана-сезімнің ажырамас бөлігі, ол тұтастықтың сақталуы мен оның болашақта келесі буындарда жалғасын табуда маңызды. Қазіргі жас ұрпақтың өз халқымен бірлігін сезінушілігі және өзін оның күллі тарихи жетістіктерінің тікелей мирасқоры мен нақты сақтаушысы әрі жалғастырушысы ретінде сезінуінің мәні зор болмақ.

Қазақ халқының дәстүрлері негізінде жүзеге асырылатын патриоттық тәрбие, әлеуметтендіру үдерісін жастарға дәл осы Отанға, Атамекенге қызмет ету арқылы, өз тарихы үшін, өз Отанының әлеуметтік дүниенің ғылымына, мәдениетіне, рухани құндылықтарына қосатын үлесі үшін мақтаныш сезімі арқылы өз қабілеттерін мейлінше терең ашуға мүмкіндік беретін деңгейге жеткізеді. Тек тұлға ғана өзінің Отанға деген қатынасын ішкі, қастерлі сезім ретінде пайымдауға қабілетті. Сол себепті, патриотизм де тұлғаның биік даму деңгейін сипаттайтын аса маңызды рухани игілік ретінде түсініледі.

Патриотизмді қалыптастыру — бұл мемлекеттік міндет, қоғамның әлеуметтік тапсырысы. Патриотизм өмірдің, жағдайдың, оқиғаның барлық жекелеген қырлары мемлекеттің, Отанның, Атамекеннің тұтастығы мен бірегейлігімен тікелей байланыста алып қарастырылатын қоғамдық қатынастардың мәні мен құндылықтарын зерделеу тәсілі ретінде көрінеді. Патриотизмді тәрбиелеу — бұл тұлғаның, елдің, оның мәдениетінің бірегейлігі, әлеуметтің, халықтың әлеуметтік психологиясының ерекшеліктері толымды көрініс табатын қоғамдық өмірді ұйымдастырудың мәні мен

мақсаттарын пайымдау арқылы жүйелі дамуы. Патриотизм міндетті түрде тұлғаның жоғары әлеуметтік белсенділігін діттейді, өйткені оның өзі еңбекте табыстарға жету үшін, қоғамға, ел, жұртқа, халыққа қызмет ету үшін биік серпін болып табылады.

Шынайы патриотизмді жаңғырту — Қазақстанды жаңғыртуға жасалған қадам. Дәл осы патриотизм халықтың рухани игілігі, қоғамдық сана мен қоғамдық және мемлекеттік жүйелер тұғырының негізгі элементтерінің бірі болып табылады, олардың тіршілік әрекеті мен тиімді қызметінің рухани-өнегелік негізін құрайды.

Қазақстанда жаңа әлеуметтік құрылым орнықты. Қоғам тепе-тең әрі ұзақ мерзімді тұрақтылық күйіне енді. Бұл өзгерістер бұқаралық сананың және, сәйкесінше, патриоттық сананың ішкі феномендік құрылымдарының біржола түрленуіне алып келді. Бұқаралық та, патриоттық та сана иесі Қазақстан халқы болып табылады. Қазақстан халқы — тарих пен мемлекеттің өзегі, және де бұқаралық сана мен мінез-құлық субъектісі ретінде ол жаңа сапалық сипатта танылды. Іс жүзінде салыстырмалы тұрақтылыққа, экономикалық өрлеуге, билік үстемдігін бекітуге қол жеткізілді.

Осылай қазақстандық жастардың тұрақтылығының қуатты факторы ретіндегі патриотизмнің әлеуметтік маңызы аса зор. Оның біріктіруші, тұтастырушы, тұрақтандырушы роліне ешкім күмән келтірмесі анық. Бұған қоса оның осы тұтастырушы, тұрақтандырушы маңызына күллі тарихи даму барысы айғақ бола алады.

«Қазақстандық патриотизм» ұғымы біздің тәуелсіздігімізбен қоса туған жаңа сөз болып, еліміздегі әлеуметтік ахуалдың ерекшелігін көрсетеді. Елімізде көптеген ұлттар мен ұлыстардың өкілі өмір сүруде. Қазақстан олардың көпшілігінің туған отаны және бұдан былай да мәңгі тұрақтап қалар мекені болмақ. Сондықтан олардың әрқайсысы Қазақстанды ата-жұртым деп танып, оның тәуелсіздігін қорғауға және материалдық байлығын арттыруға еңбек етуі тиіс. Сол себепті «қазақстандық патриотизм» ұғымы күнделікті өмірде жиі қолданылып, кеңінен қалыптасып келеді.

Бұл ұғымның педагогикалық жүгіне келер болсақ, ол болашақ Қазақстан патриоттарын тәрбиелеумен тығыз байланысты. Қазақстандық патриотизм — Отан-анаға деген сүйіспеншілік пен азаматтық ерлік, өнеге көрсетушілік, бойдағы білім пен білікті, ақыл-парасатты ел игілігіне жұмсау, атамекен мүддесіне арнау болмақ. Өз елінің өткенін, тілін, әдет-ғұрпын, салт-дәстүрін құрметтей білу де осы қазақстандық патриотизм құрамына кірсе керек.

Патриоттық қасиет, өзін елінің азаматымын деп сезіне білу, туған жерімен және халқымен тұтастығын түйсіну адамның мүмкіндіктерін, сенімін нығайтатын ең жоғарғы күш деп айтсақ, ақиқаттан аулақ кетпейміз.

Жоғарыда айтылғанды түйіндей келе, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті — Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың жолдауларын және бағдарламаларын жоғарғы оқу орындарында іс жүзінде жүзеге асыру, қажет болған жағдайда оқу жұмыс бағдарламаларына енгізу ұсынылады. Қазақстанда Отанға деген сүйіспеншілік қоғамдық қатынастарды

демократияландыру және гуманизмдендіру негізінде патриотизмге тәрбиелеу қажет. Бұндай жаңарған қазақстандық патриотизм мазмұнын қазіргі озық мәдениет құндылықтары ғана емес, сондай-ақ, қазақ мәдениетінің дәстүрлі құндылықтары, оның айрықша руханилық, азаматтық пен өнегелілікке ұдайы ұмтылушылық құндылықтары да құрайды. Өткеннің үздік дәстүрлерін сақтай отырып, қазіргі заманғы өркениеттің мейлінше озық бағыттарын игере отырып, жастардың өз елін ең алдыңғы қатарлы шепке қайта шығара алады. Бұған халқымыздың жоғалмаған, қайта, жаңа әлеуметтік өмір жағдайында жаңарған патриотизмі қайта кепіл бола алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан — 2030: Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев. — Алматы: Казахстан, 1997. — 176 с.
2. Государственная программа патриотического воспитания граждан Республики Казахстан на 2008–2010 годы. — Астана, — 10 с.
3. <https://e-history.kz/kz/contents/view/1134>.
4. Қалмырзаев Ә. Қазақстандық патриотизм қалай қалыптасады // Егемен Қазақстан. — — 10 қаңтар. — № 6. — 2-б.

ВОСПИТАНИЕ НОВОГО КАЗАХСТАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА

Шут О.А. (аспирантка 1 курса ОмГУ им. Ф. М. Достоевского)

В истории казахского народа, патриотизм занимал особое место в воспитании молодого поколения. Славные жители казахской степи были истинными патриотами своей родины, с честью защищая ее от захватчиков, и доблестно сражаясь за свободу нации. В настоящее время, воспитание патриотизма у молодежи является особенной частью в молодежной государственной политике Казахстана. Быть патриотом всегда было честью для каждого гражданина, который имеет честь и достоинство. Однако допускаются существенные ошибки, говоря, что с патриотами рождаются. Это в корне не верное определение, ведь патриотизм — это не клетка ДНК, передаваемая из поколения к поколению. Патриотизм — это постепенное, самостоятельное формирование уважения и любовь к своей родине. При этом не стоит оценивать патриотическое воспитание в стабильно развивающихся странах, как творческий процесс. Ведь главное внимание сосредоточено на молодежь, борьбу с негативными явлениями такими как вынужденная миграция, повышенная преступность, алкоголизм, наркомания и экстремистские настроения у локальных слоев населения.

Приоритетом национальной идеологии Казахстана является реализация стратегических конституционных задач, таких как позиционирование

Республики как демократическое, светское, правовое и социальное государство, высшими ценностями которого является человек, его жизнь, права и свободы [1]. Воспитание молодежного патриотизма занимает особое положение в государственной молодежной политике страны.

Проблема развития патриотизма у молодежи сталкивается с большой проблемой, вызванная насаждением ценностей западной культуры, которые отрицательно отражаются на духовном и нравственном развитии молодежи. Находясь под влиянием зарубежного образа жизни, подросткам свойственно скептически относиться к национальной культуре и традициями своего народа. В такой неблагоприятно ситуации требуется постепенное формирование нового казахстанского патриотизма, где будут гармонично сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшней реалии жизни. Молодежь, глядя на опыт предыдущего поколения не готова принимать на веру [2].

Взяв во внимание как ориентир опыт предыдущего поколения, молодежь не готова принимать на веру их идеалы. В связи с этим, формирование чувства патриотизма должно исходить изнутри, став его внутренним убеждением. Задачей педагога является научить самостоятельно формировать свои знания, организовать помощь в развитии познавательных навыков студентов, умение пользоваться и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Первый президент Республики Казахстан лидер нации Нурсултан Абишевич Назарбаев в своем документе «Послание лидера нации» выраженной в стратегии «Казахстан - 2050» задал путь для возрождения патриотического воспитания. Данное послание было тепло принято и радушно принято среди студентов вузов. Граждане нашей страны желают жить в свободной, экономически развитой, со справедливыми законами страны, равными возможностями между всеми жителями страны, независимо от национальной принадлежности и социального статуса [3].

Студенты в наше время целиком и полностью ощущают заботу со стороны Первого президента на основании повышения уровня жизни молодежи, возможность получить высшее образование на основе гранта и льготной системе кредитования, организация стажировок в вузах ближнего и дальнего зарубежья тем самым повышая профессиональный уровень студентов, а также участие в научных программах на базе родных Алматы.

За последние годы управления государством, политика Президента и его совместная работа с Правительством по модернизации экономики, предоставили студентам весомый стимул хорошо учиться, появились перспективы творческого развития молодежи, профессионального роста и обретение уверенности в своем личном, счастливым и светлом будущем.

В своем послании Н. Назарбаев ставит для нас цель к 2050 году создать политическую систему, в которой граждане Казахстана будут как никогда уверены в завтрашнем дне, жили в достатке и счастливо, принося пользу своей стране приумножая общее, не стремясь уехать на чужбину. Граждане

независимого Казахстана независимо от своего происхождения, социального статуса и национальной принадлежности, должны ощущать себя хозяевами на своей земле, для этого правительством во главе с его бессменным лидером продлевается большая работа по объединению многонационального казахстанского общества [4].

Как правило, строгие законы и запугивания не лучшие стимулы, поэтому «Елбасы» задает курс воспитания патриотических чувств у граждан Казахстана. Приоритетным развитием государственной политики стало развитие патриотического воспитания, которое стало главным средством в укреплении единства и целостности Республики. На территории нашей страны проживают представители порядка 120 национальностей, и наша задача жить всем в мире и согласии, так как национальное и гражданско-патриотическое ставит своей целью не разъединять, а сближать нации. Высоко развитое патриотическое сознание народа подразумевает понимание всех народов, живущих вместе как единая семья, каждый член которой по-своему уникален [5, с. 69].

В связи с этим воспитание молодежи Казахстана в реалиях многонационального и многоконфессионального государства выставляет на обзор решение следующих задач:

- привить любовь к отечеству и уважительное отношение ко всем народам Казахстана;
- уважение к родному языку, традициям и культуре своего народа;
- понимание русского языка как важнейшего средства межнационального общения;
- терпимость и понимание к национальной и конфессиональной принадлежности человека, к религиозным и культурным запросам людей.

История Казахстана пережила по-своему серьезные реформы и изменения. Особый и существенный след оставила российская культура, свидетельством тому служит русский язык, который по сей день широко применяется не только в быту, но и на заседаниях Правительства.

Казахстан стал родным домом для многих народов, которые были насильно переселены на его территорию во времена Советского правления. К приезжим этническим группам местное казахское население было гостеприимно и миролюбиво. Сейчас же, эти народы приобрели здесь кров, работу, создают интернациональные семьи, и все трудятся на общее благо и развитие нашей страны.

На плечи молодого поколения сложилась большая ответственность, ведь через 20-30 лет, они будут представлять Казахстан на международном уровне перед всем миром. И задача нынешнего правительства, заложить в них правильные ценности, развить чувство патриотизма, привить евразийский образ мыслей, а также особые признаки евразийской духовной эстетики. Достичь достойное место республики в мировом сообществе является приоритетной целью нашего государства, но прежде всего, нужно сохранить

все то, что было передано нам предками, а это – традиции, обычаи, территориальную целостность и суверенитет Республики Казахстан.

Военное искусство было и будет актуальным вопросом для развития сильного, независимого и суверенного государства. При том, что ныне все международные конфликты разрешаются путем мирных переговоров, рано или поздно военные силы все равно пригодятся, как минимум для защиты территории своей страны. Как говорил Блез Паскаль – «Все наше достоинство в способности мыслить. Только эта мысль возносит нас, а не пространство и время, в котором мы – ничто. Постараемся же мыслить достойно – в том основа нравственности». Нравственно-этическое развитие стало определяющим звеном к развитию и стабильному прогрессу на любом уровне управления. Так мы плавно подходим к рассмотрению следующего вопроса о духовно-нравственном развитии и воспитании военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.

Среди передовых задач Национальной гвардии является подготовка сотрудников нового формата на руководящие должности характерной особенностью которых выступает высокий уровень профессиональной культуры, со способностью решать военные задачи, а также обладать правоохранительными функциями, требующие высокой степени организованности, дисциплины, физической, моральной и интеллектуальной образованности. Для военнослужащего Национальной гвардии важно приобрести эти знания в стенах образовательного учреждения, а для этого требуется высокого уровня преподавательский состав и грамотная образовательная система. Эффективность такого процесса полностью зависит от социальной политики и государственной идеологии в целом. Для повышения профессионального уровня культуры необходимо начать с определения направления и принятия соответствующих законов и достичь неотвратимости их исполнения, а далее воспитывать людей с уважением к данным законам. Только потом возможно осуществить регулирование поведения на основе норм нравственности и вызывая к совести граждан [6, с. 114].

Профессиональная культура является частью общей культуры личности, поэтому в процессе ее формирования важное значение имеет понимание общечеловеческих, высших, вечных духовных идеалов и ценностей. Духовно-нравственное развитие личности - сложный, многоуровневый процесс, проходящий сугубо индивидуально на протяжении всей жизни человека. Часто духовность трактуют как религиозность, духовно-нравственное воспитание - как исключительно религиозное. Однако с научной точки зрения духовность - понятие более широкое.

Духовно-нравственное развитие следует понимать, как внутреннее совершенствование, отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к высшему уровню развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности, нравственные абсолюты [7, с. 40].

Необходимо отметить, что интенсивность этого процесса не зависит напрямую от объема накопленных человеком знаний, свидетельствующего лишь об образованности, эрудированности личности. Процесс духовно-нравственного развития связан с самоопределением человека в особом смысловом поле культуры, его личным духовным опытом преодоления жизненных трудностей, личностным ростом через сопричастие абсолютным ценностям. Духовно-нравственное развитие личности подразумевает изменение внутреннего мира человека, обретение им нового качества жизни в результате своих собственных волевых, интеллектуальных и эмоциональных усилий, работы над собой. Фундаментом и необходимым субъективным условием духовно-нравственного развития является свобода воли и основанная на ней свобода выбора, которая понимается как возможность не просто осуществлять свои намерения и цели, но и способность осознавать, каковы эти намерения и цели по отношению к внутреннему, духовному ядру личности, реализовывать себя в принятии принципиальных решений и ответственном нравственном поведении [8, с. 27].

Таким образом, морально-нравственное развитие и воспитание военнослужащих Национальной гвардии РК крайне необходимое занятие для того, чтобы соответствовать современным требованиям к военнослужащим нового поколения. Развитие таких навыков повышают профессиональную пригодность специалистов, а это благоприятно влияет на продуктивное и нормальное функционирование учреждения, в котором будет работать сотрудник, а также значительно сказывается на доверии к государству со стороны населения.

Список литературы

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 23.03.2019 г.)
https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution
2. Проект государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006-2008 годы
3. Послания лидера нации - Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».
4. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда - Назарбаев Н.А.
5. Абдыгалиев Б. Новые приоритеты национальной политики Казахстана // Свободное общество. - Астана - Март. - №1 (1). - С. 69.
6. Спивак В.А. Организационная культура. – М.; СПб., 2004 г. – с. 226
7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.; 2003 г. – с. 176
8. Дугин И.М. Духовность и нравственность: основные формы связи: дис. канд. филос. наук. - СПб., 1996 г. – с. 156

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІНІҢ ОТБАСЫ ТҰЛҒАНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

Ахметов И. Ә. Әскери педагогика және психология кафедрасының аға оқытушысы подполковник, магистр.

Отбасы әрдайым қоғамды жетілдірудің, азаматтардың жаңа ұрпақтарын толыққанды тәрбиелеудің басты факторларының бірі болып қала береді. Отбасының әлеуметтік әлеуетін, оның қоғам өмірінің барлық салаларындағы белсенділігін арттыру, неке-отбасы қатынастарын нығайту-мұның барлығы елдің әлеуметтік дамуына, әскери қызметшілердің моральдық-психологиялық жағдайын нығайтуға тікелей қатысы бар.

Ұлттық ұлан біздің қоғамның ажырамас бөлігі болып табылады. Қоғамда болып жатқан барлық үдерістер әскерлерде, офицерлер, келісімшарт және шақыру бойынша әскери қызметшілер отбасыларында сөзсіз көрінеді. Өз кезегінде, отбасында қалыптасқан өзара қарым-қатынастар тікелей және жанама байланыстар жүйесі арқылы жауынгерлік дайындықтың, моральдық рухтың жай-күйіне айтарлықтай әсер етеді.

Әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен педагогикалық өзара іс-қимыл мәселелерін егжей-тегжейлі талдау үшін түсіндіру қажет:

- отбасы дегеніміз не;
- отбасы функциялары қандай?;
- отбасылық тәрбиенің мәні;
- отбасының сипаттамасы;
- отбасының сапалық параметрлері;
- қазіргі отбасының ерекшеліктері және т. б.

Отбасы-қоғамның ұяшығы (кіші әлеуметтік топ), ерлі-зайыптылар одағы мен туыстық байланыстарға, яғни күйеуі мен әйелі, ата-анасы мен балалары, аға-інілері мен апа-қарындастары, бірге тұратын және ортақ шаруашылық жүргізетін басқа да туысқандары арасындағы көпжақты қатынастарға негізделген жеке тұрмысты ұйымдастырудың маңызды нысаны.

Әскери қызметшінің отбасы қоғамның кіші әлеуметтік тобы ретінде.

Анықтама негізінде, отбасы келесі сипаттамаларды бөліп көрсетуге болады:

- * отбасы-қоғамның бір бөлігі, оның институттарының бірі;
- * отбасы - жеке тұрмысты ұйымдастырудың маңызды нысаны,
- * отбасы-ерлі-зайыптылар одағы;
- * отбасы-туыстарымен көпжақты қарым-қатынас;
- * отбасы-әлеуметтік-педагогикалық қызметтің субъектісі және объектісі

•

Отбасы мүшелерінің өмірі мен дамуының жеке ортасы болып

табылатынын негізге ала отырып, бұл ортаның сапасы бірқатар параметрлермен анықталады:

1) демографиялық (отбасы құрылымы): үлкен - басқа туыстарды қамтиды; нуклеарлық - тек ата - аналар мен балаларды ғана қамтиды; толық - ата - аналар екеуі де және балалар; толық емес - 1, 2 ата - анасыз; безетная-балалары жоқ; Бір бала; туылмаған-2-3 бала; көп балалы - 3 бала;

2) Әлеуметтік-мәдени (ата-аналардың білім деңгейі, олардың қоғам өміріне қатысуы) және ата-аналардың мүліктік сипаттамалары мен жұмыста жұмыспен қамтылуы;

3) техникалық-гигиеналық (тұру жағдайы, өмір сүру салтының ерекшеліктері).

Отбасының негізгі қызметі: репродуктивті, тәрбиелік, шаруашылық - ұйымдастырушылық, экономикалық, әлеуметтік бақылау, рухани қарым-қатынас, коммуникативтік, бос уақыт пен демалыс, дүниетанымдық және құндылық-бағдарлы және т. б.

Қазіргі отбасы өткен замандағы отбасыдан өзге экономикалық функциямен ғана емес, сонымен қатар өзінің эмоционалдық-психологиялық функцияларының түбегейлі өзгеруімен де айтарлықтай ерекшеленеді. Балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасы соңғы онжылдықтарда өзгеріп, одан да эмоционалды-психологиялық болып келеді. Олар бір-біріне бауырмалдық тереңдігімен анықталады, өйткені адамдардың көпшілігі үшін балалар өмірдің басты құндылықтарының бірі болып табылады. Бірақ бұл отбасылық өмірді жеңілдетпейді, тек оны қиындатады.

Ата – аналар билігінің беделі бүгінде жиі жұмыс істемейді-балаларға ата-аналардың жеке беделі қажет.

Тәрбие функциясы-отбасының маңызды функциясы. Отбасының тәрбие жұмысында үш аспектіні бөліп көрсетуге болады:

* Отбасы ұжымының өмір бойы әр мүшеге жүйелі тәрбиелік әсері.

* Ата-аналардың балалар алдындағы үнемі жауапкершілігі, оларды өзін-өзі тәрбиелеумен, өзін-өзі жетілдірумен белсенді айналысуға итермелейді.

* Ата-аналардың өз балаларына педагогикалық әсері.

Отбасылық тәрбие - отбасының аға мүшелері қабылдайтын балаларды өсіру бойынша неғұрлым немесе аз танылатын күш-жігер. Ол отбасының кіші мүшелері бала, жасөспірім, жасөспірім қандай болуы керек деген үлкен ұсыныстарға сәйкес келуі үшін бағытталған.

Жеке құрам отбасыларымен жұмыс істеу нәтижесіне көптеген факторлар әсер етеді, соның ішінде мемлекеттің отбасын қорғау жөніндегі қамқорлығы.

Әскери қызметшілердің қазіргі заманғы отбасыларының әлеуметтік-педагогикалық сипаттамасы бірқатар үрдістерді көрсетеді:

Әскери қызметшілердің отбасылары (офицерлер, ӘПК) некелік негіздердің беріктігіне бұрынғысынша тән, олардың кейбір басқа әлеуметтік қабаттармен салыстырғанда отбасының ыдырауының аз пайызы бар.

Жоғары бейімделу мүмкіндіктерімен, тартымдылықты, айыруды,

тұрмыстың тұрақсыздығын көтере алатын және бұл ретте өз мүшелерінің неғұрлым немесе аз тұрақты психологиялық жай-күйін ұстап тұратын қабілеттерімен сипатталады.

Белгілі бір дәрежеде әскери қызметшілердің әскери қалашықтардағы корпоративтік, ұжымшылдық, балалар үшін жақсы әлеуметтік жағдайлар жасауға мүдделілік сақталуда.

Әскери қызметшілердің отбасыларымен жұмысты ұйымдастыру отбасы функцияларын, ең алдымен тәрбиелік қызметті жүзеге асыруға бағытталған.

Қолбасшылық әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен өзара іс-қимылда үш аспектілер бөлінеді: ұйымдастырушылық, мазмұнды, әдістемелік.

Ұйымдастырушылық аспект мыналарды көздейді: өзара іс-қимыл және тәрбие жөніндегі жұмысты жоспарлау; оның мақсаттары мен міндеттерін анықтау және іске асыру; отбасы мүшелерімен өткізілетін іс-шараларды орындаушыларды тағайындау; жұмыстың бағыттарын, нысандары мен құралдарын анықтау; тәрбие жұмысының іс-шараларын жүргізу; әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен өзара іс-қимыл жасау және тәрбие жұмысын жүргізу барысында командирлер мен тәрбиешілердің дағдылары мен іскерліктерін жетілдіру.

Мазмұнды аспект қамтиды:

- тәрбиенің әр түрлі бағыттары
- қарым-қатынас мәдениетін жетілдіру;
- жеке қабілеттерін дамыту (қандай да бір спорт, өнер, білім саласында));
- белгілі бір кәсіпке немесе қызмет саласына дайындық;
- әр түрлі әлеуметтік аспектілер (материалдық, қаржылық, психологиялық қолдау көрсету және т. б.));
- әскери қызметшілердің балалармен жұмыс.

Әдістемелік аспект-бұл әскери қызметшілердің отбасы мүшелеріне тәрбиелік Ықпал етудің әдістері, тәсілдері мен тәсілдері.

Осылайша, отбасы-қоғамның маңызды әлеуметтік институты, оның негізгі функциясы халықты жаңғырту және балаларды тәрбиелеу болып табылады. Отбасында оның мүшелері арасындағы дұрыс қарым-қатынас оқу, Еңбек және қоғамдық белсенділікке оң әсер етеді. Керісінше, отбасылық ортадағы бір-біріне назар аудармау олардың қоғамдық белсенділігіне, қызметтік іс-әрекетіне, қоршаған адамдармен қарым-қатынастарына теріс әсер етеді. Бөлім командирінің тәрбие және әлеуметтік-құқықтық жұмыстар жөніндегі орынбасары әскери қызметшілердің отбасы мүшелерімен жұмысты ұйымдастыру әскери тәртіпті нығайту, отбасының ұжым ретіндегі тәрбиелік мүмкіндіктерін арттыру үшін маңызды мәнге ие.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Военная педагогика: Учебное пособие / Под общ. Ред. И.А. Алехина. М.: ВУ, 2007.
2. Теория и практика воспитания военнослужащих. М., 2005.

3. Военная педагогика: Учебное пособие/ под ред. Д.Ш. Ельжанов, С.К. Имиров, Э.Ж. Мухамедина.

4. Военная педагогика: УМП/ под ред. Д.В. Логвиненко, К.К. Жусупов, И.А. Ахметов

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»

Тогузбаев С.У. старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии.

Ориентация людей, на удовлетворение личных потребностей, исходя из собственных представлений окружающих вокруг нас ценностей и при этом ориентируясь только на индивидуальные представления этих ценностей над общественно - значимыми ценностями, приводит к тому, что люди и общество в целом сомневаются в реализации общенациональной идеи, как высшей ценности в государстве. Рационализм лежит в основе поведения большинства людей, диктуемый требованиями современного рыночного общества, где существуют жёсткие условия существования. Исходя из этого возникает противоречие, с одной стороны для существования и развития государства и нации, сплочённости народа как условие возможности существования его, необходима общенациональная идея, которая бы сплачивала все нации и народности проживающие в стране и с другой стороны, ориентация представителей наций и народностей на проявление своих индивидуальных особенностей, превышение своих потребностей над общенациональными, ориентация на индивидуальность, ведёт к абсурдности и не осуществимости самой общенациональной идеи. В современном мире, как один из факторов глобализации, существует доступ к свободному общению в едином мировом информационном пространстве как интернет. В мире, где существует почти свободная международная миграция населения, существуют негативные явления такие, как: национализм, шовинизм, деление общества на классы и обострение различий между ними, существует религиозный экстремизм, ведутся локальные войны и обостряются угрозы развязывания третьей мировой войны, но уже с применением ядерного оружия, где мир делится на «своих» и «чужих». В связи с этим актуальным становится существование общенациональной идеи, как общегосударственной ценности, которая бы сплачивала все нации и народности проживающие в той или иной стране и являлась бы залогом существования самого государства.

Ведь ценности — по сути это, коллективные представления о положительной или отрицательной значимости для человека и общества явлений, предметов реальной действительности и их свойств, а также

абстрактных идей. В нашем понимании положительная значимость ценности выступает как общественный идеал (т.е. некая абстрактная идея), как выработанное общественным сознанием абстрактное представление, как эталон должного в различных сферах социальной жизни (в политике, в экономике, в искусстве, в государственном устройстве, в человеческих отношениях). Это говорит о совпадении личностных ценностей с общегосударственными, о принятии личностью общественных ценностей.

Личностные ценности, которые в силу объективных обстоятельств социализации человека и/или его субъективных особенностей могут быть просоциальными, асоциальными, антисоциальными, являются одним из источников мотивации поведения, в связи с чем человеческие поступки становятся (или не становятся) конкретным воплощением общественных ценностных идеалов (этических, эстетических, политических, правовых и др.).

Конкретное содержание и иерархия личностных ценностей определяют практическую позицию человека в том, что касается отношений каждого к себе и с самим собой, к миру и с миром. А мера просоциальности – антисоциальности личностных ценностей определяет степень их адекватности ценностям – общественным идеалам. В нашем случае главенствующим является формирование у военнослужащих именно просоциальных мотивов способствующие формированию нравственного идеала.

Личностные ценности формируются в процессе стихийной социализации, под влиянием как взаимодействия человека с социальной практикой общества и ближайшего окружения, так и в процессе относительно социально-контролируемой социализации, т.е. в процессе воспитания. При этом ценности, культивируемые в процессе семейного, религиозного, социального и адаптационно-коррекционного воспитания, адекватны социальным лишь в большей или меньшей степени и не идентичны друг другу, хотя и могут иметь много общего.

Социальное воспитание, всегда функционирующее в конкретном обществе, культивирует тот набор ценностей, который адекватен типу государственного устройства, социально-политической системе данного общества.

Политическая система определяет набор ценностей социального воспитания в соответствии с присущими ей организацией политической власти, отношений между обществом и государством, свойственными ей политическими процессами и господствующей в ней идеологией [1, С.245].

В нашей стране общенациональной ценностью, сплотившей все нации и народности, стала идея Мәңгілік Ел. В наиболее полной форме идея Мәңгілік Ел прозвучала в Послании Президента Казахстана Н.А.Назарбаева «Нурлыжол – путь в будущее» от 17 января 2014 года: «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков.

Эти ценности – опыт Казахского Пути, выдержавший испытание временем.

Во-первых, это Независимость Казахстана и Астана. Во-вторых, национальное единство, мир и согласие в нашем обществе. В-третьих, это светское общество и высокая духовность. В-четвертых, экономический рост на основе индустриализации и инноваций. В-пятых, это Общество Всеобщего Труда. В-шестых, общность истории, культуры и языка. В-седьмых, это национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем. Благодаря этим ценностям мы всегда побеждали, укрепляли нашу страну, множили наши великие успехи. В этих государствообразующих, общенациональных ценностях заключается идейная основа Нового Казахстанского Патриотизма».

Прежде всего, было четко обрисовано равенство всех граждан Казахстана, как основной составляющей идеи Мәңгілік Ел. Что характерно, в своем выступлении на внеочередном съезде партии НурОтан, состоявшемся 11 марта 2015 года в преддверии президентских выборов руководитель страны сформулировал составляющие своей идеи, связав ее с вопросами идентичности: «...необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Она должна основываться на принципе гражданства. Все граждане должны пользоваться одним объемом прав, нести один груз ответственности и иметь доступ к равным возможностям. Консолидирующие ценности на базе идеи Мәңгілік Ел – это гражданское равенство; трудолюбие; честность; культ учености и образования; светская страна - страна толерантности. В этом случае гражданство будет самым надежным фундаментом устойчивого и успешного государства».

Так же он отметил: «В системе общегражданских ценностей должна выступать идея Мәңгілік Ел — должна быть, как вторая Конституция». В основе Мәңгілік Ел – простые, понятные и самые ценные для каждого жителя Казахстана истины: благополучие наших семей, гостеприимство и трудолюбие, стабильность, безопасность и единство, уверенность в завтрашнем дне [2].

Конечно, формирование нравственного идеала на основе общенациональных ценностей, а в нашем случае на основе общенациональной идеи Мәңгілік Ел, возможно на наш взгляд только в процессе нравственного воспитания. Ведь общенациональная идея Мәңгілік Ел является по сути духовно-нравственной ценностью.

Актуальным является формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи, по сути общегосударственной идеи у военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан. Так как военнослужащие в ходе служебно-боевой деятельности выполняют задачи по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод человека и гражданина от преступных и иных противоправных посягательств. Это и есть предназначение Национальной гвардии Республики Казахстан. В первую очередь это борьба с правонарушением, с теми негативными явлениями, которые подрывают внутреннюю стабильность и существование самого государства. Специфика службы военнослужащих

Национальной гвардии Республики Казахстан заключается в том, что выполняя возложенные на них задачи, сталкиваются не с внешним врагом, а с гражданами своего государства, которые нарушают законы Республики Казахстан. Нравственный идеал призван формировать модель поведения военнослужащего в большинстве жизненных ситуаций и включает аспект сравнения (добро и зло).

Нравственный идеал является основным элементом нравственного воспитания, который предполагает определённую систему ценностей, ориентиров, нравственных отношений, привычек поведения, потребностей и высокой культуры [3, С.10].

Если разум, рациональность, знания составляют важнейшие компоненты сознания, без которых целесообразная деятельность человека невозможна, то духовность, формируясь на этой основе, относится к тем ценностям, которые связаны со смыслом жизни человека, так или иначе решающего вопрос о выборе своего жизненного пути, целей и смысла своей деятельности и средств их достижения. Идеал – это смысложизненные ориентиры (ценности), определяющие жизнь личности в целом [4].

Человек может влиять на собственное нравственное развитие через культивирование определённых поступков, поведения, суммирующихся в нравственные черты характера. Каковы поступки, говорил Аристотель таковы и нравственные качества человека. Равномерно распределяя блага при обмене между людьми, человек учиться быть справедливым, проявляя отвагу в условиях опасности, он приобретает мужественность. Вместе с тем через поступки он оказывает влияние на других людей. «Моральное воспитание начинается там, где перестают пользоваться словами» (А. Швейцер), оно осуществляется через силу собственного примера. Так воспитуемый становится воспитателем: воспитывая себя, человек одновременно воспитывает других. Нравственное воспитание выражает потребность общества сознательно влиять на процесс, являющийся предельно индивидуализированным и в целом протекающим стихийно. Нравственные предписания приучают человека как бы смотреть на себя со стороны и самокритично вырабатывать уважение к себе и другим [5, С.171].

Стержнем нравственного воспитания является интериоризация, т.е. перевод моральных требований общества, нравственных принципов во внутренние установки, личные убеждения каждого человека.

Интериоризация ведет к превращению общечеловеческих ценностей в высшие психические функции личности. Л. С. Выготский считал, что всякая функция в культурном развитии человека появляется на "сцене" дважды: сначала как интерпсихическая категория (в социальном плане между людьми), затем как интрапсихическая (в психологическом плане внутри личности). При этом интериоризация осуществляется в единстве с экстериоризацией — творческим изменением среды путем создания новых объектов. С помощью последней реализуются потребности в созидании, составляющие основу мотивационно-ценностного отношения личности [6, С.48].

Интериоризация, или перевод во внутренний план общечеловеческих ценностей и выработка собственных ценностных ориентаций, невозможны только на уровне осознания (когнитивном). В этом процессе активную роль играют эмоции. Интериоризация общечеловеческих идеалов требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного, рационального и практического (готовность к деятельности), социального и индивидуального в личности. Такое единство характеризует достаточно высокий уровень развития ценностных ориентаций человека, что позволяет ему избирательно относиться к окружающим явлениям и предметам, адекватно устанавливать не только их субъективную (для себя), но и объективную (для всех) ценность, т.е. ориентироваться в мире материальной и духовной культуры [7, С.28].

В заключение хочется отметить, что в Национальной гвардии Республики Казахстан нравственное воспитание рассматривается как целенаправленное воздействие на военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных черт и качеств на основе нравственных традиций и обычаев народа Казахстана, общечеловеческих ценностей [8, С.4]. Поэтому нравственное воспитание, в котором происходит формирование нравственного идеала на основе общенациональной идеи Мәңгілік Ел для военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан является актуальным и требует дальнейшего исследования.

Список использованных источников:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии 1997. – 365 с.
2. Илеуова Г.Т. Мәңгілік Ел: между национальной идеей и патриотическим актом [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ofstrategy.kz/index.php/ru/>
3. Деникин А.В., Федак Е.И., Андриянов Е.В. Профессионально-нравственный идеал офицера внутренних войск: аксиологические и военно-профессиональные основания. - М.: Лаборатория «ОП», 2014. - 150 с.
4. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие. – 5-изд., перераб. И доп. – М.: Проспект, 2010. – 480 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим – Бад; М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.: ил.
6. Шиянов Е.Н. Аксиологические основания процесса воспитания. ПЕДАГОГИКА. Научно-теоретический журнал. №10 2007 год. – 128 с.
7. Ценности и идеалы независимого Казахстана. Коллективная монография / Под общ.ред. Шаукеновой З.К. – Алматы: Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, 2015. – 322 с.
8. Руководство по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан: - Астана: ГК НГ Республики Казахстан, 2015. – 250 с.

ОСНОВАТЕЛЬ КАЗАХСТАНСКОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Бенке А. А. магистр юридических наук преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

С момента обретения Казахстаном своей независимости активная деятельность Президента была направлена на укрепление государства как полноправного и уважаемого субъекта международных отношений. Ее результатом стали не просто благоприятные условия для развития страны, но и вхождение Казахстана в число государств, формирующих глобальную повестку дня.

С первых дней независимости государство старается вносить посильный вклад в дело укрепления мира и доверия между народами. Мировое сообщество с уважением и признательностью восприняло шаги, предпринятые казахстанским лидером в области ядерного разоружения.

По инициативе Президента Казахстана было создано Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии, положившее начало предметной работе по выстраиванию доверительных отношений между странами мира.

В 2010 году Казахстан возглавил Организацию по безопасности и сотрудничеству (ОБСЕ) в Европе. В 2011 году Республика Казахстан стала председателем ОИС. В 2012 году Астана была избрана городом для проведения ЭКСПО-2017.

Эти исторические события являются яркими примерами признания международных успехов Казахстана.

Н.А. Назарбаев заслужил авторитет в мире как активный сторонник конструктивного взаимодействия между различными культурами и цивилизациями. Эта его убежденность обусловлена, прежде всего, внутренними потребностями многонационального и поликультурного Казахстана и сложившимся миропониманием нашего народа.

В 90-е годы XX века было сделано главное - заложены основы новой модели рыночных отношений и политической системы. Реформирование производственных отношений и движение к полноценному рынку были признаны безальтернативным средством вывода экономики из кризиса, создали благоприятный климат для становления полноправного независимого государства.

Экономическая стратегия, предложенная Нурсултаном Назарбаевым, позволила Казахстану сохранить экономический суверенитет и сделать первые шаги по преодолению экономического кризиса и становлению рыночных механизмов.

Под руководством Президента страна прошла стремительный путь интеграции в глобальное экономическое пространство.

Наряду с радикальными преобразованиями в экономике страны, существенные изменения наблюдались в социально-политической сфере. Руководством страны в кратчайшие сроки был принят пакет законов по адресной социальной помощи, введена в действие программа по борьбе с бедностью и безработицей, сформированы накопительные пенсионные фонды.

На сегодняшний день полностью урегулированы вопросы делимитации границ со всеми государствами. Самый важный итог делимитации государственной границы заключался в том, что грядущим поколениям досталась мирная, устойчивая граница, защищенная нормами международного права. Была создана прочная основа национальной безопасности на долгую историческую перспективу.

Активно поддерживая и участвуя в позитивных процессах, происходящих в обществе, казахстанский лидер ставил перед собой задачу сделать республику узнаваемой на мировой арене. Внешнеполитический курс был направлен на всемерное сотрудничество с международным сообществом. Последовательная многовекторная внешняя политика Казахстана признана свыше 120 государствами мира [1, с. 37].

Став полноправным членом ООН, Казахстан включился в деятельность ее организаций - ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЭКОСОС, УВКБ, начал сотрудничать с целым рядом крупных международных учреждений: Международным валютным фондом (МВФ), Международным банком реконструкции и развития (МБРР), Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Казахстан стал активным участником интеграционных процессов в рамках Организации экономического сотрудничества (ОЭС), Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Центрально-Азиатского экономического союза (ЦАЭС).

За пройденный Республикой Казахстан исторический путь удалось достигнуть значительных успехов на пути построения демократического государства с рыночной экономикой. Казахстан стал уважаемым членом международного сообщества.

Казахстанский опыт политического и социально-экономического развития подтверждает не только саму возможность конструктивного взаимодействия различных культурных и религиозных ценностей. Он показывает, что их взаимопроникновение способно быть генератором динамичного роста всех сфер общественной жизни.

Высоко оценивая достижения Казахстана и его вклад в процветание общества, по инициативе турецкого лидера А. Гюля в Турции в 2009 году был установлен памятник Первому Президенту РК НА. Назарбаеву.

Памятник был возведен в центральном парке Анкары «Генчлик парк». Его высота составила более 5 метров, высота скульптуры 2,6 м.

В городе Аммане, столице Иордании, одну из улиц называли в честь Президента Казахстана. Имя Нурсултана Назарбаева носит улица протяженностью в 3 км, расположенная в восточной части города.

21 октября 2009 года в Астане был открыт бронзовый барельеф с изображением Президента. Лидеру Нации в архитектурной композиции отведено самое почетное место - барельеф с изображением Н.А. Назарбаева расположен в центре монумента, а фигура главы государства выполнена с фотографической точностью.

Казахстанский путь был нелегким, но одно остается верным: Казахстан во главе с Лидером Нации Н.А. Назарбаевым, основателем современного государства, прошел путь от провозглашения независимости к реальному государственному суверенитету, стал признанным и авторитетным участником мирового сообщества.

Роль Лидера Нации в становлении независимого Казахстана неоценима.

Это подтвердили 1-е Назарбаевские чтения «Новый Казахстан в новом мире», прошедшие в Астане 29 ноября 2012 года. На форуме приняли участие государственные деятели, политики и ученые более чем из 50 стран мира. Учеными было подано свыше 1500 заявок. Это является подтверждением огромного интереса в мире к феномену Казахстана, который за годы независимости под руководством Первого Президента Нурсултана Назарбаева стал демократическим государством с развитой рыночной экономикой. Первые Назарбаевские чтения позволили дать оценку исторической роли и феномену Президента.

Нурсултан Абишевич Назарбаев родился 6 июля 1940 года в ауле Шамалган Каскеленского (ныне Карасайского) района Алматинской области.

Становление молодого Нурсултана пришлось на 1950-1960-е годы.

До начала самостоятельной трудовой деятельности его жизнь складывалась в рамках традиционного казахского общества. Особенность личности Н.А. Назарбаева в том, что он органично совместил в себе и традиционную казахскую культуру, и индустриальный урбанизм XX века.

Завершив учебу в казахской школе им. Абая в ауле Шамалган, с 1958 года Нурсултан Назарбаев трудился на строительстве Карагандинского металлургического комбината в Темиртау. После окончания технического училища в Днепродзержинске на Украине (1960) работал на Карметкомбинате горновым доменной печи, сталеваром, диспетчером (1960-1969). За эти годы он прошел большую профессиональную и человеческую закалку в рабочем коллективе. В 1962 году в возрасте 22 лет вступил в ряды КПСС (в августе 1991 года объявил о своем выходе из КПСС).

Закончив завод-ВТУЗ при Карметкомбинате (1967), Н.А. Назарбаев получил квалификацию инженера-металлурга. Хорошее знание производственных и социальных проблем, умение работать с людьми, вникать в их нужды, отстаивать взгляды и убеждения, принципиальность и высокий авторитет способствовали его выдвижению на общественную работу, положили начало его политической биографии [2, с. 105].

Н.А. Назарбаев успешно прошел классический карьерный путь от первого секретаря горкома комсомола до Первого секретаря ЦК Компартии Казахской ССР. Более десяти лет он был молодежным, а затем партийным лидером на Карметкомбинате, в городе Темиртау и Карагандинской области (1969-1979).

В этот период благодаря своим способностям Н.А. Назарбаев обратил на себя внимание руководителей республики и страны, которые рекомендовали его на должность секретаря обкома партии Караганды. В 1979 году в возрасте 39 лет он был избран секретарем ЦК Компартии Казахстана, ответственным за экономические вопросы. Пять лет спустя, в 1984 году, он стал самым молодым, 44-летним премьером союзной республики в СССР и возглавил Совет Министров Казахской ССР.

22 июня 1989 года ЦК Компартии Казахской ССР избрал Нурсултана Назарбаева на должность Первого секретаря: из 158 участников пленума «за» проголосовали 154.

24 апреля 1990 года Верховный Совет Казахской ССР учредил должность Президента Казахской ССР. Нурсултан Назарбаев на сессии Верховного Совета республики был избран первым в истории Казахстана Президентом.

1 декабря 1991 года состоялись первые всенародные выборы Президента республики, в ходе которых Назарбаев получил абсолютную поддержку своих избирателей. 10 декабря 1991 года Верховный Совет Казахской ССР принял закон о переименовании Казахской ССР в Республику Казахстан и провел инаугурацию Президента Казахстана. 16 декабря 1991 года Верховный Совет Казахской ССР провозгласил государственную независимость республики.

Нурсултан Назарбаев стал Президентом Республики Казахстан. 29 апреля 1995 года состоялся референдум, на котором президентские полномочия Н.А. Назарбаева были продлены до 2000 года.

В связи с внесенными в 1998 году изменениями в Конституцию встал вопрос о целесообразности проведения досрочных президентских и парламентских выборов. В этой ситуации Глава государства принял решение, не дожидаясь истечения срока своих полномочий в 2000 году, пойти на выборы. 22 октября 1998 года Н.А. Назарбаев обратился с соответствующим заявлением, в котором объявил о своем решении баллотироваться кандидатом в Президенты на предстоящих выборах. 10 января 1999 года Н.А. Назарбаев был избран Президентом

Республики Казахстан, получив 79,78% голосов избирателей. 9 сентября 2005 года на VIII внеочередном съезде Республиканской политической партии «Отан» Н.А. Назарбаев был выдвинут кандидатом на пост Президента Республики Казахстан. Выдвижение кандидатуры Главы государства стало началом объединения пропрезидентских общественно-политических сил в предвыборный блок «Народная коалиция Казахстана», в который вошли «Отан», «Асар», «Руханият», Аграрная, Гражданская и Демократическая партии. 4 декабря 2005 года Н.А. Назарбаев был избран Президентом Республики Казахстан, получив 91,15% голосов избирателей.

Благодарная нация высоко оценила заслуги своего бессменного руководителя. 15 июня 2010 года статус Лидера Нации был законодательно закреплён за Президентом Республики Казахстан Нурсултаном Назарбаевым на основании вновь принятого Конституционного закона Республики Казахстан.

3 апреля 2012 года на внеочередных президентских выборах Н.А. Назарбаев был переизбран Президентом Казахстана. Он получил 95,55% голосов избирателей.

Внеочередные выборы президента Республики Казахстан состоялись 26 апреля 2015 года согласно Указу президента № 1018 от 25 февраля 2015 года «О назначении внеочередных выборов президента Республики Казахстан». В качестве кандидатов на пост президента Казахстана были зарегистрированы: действующий президент страны Нурсултан Назарбаев, Тургун Сыздыков и Абельгази Кусаинов.

По предварительным итогам, согласно которым действующий президент Нурсултан Назарбаев набрал 97,7 % голосов избирателей

19 марта 2019 года подписал указ о сложении полномочий президента с 20 марта 2019 года по собственному желанию. В своём обращении к народу Назарбаев заявил: «Я принял решение прекратить свои полномочия в качестве Президента. В этом году исполнится 30 лет, как я занимаю самый высокий пост. Народ дал мне возможность быть первым президентом независимого Казахстана» [3, с. 129].

Список использованной литературы

1. Аяган Б.Г. и др. Новейшая история Казахстана (1991-2014). – Алматы, 2014. – 368 с.
2. Назарбаев Н.А. Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке. - М., 2011.
3. Нурсултан Назарбаев и Независимый Казахстан: библиографический указатель /1991-2012/ Под общей редакцией д.и.н., профессора Аягана Б.Г. - Астана: Институт истории государства, 2012. - 190 с.

РОЛЬ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН – ЕЛБАСЫ Н.А. НАЗАРБАЕВА В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Альжанова Р. С. – доцент кафедры ООД Военного института Национальной гвардии, старший лейтенант

Вопрос о роли личности в истории, природе и сущности лидерства, функциональной значимости индивидуального деятельного начала в

диалектике общественного и индивидуального развития представляет собой одну из вечных, универсальных и неисчерпаемых философских проблем.

Испокон веков каждое новое поколение, так или иначе, задумывалось над этим вопросом и давало на него собственные ответы, исходя из своих морально-этических представлений и контекста конкретно-исторической ситуации.

В общественном сознании современного Казахстана, шагнувшего в XXI век после столетий колониального и тоталитарного гнета, во взглядах на соотношение личного и коллективного в истории доминируют реалистичные, оптимистичные и конструктивные подходы. Вопреки пессимистическим концепциям противопоставления личности и общества и несостоятельным теориям о «столкновении цивилизаций» и «конце истории», сама наша действительность ставит человека на небывалую высоту, делая его хозяином своей судьбы и активным субъектом планетарного исторического процесса.

Все это стало возможным благодаря демократическому выбору нашего народа и глубочайшей гуманистической устремленности нашего строя, высшей ценностью которого является человек, его жизнь, права и свободы. Основанная на самоопределении и сформированная в условиях независимости социально-политическая структура казахстанского общества породила качественно новый тип взаимоотношений государства и личности. В стране созданы институты современного демократического государства. Реально обеспечены права и свободы граждан, незыблемы свобода слова, совести и вероисповедания. Достигнуты и всесторонне сохраняются долгосрочная политическая стабильность, межэтническое и межконфессиональное согласие, в обществе царит дух взаимоуважения, толерантности и сотрудничества. Осуществлен переход от прежней однопартийной системы к многопартийности и плюрализму, закладывается фундамент для формирования зрелого гражданского общества, проводится поэтапная демократизация общественно-политической жизни страны. Развернуто возрождение историко-культурного наследия и активизация творческого потенциала граждан. Таковы лишь самые основные текущие результаты созидательной деятельности казахстанцев, консолидировавшихся как сообщество сильных личностей во имя единой великой цели.

Вместе с тем, было бы ошибочным и несправедливым расценивать это как продукты обезличенной «самодвижущейся» истории. Ибо за всеми этими успехами стоит личность их конкретного автора и главного архитектора — основателя нашего государства, Первого Президента Республики Казахстан, Лидера нации Нурсултана Абишевича Назарбаева, который сформулировал национальную идею и все эти годы уверенно ведет свой народ к построению независимого, процветающего и политически стабильного Казахстана с присущим ему либеральным строем, национальным единством, мощными демократическими институтами, социальной справедливостью и экономическим благосостоянием всего населения.

В этом, пожалуй, и состоит смысл такого приближения к идеалу ответственного осознания исторической миссии, при котором личность и общество вступают на путь добросовестного служения друг другу, гармонично способствуя обоюдной самореализации.

В коллективном сознании народа Казахстана представления о Лидере нации как высшем общественном авторитете и Независимости как высшей ценности национального бытия давно сформировали круг неразделимых, равнозначных и взаимотождественных понятий. Лидер и независимость / М.Б. Касымбеков. – Алматы, 2010. – 200 с.

История Казахстана — это память казахского и других народов, проживавших и проживающих на территории суверенного и независимого государства Республики Казахстан. История Казахстана - наука, изучающая в целостном виде исторические события, явления, факты, процессы, выявляющая исторические законы и закономерности, имевшие место на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней.

С обретением Казахстаном независимости и суверенитета неизмеримо актуализировалась учебная дисциплина «История Казахстана», основными задачами которой стали; возрождение исторической памяти народа, формирование национального самосознания и единства, воспитание гражданственности и патриотизма.

Современное видение истории Казахстана предполагает ее интерпретацию в контексте мировой истории, истории евразийского континента, кочевых цивилизаций, истории тюркских народов и стран центральноазиатского региона. Наряду с этим возрастают ее многофункциональная роль и значимость. Главная из этих функций заключается в том, что предмет «Истории Казахстана» является государственно - значимой учебной дисциплиной, что проистекает от ее возрастающей роли в реализации приоритетных задач развития казахстанского общества. Именно поэтому данный предмет введен в учебные планы образования всех уровней нашей страны. Студенты, получившие диплом о высшем образовании, обязаны сдавать государственный экзамен по отечественной истории наряду с аналогичным экзаменом по специальности. Это свидетельствует о большой ответственности, которая возлагается как на преподавателей по истории Казахстана, так и студентов, и руководителей вузов. (Мажитов С.Ф. Историческая наука Казахстана: современное состояние и тенденции развития: Монография / С.Ф. Мажитов. – Алматы, 2013. – 328 с.)

Так уже 10 декабря 1991 г. в своем выступлении, на торжественном заседании, приуроченном к официальному вступлению в должность Президента Республики Казахстан, Н.А. Назарбаев говорит об исторических закономерностях развития государств на территории Казахстана, говорит о деятельности одной из выдающихся фигур казахской истории XVIII века хане Аблае [1, с. 22].

В августе 1995 года Н.А. Назарбаев выступает с обширным докладом на торжественном собрании, посвященном 150-летию выдающегося казахского

мыслителя – Абая. Позже, этот доклад будет опубликован на трех языках (казахском, русском, английском) отдельной книгой [2]. В докладе была широко представлена историческая панорама эпохи Абая, конечно, была озвучена его значение и роль, в том числе и в казахской истории в целом.

Следующий масштабный исторический текст – выступление, на торжественном собрании в декабре 1996 года, посвященном пятилетней годовщине независимости Республики Казахстан («Независимость Казахстана: уроки истории и современность») [3]. В своем выступлении Президент очерчивает исторические вехи нашей государственности, начиная с первого великого государства – Тюркского каганата, наследниками которой стали многие государства Евразии, в том числе и наша страна до периода воссоздания национальной государственности. «Дыхание истории за плечами нашего поколения – это не поэтическая метафора. Это высокая ответственность перед миллионами наших предков, перед великими правителями и батырами Степи, перед блестящей плеядой уникально одаренных государственных деятелей первой трети нынешнего столетия и прежде всего – перед народом, который после долгих лет вновь обрел свое место среди независимых государств» (Лидер и независимость / М.Б. Касымбеков. – Алматы, 2010. – 200 с. 114-141)

В 1997 году Н.А. Назарбаев выступает со специальным докладом перед участниками Ассамблеи народов Казахстана, посвященным исторической памяти казахстанского народа – «Историческая память, национальное согласие и демократические реформы – гражданский выбор народа Казахстана» [4]. В значительной степени «историчность» этого доклада была обусловлена тем, что согласно Указу Президента – 1997 г. был официально объявлен «Годом общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий» [5]. В марте 1998 года была организована встреча Президента Н.А. Назарбаева с представителями творческой и научной интеллигенции страны, на которой он делал итоговое выступление, где не редко обращался к историческим сюжетам, давал свое видение и свою оценку той роли, которую сыграли в истории представители казахской правящей элиты – ханы и султаны [6, л.53].

В целом концептуальные положения исторического развития народа изложены в книге Н.А. Назарбаева «В потоке истории» опубликованной в 1999 году [7]. По сути это главный исторический труд Президента Н.А. Назарбаева, который на наш взгляд наиболее полно отражает его восприятие, значение и роль истории в формировании общественного сознания казахстанцев в тот период, ставшей своего рода исторической межой в исторических текстах Н.А. Назарбаева.

В книге рассматривается генезис этнической и государственной истории на территории не только Казахстана, но и шире – евразийского континента, аспекты современной истории стран Центральной Азии, предлагается оригинальная периодизация «развития духовности», а фактически историческая периодизация и т.д. Как свидетельствуют материалы Архива

Президента Республики Казахстан (АП РК) после публикации книга прошла обсуждение научной общественностью.

Косвенным показателем востребованности данной работы является ее перевод и последующее издание в зарубежных издательствах, на нескольких языках – на украинском в 1999 и 2006 гг., на турецком в 2000 г., румынском и таджикском в 2001 г., белорусском в 2002 г. и китайском в 2005 г. [9, с.25-26].

В конце того же 2012 г. Н.А. Назарбаевым было озвучено Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации народу Казахстана – «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» [11]. Именно в этом Послании Н.А. Назарбаев четко обозначает вопрос содержания исторического сознания казахстанцев и прямую необходимость проведение дальнейшей работы по формированию исторического сознания.

Одним из важнейших текстов на наш взгляд стало резонансное, имевшее отклик в экспертной среде интервью Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, которое он дал агентству «Хабар» в конце августа 2014 г. по итогам своей поездки в «жезказганский регион», после публикации обзора интервью в «Казахстанской правде» получившее собственное название – «Размышления у подножия Улытау» [13]. В этом интервью Президент Казахстана обращался к, важным вопросам национальной истории, исторической символике и фактам. Само место, где проходила эта беседа уже само по себе имело исторический смысл, на что обратил внимание и сам Президент РК Н.А. Назарбаев, приведя исторические сюжеты, связанные с этим местом [13, с. 1].

Следующим стало выступление Главы государства на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2014 г. при публикации получившее название – «Независимость Республики Казахстан – Великая история Мәңгілік Ел», однако более известное как «Слово о независимости» (каз. «Тәуелсіздік толғауы») [14]. В «Слове о независимости» было обращено особое внимание на отмечаемые в 2015 г. юбилейные годовщины важнейших исторических событий – 550-летие Казахского ханства, 20-летие АНК и Конституции, 70-летие Великой Победы. По оценке самого Президента, такие исторические события выполняют особую роль в формировании Нового казахстанского патриотизма в сознании будущего поколения [14].

11 сентября 2015 г. в г. Астана Президент Казахстана Н.А. Назарбаев выступает с докладом на торжественном собрании, посвященном 550-летию образования Казахского ханства [15]. Как и следовало ожидать, значительная часть выступления была посвящена историческому значению создания и развития Казахского ханства как одной из ключевых вех в развитии государственности на территории Казахстана. При этом он отметил значение и прогресс в изучении и почитании национальной истории в период независимости [15].

В конце 2016 г. была опубликована книга Президента Казахстана Н.А. Назарбаева – «Ұлыдала ұлағаттары» [16]. В данной книге Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев представляет свои размышления, в том числе о событиях новейшей истории, истории государственности, приводит свой анализ развития Республики Казахстан за период независимости.

Национальной истории Президент нашей страны Н.А. Назарбаев придает исключительное значение, о чем говорит его труд, вышедший в 1999 году под названием «В потоке истории». В этой книге Глава государства глубоко осмысливает историю своего народа: «Непростые испытания были ниспосланы многострадальным казахам и другим нациям, связанными с нами одной судьбой, но нам суждено было выжить и получить исторический шанс воскреснуть и продолжить свой неповторимый независимый путь» [1:7].

Далее, с 2004 года была реализована уникальная государственная программа «Мәдени мұра», направленная на восстановление историко-культурных памятников и объектов на территории Казахстана.

Настоящая Программа определяет основные аспекты, связанные с изучением, охраной, использованием и пропагандой культурного наследия страны, преемственностью развития и возрождения историко-культурных традиций, предусматривает меры по созданию целостной системы изучения культурного наследия, в том числе и современной национальной культуры, фольклора, традиций и обычаев, обобщению многовекового опыта национальной литературы и письменности, по созданию развернутых художественных и научных серий, а также, реставрации, консервации и музеефикации памятников истории и культуры, укреплению и развитию научно-исследовательской, материально-технической составляющей вопросов культурного наследия. Разработка данной Программы была продиктована необходимостью более активного, конструктивного вмешательства в организационную ситуацию, сложившуюся в сфере культурного наследия, путем планомерного финансирования деятельности по сохранению и рациональному использованию имеющихся культурных ценностей.

Выступление Президента Н. А. Назарбаева на расширенном заседании Общественного совета по реализации государственной программы «Культурное наследие» (Астана, 13 февраля 2007 г.) является наиболее полным ответом на вопрос о перспективах и значении данного проекта: «Для чего была задумана такая масштабная программа, что она дает нам? Хочу подчеркнуть, что программа “Мәдени мұра” («Культурное наследие») отнюдь не ограничивается сугубо утилитарными целями восстановления нашего историко-культурного наследия. Ее главное предназначение – достичь позитивных сдвигов в общественном сознании, и в этом контексте она имеет важное идеологическое, общегосударственное значение. Во-первых, речь идет об усилении роли и расширении пределов исторического сознания нации, что является одной из важнейших духовных основ нашей государственности. Национальное возрождение может произойти только

тогда, когда оно покоится на живительной почве многовековой культуры, питается благотворными соками исторического прошлого... Восстановление историко-культурного наследия — это еще и воссоздание такой связи времен, которая обладает четкой проекцией в будущее. Задавая вопросы о реальном содержании нашего прошлого, мы обогащаем понимание настоящего и можем конструировать вдохновляющие образы нашего будущего. Во-вторых, программа “Мәдени мұра” стала ответом на запросы, связанные с формированием и укреплением национального самосознания и идентичности. В эпоху глобализации историко-культурное наследие — основа самоидентификации... В-третьих, усилия по реализации данной программы приводят к постепенному формированию нового куль-

турно-исторического ландшафта страны... В-четвертых, реализация госпрограммы “Культурное наследие” имела большое значение для повышения интереса казахстанцев к своей истории и культуре.

Овладение культурным наследием — это основа исторической памяти народа, без которой, в свою очередь, не бывает истинного патриотизма. Преодоление этой инерции исторического беспамятства особенно важно для воспитания подрастающего поколения».

За период проведения программы «Мәдени мұра» проведено 40 комплексных археологических и 26 научно-прикладных исследований, давших науке тысячи новых артефактов. В результате научно-поисковых экспедиций в Китай, Турцию, Монголию, Россию, Японию, Египет, США и страны Западной Европы обнаружено свыше 5-ти тысяч ценнейших архивных документов по истории, этнографии, искусству казахского народа, открывших новые грани национальной истории.

В 2013 году в стране принята программа **«Халық тарих толқынында»**, позволившая нам системно собрать и изучить документы из ведущих мировых архивов, посвященных истории нашей страны.

«...а теперь мы должны приступить к более масштабной и фундаментальной работе... изменить общественное сознание, чтобы стать единой Нацией сильных и ответственных людей», - подчеркивает Президент.

2017 год стал особенным для всех казахстанцев, мы встали на путь модернизации общественного сознания, благодаря программной статье Президента «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» («Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру»). И этот путь мы проходим через осмысление истоков. «Первое условие модернизации нового типа — это сохранение своей культуры, собственного национального кода, - отметил Президент нашей страны Нурсултан Назарбаев [2].

Это очень глубокий по содержанию и масштабнейший по своему охвату, серьезный программный документ. Его реализация выведет нашу нацию на совершенно качественный новый уровень. И он адресован, прежде всего, поколению независимости. В статье отражены ключевые духовные ценности

современного Казахстана. Проблемы, на которых заострил внимание Лидер государства, актуальны сегодня как никогда.

Президентом были сформулированы главные ориентиры и ценности нашего времени, которые должны обеспечить сохранение культурного кода нации: языка, духовности, традиций, культуры и, конечно, истории. В связи с этим необходимо создание новой мировоззренческой модели, где важно воспринимать историю не как сухую хронологию и летопись дат и цифр, а как живой организм с уникальной историей - со всеми пережитыми трудностями, страшными трагедиями, героическими победами и славными достижениями.

Историю казахского народа необходимо рассматривать сквозь призму современности. Это опыт, пронесенный через века, осмысление которого позволит модернизировать сегодняшние нормы и принципы.

Статья Главы государства дает исчерпывающие ответы на целый ряд вопросов, которые давно беспокоили казахстанцев относительно «духовных скреп» нашего общества и, самое главное, формирования сути национальной идеи». В своей статье он обращается к молодёжи, говоря о сохранении своего генетического кода. Иначе говоря, сохранить свою национальную культуру, родной язык и исторические корни.

В последние десятилетия мы часто слышим о случаях вторжения в жизнь какой-либо страны чуждой системы ценностей, разрушающей устоявшуюся культурную среду. Идеология становится инструментом давления и оружием, от которого гибнут, обращаются в руины и хаос ранее экономически развитые государства. Чтобы противостоять разрушительному внешнему влиянию, каждая страна ищет собственный способ выработать свой «национальный иммунитет». В Казахстане разработана стратегия, в которой помимо всего прочего, ставка делается на осмысление истории страны и традиционных духовных ценностей казахстанского народа.

Как никогда своевременно выходит статья Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева «Семь граней Великой степи», где он продолжает системно выстраивать баланс между социально-экономическим и духовным развитием Казахстана [3].

Историческое мышление человека — это не какая-то статическая субстанция, это органичный ментальный процесс, который постоянно меняет границы нашей самоидентификации. Для человека вопросы «Кто мы?» и «Откуда мы берем свои корни?» всегда будут иметь первостепенное значение. За годы независимости в этом направлении сделано очень много. Были сформированы основы новой казахстанской исторической науки, реабилитирован огромный пласт исторического наследия. А празднованием 550-летия Казахского ханства расширены временные границы нашего государственного строительства. Все нашло отражение в нашей системе образования, в культуре, литературе и так далее. Статья Главы государства «Семь граней Великой степи» становится новым рубежом в этом большом процессе. Размышляя над историей, Президент предлагает шире взглянуть на собственное прошлое. Оценить роль и значение Великой степи в

формировании глобальной истории. Понимание собственной истории – это важнейшая составляющая духовного стержня человека. Без этого невозможны крупные достижения государства [5].

В нынешних условиях для формирования государственного самосознания, государственного мировоззрения, государственности в умах нашей молодежи необходимо восстановить историческую память народа, формировать историческое самосознание, которое и будет лежать в основе казахстанского патриотизма. Сопричастность к славной истории своих великих предков и связь времен, ответственность перед государством в той или иной мере существовавшей тысячелетия является той прочной базой государственности в мировоззрении каждого гражданина и казахстанского патриота. Историческое сознание дает возможность осознать необходимость сохранения исторической памяти своего государства, воспитания любви к своей стране.

Курсанты, получающие образование в высшем военном учебном заведении, будут в будущем формировать основу военной, политической и научной элиты общества. От того как они будут личностно ориентированы, какую социализацию им предоставит система образования и какие ценности казахстанской культуры, истории, менталитета будут укореняться в их сознании и будет определяться успешность развития казахстанского общества.

Модернизация общественного сознания выступает одним из важнейших условий модернизации всего военного образования, всех его звеньев и компонентов и становится мощным фактором, реально влияющим на характер социокультурных условий консолидации общества и армии посредством внесения изменений в содержание образования с учетом профессиональной специфики формирования социально-гуманитарных компетенций выпускников военных вузов, развития их профессиональных навыков межличностной коммуникации, лидерских качеств и др.

Список литературы

1. Аяган Б.Г. и др. Новейшая история Казахстана (1991-2014). – Алматы, 2014. – 368 с.
2. Назарбаев Н.А. Глобальная энергоэкологическая стратегия устойчивого развития в XXI веке. - М., 2011.
3. Нурсултан Назарбаев и Независимый Казахстан: библиографический указатель /1991-2012/ Под общей редакцией д.и.н., профессора Аягана Б.Г. - Астана: Институт истории государства, 2012. - 190 с.

КЕҢЕС ОДАҒЫНЫҢ БАТЫРЫ, РОТА КОМИСАРЫ М. ҒАБДУЛЛИННИҢ ЭПИСТОЛЯРЛЫҚ МҰРАСЫ

Абдрасил С. М. ҚР Ұлттық ұланы Әскери институттың 3 курс курсанты

Малдыбаев Қ. Б., әскери педагогика және психология кафедрасы ТжӘҚЖ циклінің аға оқытушысы, магистр, подполковник

Хат – эпистолярлық мұра. Оның пайда болуы мен қалыптасуы қаншалықты заңдылыққа сәйкес келсе, соншалықты дамуы да жалғасын табуда. Олай дейтініміз, адамдар өмір сүрген қоғам барда – хат та бар. Өйткені, хаттың ең маңызды екі жағы – адресат пен адресант қызығушылығы тоқтамайынша, оның қоғамнан жойылып кету қаупі де жоқ. Сонысымен де хаттарды зерттеу, оның мәні мен маңызын ашу, қоғамдық құнын анықтау – әлі күнге өзекті де қызықты. Мүмкін, батыс пен шығысты қоса алғанда хаттардың қайдан бастау алғандығы, оның ең бірінші жазушысы кім болғандығы әлі күнге беймәлім болар? Дегенмен, хат туралы аз да айтылған жоқ. Осы орайда зерттеуші пікіріне сүйенсек: «Әңгіме дауылпаз Герцен «...дәуір документи» деп аталған хат жайында. Хат күні бүгінге дейін қазақ әдебиеттану ғылымында әңгіме болмаған деу астамшылыққа шығады. Көрнекті жазушы Сәбит Мұқанов қазақ радиосынан хат жайында тебірене сөйлегені есімізде. Фольклорист-ғалым Көбей Сейдаханов Ұлы Отан соғысы жылдарында шаһит болған жауынгерлер әдеби мұрасын қарастырғанда олардың туған-туыстарына өлеңмен жазған хаттарын қоса қарастырған. Ұлы Абай, демократ Шоқан, ағартушы Ыбырай, т.б. қайраткерлер хаттарын архивтен іздеп табу, табылған материалды түсінікпен жариялау көңіл жадыратар жақсы істер. Әйтсе де, сол хаттардың астарына үңіліп, әлеуметтік-саяси мәніне зер салу, эпистолярлық жанр ретінде жинақтай қарастырып, тарихы мен теориясына ден қою – қазақ әдебиеттану ғылымы үшін үрдіске айнала қойған жоқ», – дегенді алға тартады [1, 245]. Сондай-ақ, екінші бір ғалым: «...Бір ғана Шоқан Уәлихановтың әжесі Айғанымның орыс патшасына жазған хаттары, Шоқанның Ф.М.Достоевскиймен жазысқан тарихи-мәдени мәні бар жазбалары да, ұлттық сөз өнеріндегі эпистолярлық мәдениеттің бастаулары құнарлы екендігін көрсетеді. Алайда, осындайлық мол мұрамыз бола тұра бұл тақырыпқа келу, зерттеу өз ізденушісін әлі таба алмай келеді», – дейді [2, 11]. Ғалымдардың бұл пікіріне қосыла отырып, біз өз тарапымыздан осы олқылықтың орнын сәл болса да толтыруға ниет еттік. Сондықтан да, эпистолярлық мол мұраны байытуға үлес қосар, қазақ әдебиеттану ғылымындағы өзіндік ойып алар орны бар – тарихи хаттардың біршамасының қоғамдық мәні мен астарына үңілгіміз келді.

Осы ретте Мәлік Ғабдуллиннің өнегелі өмірінен тәлім-тәрбие аларлықтай, келесі бір қыры қоршаған ортасын, оқырмандарын жігерлендіре, қанаттандыра, рухтандыра түсетін, сәулелі жарығымен нұрын шашатын бұл – эпистолярлық мұралары.

«Жауынгерлерді ерлікке, батырлыққа, батылдыққа баулуда майдан мен тыл ортасында хат жазысу дәстүрінің алатын мәні, орны ерекше. Асыл сөз, әсіресе, майданда керек. «Қылышынан қан тамған батырларды тілінен бал тамған ақын алады» дегендей, оның майдан ерлеріне берер жігер-рухы айырықша» [3:147].

Профессор Р.Сыздықова: «Эпистолярлық стиль – жеке адамдардың бір-біріне жазысқан хаттарының тілін танытатын сөз мәнері. ... Белгілі қоғам қайраткерлерінің, сөз зергерлерінің, ғылым-білім өкілдерінің, көбінесе әлеуметтік, не өзге де мәні бар мазмұндағы корреспонденциялары болуға тиіс», – деп ойын сабақтайды [4: 257].

Эпистолярия– грек тілінен алынған сөз. Бұл сөз хат деген мағынаны білдіреді.

Қазақ тіл білімінде хат мәтіні әлі де зерттеуді қажет ететін, ғылыми терминдері әбден орнығып, бірізділенбеген тың тақырыптар деген А.Ешекееваның пікіріне [5] қосылуға болады. Автордың пікіріне сүйенсек, қолданылып жүрген терминдер мынадай: эпистолярлық әдебиет, эпистолярлық жанр, эпистолярлық стиль, функционалды эпистолярлық стиль т.б. [3:40]. Қай терминнің мән-мағынасын оқырманға түсіндірсек те, ұғары – біреу, ол Б.Бұлқышевша айтсақ, «адамзатқа жазылған хаттар», «абзал жандар туралы» жазылған хаттар.

Көпшілікке эпистолярлық мұра беймәлімдеу болғанымен, бұл ғылым үшін жаңалық емес. Олай дейтін себебіміз Ш.Уәлихановқа баршаға белгілі Н.Достоевскийдің жазған хаттары бар. Сол сияқты Ы.Алтынсариннің [6] «Қымбатты», ендібірде «Аса қайырымды» Николай Иванович Ильминскийге, В.В.Катаринскийге, А.А.Мозохинге «Аса қадірлідосым», «Аса сүйікті» Ф.Д.Соколовқа деген хаттары сақталған.

Олай болса, әскери мемуаристің хаттарын тізбелеп көрейік.

М.Ғабдуллиннің Мұхтар Омарханұлы Әуезовке!., Қымбатты Мұха!., Қадірлі Мұха!., Ардақты Мұха!., Мейірімді Мұха!.. деген хаттар легі майдан мен тыл арасындағы үзік сырдың куәсі дерсіз. Бұдан басқа да Сәбит Мұқановқа, Жақсыбай Жантабековке, Сәуірбек Бақбергенке, Қасым Шәріповке, Сәрсен Аманжоловқа, Сәуірбек Бақбергенке, Сәдуақас Серкебаевқа, Шерхан Мұртазаға, Медеу Сәрсекеевке, Рамазан Тоқтаровқа, Ақселеу Сейдімбекке арнаған хаттары да бар.

М.Әуезовке 28 қыркүйек, 1942 жылы жазған бір хатынан: «Абайды» өзім оқып шыққаннан кейін, жолдастарға беріп оқытып жатырмын. Жұрттың бәрі романды зор табыс деп қуанышпен «қарсы алды» десе, енді бірде: «..Еңбек Қызыл ту» ордені қайырлы, құтты болсын ...

Елдің атын ер шығарады деген ғой. Сіздің алған наградаңыз – Қазақ халқының алған бағасы ... Мұндай абыройлы атаққа жету жолында Сіздің жасаған еңбектеріңіз ерекше орыналуда. Біз бұған қуанамыз, шаттанамыз, мақтанамыз!» – деген жолдарды кездестірдік [3:152-153].

Окоп ішінде қалғанда үстіңнен от түкіріп, оқ жаудырған зілмауырдай танк жапырып, қол диірменше зырылдағанда, қарулас жолдастың әп-сәтте жоқ болып, бір жапырақ қып-қызыл етке айналғанын көзімен көрген, қиындыққа мойымаған Кеңес Одағының Батыры М.Ғабдуллин ешқашан келешегінен үмітін үзбеген. Ол Сәрсен Аманжоловқа: «Менің сізден сұрайын дегенім – диссертацияңыз не халде? Соны жазып жіберіңіз. Болашағын ойламайтын адам болмайтын шығар? Диссертация жазу деген – белгілі бір мәселені алып,

оны толық зерттей, іздене жазу. Ол қандай жақсы. Осыны мен де ойлаймын. «Күш қазандай қайнайды, күресерге дәрмен жоқ» дегенғой.

Тірі болсам жақсы бір диссертация жазуды ойлаймын, – деп жазса керек [3:158].

Бірін-бірі сырттай ғана білетіні болмаса, Медеу Сәрсекеевке батыр аға: «Мен бүгін сізбен танысып алдым», – деп хат жолдарын арнайды. Оның себебі М.Сәрсекеевтің «Жұлдыз» журналына шыққан әңгіме-хикаясы болса керек.

М.Ғабдуллин: «Менің сізге берер кеңесім: шығармаңызды осы күйінде, әңгіме түрінде қалдырыңыз. «Жизнь замечательных людей» дәрежесіне көтеріңіз. Қаныштың өмірінің кем дегенде үлкен-үлкен үш том етіп жазыңыз.

Қысқасы, Қаныш жайында ең әдемі, көлемді шығарма күтеміз сізден», – деп М.Сәрсекеевке хат жолдап, хат соңында «Зор құрметпен М.Ғабдуллин» 1972 жыл, сәуірдің 3-і деп көрсетеді [3:164-165].

Шілде айының 30-ы, 1965 жылы Шерхан Мұртазаның «Бұлтсыз күнгі найзағай» деген еңбегіне байланысты: «Ағалық, адал көңілмен, ақ ниетпен білдіргім келеді ойымды. Сондықтан ащы айтылған, қатты естілген сөздерім болса, оларды ағаның қамқорлығы дегейсің. Мен өмірімде біреуді жамандаған жан емеспін. Мүмкіндігіне қарай әділ де турашыл болуды өзімнің азаматтық борышым деп білемін.

Енді негізгі сөзіме көшейін.

- Алған тақырыбың, алдыңа қойған мақсатың, бүгінгі жастар өмірін суреттеуді нысана етуің, тек құттықтауды ғана керек етеді. Бұл жөнінде саған «Жігітсің! Молодец!» деймін.

- Тіліңәдемі, тартымды, көркем. Бұған «5» деп баға қоюға болады.

- Осы повесің маған аяқталмаған, бітпеген әлі көп өңделетін, жаңадан жазылатын, толықтыратын жерлері бар сияқты болып көрінеді», – деп ойын төмендегі сегіз түрлі ескертумен тәмамдайды. («меня» деген цитата- өлең бес рет қайталанады, қара төбеттің ұлуы, мысықтың жасыл көзі көп айтылады екен) т. б.

- Ойда қалатын, көз алдында тұратын, ұмытылмайтын картиналар, эпизодтарды беру керек. Ондайларын жоқтың қасы.

- Жағымсыз образын жағымдыдан күшті болып шықса, жағымсыздың қылығы, ісі дәлелденсе, бұл сенің табысың болар еді.

- Хамзинды мансапқор, реакционер, консерватор, басқаны көре алмауы, қызғаншақ етіп көрсету үшін біраз штрихтар керек.

Тіпті 77-бет жоғарыдан санағанда 4-абзац «Жалғыз шыбын» деп басталады. Соның екінші сөйлемі өте дөкір. Саған, тіл шеберіне, мұндай сөйлемді жазу жақсы емес», – деп жазыпты [3:162-167].

Маған,-дейді Ғ.Мүсірепов, – сөздің де, сөйлемнің де еңсесі бар сияқты сезіледі. Сөздің де, сөйлемнің де салмағын кірге салып өлшеуге болатын сияқты. Сөйлемніңеңсесі ой салмағында, сөздің еңсесі өзінде, өз сипатында. [8:120].

Ш.Мұртазаға «тілің әдемі, тартымды, көркем» дей тұра, саған, тілше беріне, бұл жөнсіздеу, сөйлемің еңселі болсын деген сияқты қағиданы қамшылай түседі.

Бұдан басқа да ұсыныс, ескертулерін айта отырып, қамқор ағасының інісіне обал, қиянат жасамай, ағынан жарылып, адал ниетінен туындады деп білгейсің деген жолдарды жазылған ой-пікірлерінен кездестіреміз.

М.Ғабдуллиннің келесі бір хаты «Бауырым Рамазан!» деп басталады. КСРО Педагогика ғылымдары Академиясының академигі, филология ғылымдарының докторы, профессор 1970 жылы, желтоқсан айының 31-де жазып, хат соңында құрметпен Мәлік Ғабдуллин деп аяқтайды. 1971 жылғы «Жалын» журналының 6-санында «Тундра дәптері» деген Рамазан Тоқтаровтың сапарнамалық деректері жарық көреді: Осы «Тундра дәптері» жайында М.Ғабдуллин: «Рамазанның осы сапарнамасында не бар дейсің?—деп ойладым. «Дәптеріңді» оқып шыққан соң, жаңағы ойымның қате, теріс екенін түсіндім. Бұл еңбегің — сапарнама ғана емес, әдемі, көркем шығарма екен. «Дәптерің» жеке кітап болып шығар. Сонда мына нәрсені есіңе ал дер едім деп бірнеше ұсынысын жазады. Соның бірі ненец халқы туралы айтыңқыра (тұрмысы, салты, тарихы, әдет-ғұрпыт.б), молырақ келтір, десе, — енді бірде ақ құр (93-бет), жұмбақ шұғыла (94-бет) жайлы ғылыми- фантастика бағытында баяндалса деп ақыл-кеңесін берген [3:169].

Кейде әркім байқай да бермейтін, сөйлемдегі сол қолданыстары туралы да: «Аққарға шағылысқан күннің сәулесі көзді ауыртады» дейсің. Ауыртама, әлде қарима?» деген ескертпелерін көріп, әрбір жұмысты өте мұқият, ыждаһаттылықпен, үлкен жанашырлықпен қарағанын байқайсың.

Демек, Ғ.Мүсірепов : «Сөзге сөз жарығын да, көлеңкесін де түсіріп тұрады. Сол өз мағынасын дәл баспай тайған ақтап тұрса, ол өзін де, сөйлемді де оңдырмайды. Сөйлемнің де, сөздің де әуені, үні бар», — деп бекер айтпаса керек [8 :121].

Тумысынан нағыз педагог М.Ғабдуллиннің эпистолярлық мұрасының қайсы бірін оқысаң, «Мен саған бұдан бұрын хат жазған қазақ емеспін. Ал осы хаты жазуыма себеп ... деп басталады». 1972 жылы, қаңтардың 14-де «Ақселеу Сейдімбекке!» деген хатында: «Қымбатты Ақселеу! Біз бір-бірімізді танымаймыз, көріспеген де болармыз. Солай болса да ағалық кейіппен өзіңе осы хаты жазып отырмын», — деп бастаған екен[3:170].

«Мен сенің жазғандарыңды үзбей оқып отырам, сүйсініп отырам. Мақтағаным емес, шыным сол: Мен сені «Комсомольская правданың» Пешковы секілді көрем, сондай болуыңа шын көңілден тілектеспін, сәт тілеймін», — деген жолдарды оқимыз [3: 170].

Автордың осы эпистолярлық мұрасында Қазақстанның қай өңірі болсын, қызыққа толы тәлім-тәрбиелік мәні бар әңгімелері, тарихы, жыр-дастандардан құр алақан еместігі туралы айтылады. Тіпті алысқа бармай, Қарағанды облысының өзінде жұмбақ көл, жұмбақ үңгірлер бар екенін, сол сияқты Павлодар, Семей облыстарында «Қалмаққырған» деген атаулардың кездесетініне тоқталады. Әрі кең байтақ қазақ даласындағы құс, аң, жәндіктер

әлемінің өзі нағыз зерттеу нысаны екенін, Қазақстандық орыс жазушысы М.Зверевтің еңбегінің несімен бағалы екенін де есіне салады.

Содан соң: «Өзім қазақ Академиясының М.Әуезов атындағы Әдебиет және өнер институтында істеймін. Хабарласқыңыз келсе, сөйлесуге мен дайын», –деп өзі туралы бірер ауыз дерек жазады.

Бірін-бірі көрмесе де, творчестволық байланыстың орнағаны сонша, «Біздің елде, Көкшетау ауданында, бұлақтар көп болады. Олар таудан, тас арасынан шығады. Жалт-жұлт етіп жатады, суы тәтті де тамаша, таза, тұнық. Сол бұлақтың көзін тереңдете ашсаң, ар жағынан тасқын атады. Мен сенің бойыңдағы таланты сол бұлаққа теңегім келеді. Өзің байқамаған таланттың көзі кейін-ақ ашылар деп сенем» [3 ; 170].

Басқаның жетістігін, табысын бағалай білу деп осыны айт.

Баһадүр, білімді ұстаз М.Ғабдуллиннің эпистолярлық мұрасын парақтаған сайын, ғибраты мол ғұмыр кешкен Мәлік ағаның жан дүниесінің қаншалықты тазалығына, кез келген шығармашыл адамға деген көмегін, жан жылуын аямаған азаматтығына, адами қалпына таң қаласың. Кімнің кім екенін сөз саптауы мен қалам сілтесінен-ақ аңғарып, бағыт-бағдар беріп, ақыл-кеңесін айтудан жалықпаған біртуар азамат.

Осы орайда М.Ғабдуллиннің эпистолярлық мұраларымен тақырыбы, мазмұны жағынан өте жақын қатардағы жауынгерден офицерлік дәрежеге дейін көтерілген Баубек Бұлқышевтың «Адамзатқа хатына» да тоқтала кетуді жөн көрдік. Олай дейтін себебіміз Б.Бұлқышев та өмір мен өлім арасында жүріп, қолы босай қалса, қаламын жанына медеу, серік еткен. «Біз кәрлі кезеңнің, соғысты заманның жандарымыз. Біз соғыста туғанбыз, соғыста өлеміз де. Осының бәрі сіздер үшін, кейінгі ұрпақ! – деп жазады[9:17].

Ал «Өмір сүргім келеді» атты очеркінде: «Міне, тап бүгінгі түнде, таңертеңгі ұрыс алдында туған елім мен барлық халқыма, тіпті барлық адам баласына мен өмірден алатын еншімді әлі алғаным жоқ, мен өмірді қатты сүйемін, менің өмір сүргім келеді деп бар дауысыммен айқайлағым келеді. Мен мұны ертең мені өлтірер-ау деп қорқып айтып отырғаным жоқ», – дейді [7 ; 17].

Ғалым Р.Ыдырысов өмірге құштар абзал жанның өле-өлгенше ойынан шығармаған асыл арманы болғаны туралы мына үзіндіні келтіреді: «Менің арманым – артымда әке-шешем, ағам, інім, қатын-баламның қалмағаны емес-ау, шіркін-ай, тек алақандай кітапша қалдыра алмағандық», – деген тебіренісін оқысақ, енді бірде, – менің бұл жазғандарым болашақта біздің ұлы күресімізді зерттеушілердің қолына түсіп, үлкен істердің кішкене бір тетігіне тиянақ болуға жараса, менде одан басқа арман да жоқ, ол зерттеушілер біз осы арпалыста жүргенде қайғыра да, жылай да, күле де, кектене де білгенімізді ұғынса болғаны, – деген Баубек сөзі әркімге-ақ ой салары хақ [9; 9].

Хаттар ... хаттар ... Олардың аржағында Адам тұр, үлкен әріппен жазылған абзал жан тұр деп Р.Ыдырысов айтқандай, «адам дүниеге тек қана келіп, әншейін ғана аттана бермейді: артында ой қалдырады, ойдан мұра қалдырады. Ол өмірге адам болып келіп, адам күйінде қайтады» деген

жауынгер философиясы маған эпистолярлық мұралардың мақсат-міндетін, бір сөзбен түйіндесек, айтар жүгін көтеріп тұрғандай.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Ергөбек Қ. Арыстар мен ағыстар. –Түркістан: Тұран, 2006. –320 бет.
2. Пірәлі Г. М.О.Әуезовтің эпистолярлық мұралары. –Алматы: Елтаным, 2017. –160 бет.
3. Негимов С. Мәлік Ғабдуллин. – Алматы: Санат, 2001. – 192 б.
4. Сыздықова Р. Қазақ әдеби тілінің тарихы. –Алматы: Ана тілі, 1993. – 320 б.
5. Қазақтілі мен әдебиеті. 1997. №.7
6. Алтынсарин Ы. Таза бұлақ: Өлеңдер, әңгімелер, хаттар, очерктер – Алматы: Жазушы, 1988. – 320 б.
7. Жүнісов С. Сәкен сері ел жайында, ел Сәкен сері жайында: Көркемсөз, ой толғаныстары мен арнау өлеңдері. – Алматы, 2000. 460 б.
8. Мүсірепов Ғ. Күнделік. – Алматы: Ана тілі, 1997. – 288 б.
9. Бұлқышев Б. Адамзатқа хат. – Алматы: Жазушы, 1988. – 208 б.

МЕН ЕЛІМНІҢ – ПАТРИОТЫМЫН

Орынбасар А. Б., ҚР Ұлттық ұланы Әскери институттың 3 курс курсанты

Қазақта «Жаңбыр жауса – жер ырысы, батыр туса – ел ырысы», – деген мақал тегін айтылмаса керек!? Себебі, елдің ырысын арттырып, бейбітшілігіне қорған бола білген алып тұлғалар мен батыр бабалар ерлігі тарихтан аян. Қазақ тарихында батыр тұлғаларымыздың орны ерекше. Қазақ елінің санғасырлық даму тәжірибиесінде, ең алдымен қазақтың өз атамекеніне ие болуынмақсат етіп, ұлттық бостандық идеясын ұстанған батырларымызжеткілікті.Туған елді сүю, отанға деген адал қызметпен сүйіспеншілікхалқымыздың ежелден бұзылмай келе жатқан тарихи дәстүрі. Көшпелі өмірсалтын ұстанған халқымыздың тарихына көз салсақ, елі мен жерін қорғаудақазақ сарбаздарының өшпес ерлігімен, қайталанбас батырлығы - елге деген сүйіспеншілікті ең биік құндылық етіп санауында болса керек. «Менің батыр бабаларым, дана халқым бар. Тағдырдың талай тауқыметін мойымай көтерген, өмірдің небір шырғалаң кезеңдерінде небір аласапырандарды басынан кешірген төзімді халқым бар. Талай жаудың меселін қайтарып, ел іргесін сәгілтпей жерін жауға бермей, аман алып қалған батырхалқым бар» - деген елбасымыздың бұл дәйекті ойы менің сөздерімнің дәлелі [1]. Бүгінгі таңда қазақ жұртының, өскелең ұрпақтың патриоттық сезімін ояту мен отан сүйгіштікті дәріптеу басты сауал болып отыр. Патриотизмге бағытталған бұл сөздер ұлттық тарихпен патриотизмге қатысты зерттеу бағыты, бүгінгі күннің өте өзекті мәселесі болып табылады.

Тұңғыш президентіміз айтқандай Егемен Қазақстанды бүгінде барша әлем танып отыр. Отанымыз батырлармен бай. «Ер жігіт ел үшін туады, ел үшін өледі», «Ер барда – ел қор болмас» атты қанатты сөздер еліміздегі қояр ұлы тұлғаларымыздың барын, халқымыздың патриоттық рухын көтеруде батырларымызды насихаттау басты жұмыс екендігі айдан анық [1].

Жастарды патриоттық сезімге тәрбиелеу үшін, ең алдымен, қазақ тарихына үңіліп, ертеден ауыздан-ауызға сақталып келе жатқан жыр-дастандар, ертегілері, аңыздары, салт-дәстүрлері, тіліне, дініне қатты назар аудару керек деп ойлаймын. Болашақ ұрпақты патриотизмге тәрбиелеу біздің халқымызда ертезаманнан басталған. Мысал келтіре айтатын болсам жоңғар шапқыншылығы кезінде елімізді сыртқы жаулардан қорғау үшін данагөй рубасы ақсақалдарымыз батырларымыз ақыл-кеңесін беріп, ұлтжандылыққа тәрбиелеп отырған.

Егерде қазақ елінде күннен-күнге патриот адамдар көбейе берсе, еліміз сөзсіз дамып көркейетініне кепіл! Ол үшін ең алдымен бір-бірімізге жақсылық жасап елдің, жердің дамуына өз үлесімізді қосып, отбасымызды сүйіп салтдәстүрімізді сақтап тілімізді, дінімізді құрметтеуіміз керек. Ежелден келе жатқан ата-бабамыз елім жерім деп бізге кең байтақ жерді қалдырып кеткен. Туған елді сүй, Отанға деген адал қызмет осының бәрі-халқымыздың қаймағы бұзылмай келе жатқан тарихи дәстүріміз. Көшпелі ата-бабаларымыз елді қорғауда қазақ сарбаздарының қайталанбас ерліктері батырлығы елге деген сүйіспеншілікті айқын көрсетеді. Егер «бейбіт заманды қаласаң соғысқа дайындал» - демекші, бүгінгі Қарулы күшіміздің дайындық деңгейі өте жоғары.

Десек те, әскери қауіпсіздігіміздің өзекті мәселері бар: оның негізгісі, жастарды әскерге деген қызығушылығын оятып, патриоттық сезімін ояту. Қазіргі кезде көтеріліп, қарастырылып отырған мәселелердің қатарында жастарды патриоттық сезімге баулу, патриоттық рухта тәрбиелеу бұрыннан келе жатқан, маңызын жоймаған өзекті дүние. Себебі, ел болашағы – жас ұрпақтың қолында. Патриотизмді жастардың арасында қалыптастыруда үлгі мен өнегегетолы қазақтың батыр ұлы - Бауыржан Момышұлын дәріптесек, келешек ұрпаққа баға жетпес рухани құндылық. Даңқты батырымыздың қаламынан шыққан батырлық пен патриоттық сезімге баулитын туындылары қазіргі жас ұрпақты отан сүйгіштікке тәрбиелейді. «Адам болу – қасиет, азамат болу – міндет, патриот болу – парыз» – деген Бауыржан Момышұлының сөздері нағыз ақиқат [3]. Ұлтының батыр ұлы болуымен қоса, қаламды қару еткен Бауыржан атамyzдың шығармалары келешек жас ұрпаққа баға жетпес өсиет. Жаңа ғасырда білім берудің өзекті мәселесі – жас ұрпаққа адамгершілік-рухани тәрбие беру болып отыр. Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде алдымызға қойған мақсаттарымыздың бірі – қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет, кішіге қамқор бола білетін, Отанына адал қызмет атқаратын жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру болып табылады. Ұлттық сипатта жазылған нағыз көркем туындылары халқымыздың рухы мен ұлттық патриотизмді

күшейту үшін салмақты баспалдақ. Отан алдындағы парызын орындау – осы елдің әр бір азаматының негізгі міндеті. Ал, парыз сезімі дегеніміз не? Бұл – адамгершілік сезімі, намыс, ар-ұят» – деген парасатты сөздері адам бойындағы патриоттық сезімдерді тану, түсінумен мән - мағынасын тануда баға жетпес өнеге мектебі [4]. Б. Момышұлы шығармаларының маңызы – оқиғаларды шыншылдықпен бейнелеуінде, сондай-ақ борыш, ар-намыс, сенім, патриотизм сияқты моральдық-этикалық мәселелерді шешуге құралады. Бауыржан өз шығармалары арқылы адамрухының асқақтығын, оның Отанын сүйген патриоттық рухын аша білді [4].

Еліміздің қазіргі мақсаты патриотизм қасиетін жандандыру, яғни ұлттық патриотизм үлгісін жаңа қазақстандық патриотизммен ұштастыру. Жалпы айтар болсақ, патриоттық сезімді бесік шақтан бастап баланың бойына сіңіре отырып, отбасылық тәрбиемен, мектептегі әліппеден бастау алып, өмір бойы баулитын маңызды тәрбиенің бірі. Осындай маңызы зор мәселелердің қатарында ана тіліміздің қолдану аясымен оны жетік меңгеруге бағыттылған жұмыстарды атқара отырып, жастарымыздың тарихымызбен әдебиетімізді терең түсінуіне жолашамыз, сол арқылы елге, туған жерге деген құрметі артып, отансүйгіштік қасиеттерінің оянуына ықпал етеміз деп ойлаймын.

Қорыта айтқанда, Тұңғыш президентіміз Нұрсұлтан Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясының жетінші тармағында «Жаңа қазақстандық патриотизмді» ерекше атап еді [2]. Болашағына зор үміт артатын еліміздің ертеңгі күні айқын да жарқын болсын десек, отанымызға адал қызмет етіп, атамекенімізге деген терең сүйіспеншілік сезімімізді оятайық. Қандай жағдай болмасын біздің тек бір ғана отанымыз бар, ол – Тәуелсіз Қазақстан. Еліміздің тәуелсіздігінің кепілі – әскери қауіпсіздігімізді одан ары дамытып, үлесқосу әр қазақ даласының перзентіне міндеттелген асыл парыз. Бабаларымыздың терімен қаны төгілген мына байтақ даланың қауіпсіздігі мен тыныштығына және келер ұрпақтың жарқын болашағына мына, біз – жастар жауапты, сол себепті жастарымызға айбынды елдің азат ұлдары, қазақ жұртының даналығын дәріптеп ұлтшылдық пен намысшылдыққа үйрете білсек, біздің елдің қорғаны күшейе бермек, әрине әскерімізді қанша техникамен толтырсақта, қыруар қаржат бөлсекте егер жастардың көкірегінде намыс пен ерлікке жалындап тұрмаса, бұның бәрі зая жұмыс. Мәңгілік ел болу жолындағы арманымыз бен қазіргі заманғы мәдениеттің жаһандық және ұлттық өлшеміндегі бөлінбес бөлшегі қазақстандық патриотизм екені айдан анық. Ал ұлтымыздың патриотизмге бай тарихын, жауынгерлер мен батырлардың ерліктерін, ата-бабаларымыздың өнегелі өмірін жас ұрпаққа жеткізу патриотизмге баулудың бірден – бір көзі деп есептеймін. Сонымен қатар, қазақ батырларының асыл текті ұрпағы ретінде, бабалардың асыл мұрасының қаймағын бұзбай болашақ ұландарға аманаттау – менің міндетім деп білем! Мен өз елімнің патриотымын!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы, 2006
2. Момышұлы Б. Қанмен жазылған кітап. - Жазушы, 2004. - 680 б., 26 бет.
3. <https://martebe.kz/bauyrzhan>

НОВЫЙ КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

Нуржанулы С. – курсант 4 учебного батальона 7 учебной роты 721 учебной группы.

В современном обществе патриотическое воспитание молодежи приобретает особо важное значение. Как отмечают многие ученые, в процессе демократических реформ произошла деидеологизация казахстанского общества и насаждение западных либеральных ценностей, отрицательно отразившихся на духовном и нравственном развитии молодого поколения.

Важным этапом на пути возрождения системы патриотического воспитания стал документ - Послания лидера нации - Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».

Послание к народу Казахстана получило широкое обсуждение и единодушную поддержку среди студенческой молодежи вуза.

Молодежь не меньше взрослых, волнует будущее нашей Родины. Граждане нашей республики хотят жить в свободной, экономической развитой стране, со справедливыми законами, равными возможностями, независимо от социального происхождения и национальной принадлежности.

Студенческая молодежь на себе ощущают отеческую заботу Президента о повышении жизненного уровня молодежи, через возможность получения высшего образования на основе грантов и гибкой системы студенческого кредитования, повышения профессионального уровня студентов, стажировок в ведущих вузах дальнего и ближнего зарубежья, а также участия в научных программах высших учебных заведениях.

Вопросы патриотического воспитания молодого поколения в духе любви к Родине и преданности Отечеству, законопослушных граждан государства всегда стояли в центре внимания ученых на протяжении всей истории развития человечества. Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с древнейших времен.

В нашем старейшем и крупнейшем вузе Казахстана внимательно отслеживаются все важнейшие документы, определяющие основные приоритеты и задачи развития нашего государства. Идет поиск новых подходов к системе патриотического воспитания с учетом современных условий нашего общества, когда наша молодежь увлечена западным образом жизни, скептически относиться к национальной культуре, к традициям своего народа. В столь опасной ситуации необходимо постепенное формирование нового, казахстанского патриотизма, в котором должны гармонично сочетаться традиции героического прошлого и сегодняшние реалии жизни.

Я учусь в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан в группе по специальности «командно-тактическая воспитательной и социально-правовой работы». Являясь офицером воспитателем будущего пополнения войск, считаю, что в наше время и для нашей деятельности актуально ставить примером М.Габдулина.

М.Габдулин с четырнадцатилетнего возраста рос в семье видного казахского писателя Сабита Муканова. В 1935 году он окончил Казахский государственный педагогический институт и вскоре был призван на службу в Рабоче-Крестьянскую Красную Армию. Отсюда можно увидеть, что М.Габдулин ставил примером для себя С.Муканова и как мы видим у него это получилось, получилось взять у него правильное направление.

В 1941-1945 годах участвовал в Великой Отечественной войне в составе Панфиловской гвардейской дивизии. В январе - марте 1942 года в боях под городом Холм Новгородской области Габдуллин руководил группой солдат, которые в сражении с преобладающими силами фашистов гранатами подбили 2 танка, уничтожили большое число фашистов и 12 взяли в плен. Габдуллин был ранен в бою, но не покинул поле боя. Он был политруком, то есть воспитателем.

То есть являясь патриотом Казахстана мы служим своему народу и не только служить год в армии РК, но и дальнейшим воспитывать таких же защитников Отечества, придерживаясь примера М.Габдулина.

Новый казахстанский патриотизм-это высокий уровень информированности молодого поколения, молодежь, ориентируясь на опыт предыдущих поколений, не готова принимать на веру какие-либо идеалы. Поэтому важно, чтобы формирование чувства патриотизма происходило изнутри, стало внутренним убеждением человека, а задача педагога - развить познавательные навыки студентов, научить самостоятельно, конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое мышление.

Достижения последних лет нашей страны, под руководством дальновидной политики Президента и взвешенного курса Правительства на модернизацию экономики Казахстана, дали студенческой молодежи стимул хорошо учиться, появились перспективы и возможности для творческого развития молодежи, личного и профессионального роста и уверенность в счастливое, светлое будущее.

Как отмечено в Послании - «Новый казахстанский патриотизм - основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества и фундаментом казахстанского патриотизма должно стать равноправие всех граждан Казахстана и их общая ответственность за честь Родины».

Курсанты нашего вуза, независимо от национальности гордятся, что родились и живут в прекрасной стране - Казахстан. Только в дружбе и общественном согласии залог будущего процветания многонационального государства Казахстан.

В своем Послании Президент дает нам цель к 2050 году построить такую политическую систему, при которой каждый гражданин Казахстана должен быть твердо уверен в завтрашнем дне, чтобы не искали лучшей доли на чужбине, а приносили пользу своей стране и процветали у себя на Родине. Каждый казахстанский гражданин не зависимо от национальности и социального происхождения должен чувствовать себя хозяином на своей земле, так как Лидером нации - Нурсултан Абишевичем, делается все возможное для объединения многонационального казахстанского общества.

Фундаментом патриотического воспитания является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и сохранения ее ценностей.

И особую роль Президент в своем Послании возлагает на коренную нацию казахов. «Казахстан — это наша земля. Это земля, которая испокон веков принадлежала нашим предкам. Земля, которая будет принадлежать нашим потомкам. И мы несем прямую ответственность за то, чтобы на нашей земле царили мир и покой. Мы должны быть настоящими хозяевами своей земли - гостеприимными, радушными, щедрыми, терпимыми».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев Н.А., Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.
2. К.К. Токаев Ежегодное Послание народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02 сентября 2019 года.
3. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда - Назарбаев Н.А.
4. Послания Лидера Нации - Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».

ПОЭТ И БАТЫР МАЛИК ГАБДУЛЛИН

Жолдас Б. Б. – курсант 3 учебного батальона 1 учебной роты 132 учебной группы.

Герой войны, любимец народа, воин-гвардеец, ученый-педагог, писатель – как много успел Малик Габдуллин и как мало пожил. Если бы он дожил до 75-летия Победы, за которую сражался на фронтах Великой Отечественной войны, ему исполнилось бы сто пять лет. Ведь герои эпоса, изучению которого Малик-батыр посвятил свою жизнь, всегда жили долго.

Сегодняшнее время показывает, что современный мир и общество, в частности, подрастающая молодежь постепенно начинает забывать, о

подвигах наших дедов и прадедов, в большей степени в обществе преобладают Западные ценности, нравы, морали и культура.

В чем же заключается наша работа и как мы можем повлиять на это?

В том что мы как будущие офицеры и наследники победы обязаны, постоянно напоминать, давать об этом полную информацию, чтить их память и не забывать воспитывать на примере многих наших героев. Сегодня мы рассмотрим истории подвигов одного из великих казахских батыров Малике Габдулине.

"Воля человека не поддается учету и ярко проявляется в сопротивлении, в защите. Самая лучшая оборона завершается тушением наступательного порыва противника и отбрасыванием его на его же исходное положение контратакой, а в больших масштабах – переходом в контрнаступление..." – учил командир полка Бауыржан Момышулы.

В наградном листе Героя Советского Союза говорится: "Село Бородино – важный стратегический пункт, из которого ряд дорог соединяет немецкие формирования со Старой Руссой. На подразделение, расположенное у этого села, немцы бросили полк "Мертвая голова". Для срыва наступления гитлеровцев рота автоматчиков, возглавляемая Габдуллиным, была послана для удара с правого фланга по противнику. Бой шел 7 часов. Командир роты Габдуллин пять раз ходил в атаку и контратаку, четырежды отбивал немецкое наступление".

Известно также, что в январе – марте 1942 года в боях под городом Холм в Новгородской области Малик Габдуллин руководил горсткой солдат, которые вели бой с преобладающими силами фашистов. Гранатами они подбили 2 танка, уничтожили большое число врагов и 12 фашистов пленили. Раненый гвардии старший политрук не оставил поля боя, оставаясь до конца со своими бойцами. Грамотный политработник, прекрасно понимавший своих солдат, он показывал в боях примеры бесстрашия и преданности Родине, проявляя героизм и верность дружбе

Однако, обратите внимание, бои, за которые казахстанца представили к Звезде Героя, проходили в конце зимы 1942 года, а постановление о награждении было подписано 30 января следующего. Награда искала героя-казахстанца около года. Как известно, высокого звания он был удостоен благодаря настойчивости командира полка Бауыржана Момышулы. Не случайно Малик Габдуллин не раз признавался, что эту Золотую Звезду Героя ему неловко носить при Бауке. Самого Бауыржана Момышулы еще в начале 1942 года за бои под Москвой командование представляло к званию Героя Советского Союза. Но только 11 декабря 1990 года ему было присвоено это высокое звание посмертно. И то, при личном участии Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева.

Автор легендарной повести об Алексее Мересьеве Борис Полевой еще в дни боев под Москвой воспел подвиг Малика Габдуллина в газете "Правда". Настоящая фамилия журналиста и писателя Кампов, а подписываться псевдонимом Полевой ему предложил один из редакторов, ведь латинское

слово "campus" переводится на русский как "поле". Борис Полевой в поисках героев своих произведений все время находился на передовой, говоря военным языком – в полевых условиях.

В очерке "Рождение эпоса" он приводит подслушанный им бесхитростный рассказ бойца: "Малик-батыр силен, смел, хитер, как степной лис. У него глаз беркута, и он видит врага, как бы тот ни прятался. Рука у него не устает убивать фашистских шакалов. Как увидят немцы Малика-батыра, сразу же убегают". Здесь писатель использовал мотивы героического эпоса о казахских батырах. И это не случайно, ведь изучением эпических поэм молодой Габдуллин занялся перед самой войной. Ученый-фольклорист, оказавшись на фронте, нередко использовал народную литературу во время воспитательной работы с солдатами. Здесь уместно привести цитату из "Дневника командира" Бауыржана Момышулы: "Я на собственном опыте убедился, что в воспитании у солдата боевых качеств бойца колоссальное значение играют военное прошлое народа и национальные традиции".

Рассказывают, что во время боя на дальних подступах к Москве в октябре 1941 года подразделение, где находился Малик Габдуллин, оказалось отрезанным от основных сил. Однако бойцы не ушли со своего рубежа. Когда наступила ночь, Малик приказал уцелевшим бойцам собрать все оружие, затем несколько дней они пробивались к своим через занятые врагом Осташово и Волоколамск. К его небольшой группе по пути присоединялись воины из других подразделений и частей, оказавшиеся в окружении. Таким образом отряд Малика Габдуллина рос численно, добывая себе оружие и патроны в боях. Дерзкими вылазками и ударами с тыла они сеяли панику среди врагов, уничтожая оказавшихся на пути гитлеровцев.

Так с боями отряд героя прорвался через расположение вражеских войск и присоединился к своей дивизии. Бойцы несли в руках пулеметы и автоматы, а на плащ-палатках – 16 раненых товарищей. Командир дивизии, генерал-майор Иван Панфилов крепко обнял Малика и сказал: "Будешь хорошим командиром!"

Слова славного генерала оказались пророческими. В последствии Малик Габдуллин станет заместителем командира стрелкового батальона по политической части, потом агитатором политуправления I Прибалтийского фронта, начальником группы отдела агитации Главного Политуправления Наркомата обороны СССР. С боями дойдет до Австрии. Помимо звезды героя гвардии майор Малик Габдуллин был награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Красной Звезды, Отечественной войны I степени.

"О друзьях, товарищах"

Так называется одно из произведений фронтовика-писателя. Из-под пера М. Габдуллина вышел целый ряд художественных произведений: "Мои фронтовые друзья", "Золотая звезда", "Фронтовые очерки", "Будни войны", "Грозные годы".

Известны суждения Бауыржана Момышулы о писателях, для которых армейская, фронтовая жизнь с ее жесткой дисциплиной и строгой

субординацией была малопонятна. Вопросы, "что можно писать, а о чем нельзя" неотступно сопровождали писателя, заставляли забывать, обходить молчанием горькую правду, неугодную для строгой цензуры. Неопытность и незнание военного дела лишали его возможности глубокого и всестороннего суждения о происходящем на его же глазах. А вникать в суть оперативно-тактической обстановки он был не подготовлен ни теоретически, ни практически. Вместе с тем воин-писатель из войны вынес "неисчерпаемый" запас фронтовых впечатлений.

"Я припоминаю произведения на тему войны, когда-либо прочитанные мною, – писал он, будучи по природе своей и воином, и писателем. – Они зачастую носят описательный характер действий мелких подразделений. Из-за недостаточной осведомленности из-под пера авторов ускользает масштабность. Для создания "полнометражного" произведения на тему войны недостаточно описания боев мелких подразделений. Очень важно взять масштаб полка и дивизии, где четче и ясней вырисовывается картина общевойсковых боев, прослеживаются характеры, они выступают крупным планом на фоне общей картины боя, вопросы "человековедения» и психологии в самой нагой (голой) форме проходят перед глазами, как на киноэкране".

Разве не видим мы это в творениях Малика Габдуллина, когда перед лицом смерти облик персонажа оголяется до предела, и каждый становится самим собой? Как очевидец, он рассказывает о героической защите Москвы, о генерал-майоре Иване Панфилове, о ратном труде воинов из Казахстана – о том, что видел, пережил, совершил вместе с ними. Это его "фронтовые очерки" о "фронтовых друзьях" и "будни войны" в "грозные годы".

Но не только о войне, где обретают друзей и истребляют врага, писал Малик Габдуллин. Журналист, писатель, ученый и педагог оставил нам великолепное наследие.

В школьные годы он опубликовал свое первое стихотворное произведение. В 1930 году отличник учебы и активист поехал на республиканский слет пионеров. А с 14 лет мальчик воспитывался в семье известного казахского писателя Сабита Муканова.

Выпускник Казахского педагогического института им. Абая, он трудился литературным работником в газете "Социалистік Қазақстан", заместителем редактора газеты "Қазақстан пионері", научным сотрудником Института языка и литературы, затем поступил в аспирантуру КазПИ им. Абая.

После войны Малик Габдуллин вновь смог вернуться к занятиям научно-педагогической деятельностью. За представленный на суд научной общественности труд "Казахская былина "Кобланды батыр" в 1947 году ему была присвоена степень кандидата филологических наук. Ученую степень доктора филологических наук он получил в 1959 году, опубликовав литературоведческий труд "Устное поэтическое творчество казахского народа". Он возглавлял Институт литературы и языкознания АН Казахской ССР, был ректором КазПИ им. Абая, заведующим отделом фольклора Института литературы и искусства им. М. Ауэзова АН Казахской ССР. Сфера

его интересов – героический эпос, народные песни, айтысы, сказки, пословицы и поговорки казахского народа.

В Кокшетау, в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне открыли памятник Герою Советского Союза Малику Габдуллину. Без сомнения, фигура Героя высотой 3,5 метра на его малой родине появилась к 100-летию со дня рождения, которое мы будем праздновать осенью. Но на монументе фронтовик-писатель изображен молодым, только что вернувшимся с войны.

В 1995 году в этом же городе был открыт Музей Малика Габдуллина. И не случайно экспозиция музея начинается с родословного древа и диорамы аула Койсалган Зерендинского района Акмолинской области, где родился Малик Габдуллин. Ученый гордился, что является прямым потомком общественного деятеля XVIII века – бия Каная Куттымбетулы, одного из предводителей Среднего жуза, полководца и советника Абылай-хана.

Музей имеет пять выставочных залов. В первом зале, оформленном в виде казахской юрты, можно подробно узнать о родителях писателя. Здесь хранятся молитвенный коврик и Коран, принадлежавшие отцу ученого. Весь интерьер представляет собой обстановку, в которой рос и воспитывался будущий писатель. Другой зал посвящен годам войны, когда имя его прогремело на всю страну. Экспозиция "Имя его в памятиечно" представляет множество документов Малика Габдуллина, а в воссозданном рабочем кабинете писателя хранится его личная библиотека.

Ученого-педагога отличали поразительная работоспособность и необычайное трудолюбие, потому, прожив всего 58 лет, он много успел, оставив после себя научные монографии, школьные учебники для национальных школ и художественные произведения. Малик Габдуллин принимал участие в подготовке и издании многотомной истории казахской литературы. Работая в Институте литературы и искусства им. М. Ауэзова, он удостоился премии им. Ш. Уалиханова Академии наук КазССР за монографию "О героическом эпосе казахского народа". Произошло это за год до его кончины.

Я, курсант Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Хамит Еділ, обучаюсь как раз по той специальности, которая воспитывает нынешнюю молодежь, то есть солдат и других военнослужащих в целом - «Духе Казахстанского патриотизма». М. Габдулин являлся во время войны как раз таки идеологом, воспитателем и конечно же «инженером человеческих душ» в те тяжелый годы, для нашей Родины не покладая рук трудился во благо Великой Победы, а для меня как для патриота в первую очередь и военнослужащего ВС РК, большая честь продолжать великое дело и ставить в пример нашего «батыра и поэта» Малика Габдулина.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назарбаев Н.А., Статья «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» от 12 апреля 2017 года.

2. К.К. Токаев Ежегодное Послание народу Казахстана «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» от 02 сентября 2019 года.

3. Послания Лидера Нации - Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».

ТӘУЕЛСІЗДІК – БАБАЛАРДЫҢ АРМАНЫ!

Сейтжапар А. А.– ҚР Ұлттық ұланы Әскери институттың 4 курс курсанты.

Тәуелсіздік–кез келген адамның, ұлттың, халықтың, елдің еркіндігі. Өзінің алдында дербестігі. Тәуелсіздік – сіздің тыныстап отырған, еркін әрі бақытты күн кешіп жатқан Отаныңыз. Әлемде екі жүзге тарта тәуелсіз мемлекет бар. Олардың өзі тілі, діні, ділі, салты мен дәстүрі, ғұрпы, мәдениеті дамыған. Оған қоса ішкі және сыртқы экономикасы да қалыптасқан. Қазақстан – өз әнұраны, елтаңбасы, көк байрағы мен ұстанымы бар зайырлы мемлекет. ТМД елдері арасында тәуелсіздігін 1991 жылы 16 желтоқсанда жариялаған күннен бастап бұл елдің өз халқы, өзіне тән ұлты мен тілі бар. Тәуелсіздік не үшін киелі ұғым? Тарихтың тереңіне үңіліп, әрбір тас бетінде қалған таңбаларға қарап бабаларымыз жасап келе жатқан дәуірлердің есебінде кеткен шайқастар, аштық, жау тылында қалған жұрттың әрбір қаны мен көз жасына қарап тәуелсіздіктің қандай керемет ұғым екенін сезінесіз. Біз бейбіт елдің ұрпағымыз, біз еркін елдің ұландарымыз. Бірақ бізге дейінгі осынау ұлан-байтақ жерді, елді аманаттап келе жатқан батырлар мен ұлы тұлғалардың төккен тері өз алдында бір төбе. «Кие» деген сөздің өзі үлкен мәнге ие. Оның астарында тоғысып кететін бүкіл бір тағдырдың тауқыметі мен қасиеті жатыр. Сондықтан да еркіндікті аңсап өткен хандарымыз үшін, біз үшін тәуелсіздікке баға жетпейді. Елдің еркіндігін аңсау бар, оған жету бар және оны ұстап қалу деген жауапкершілік бар. Үш түрлі кезеңнің үш түрлі тарихы бар. Біз дәл осы кезеңнің үшіншісіндеміз. Яғни, келешекке бастаушы, келешекті жасаушы ұрпақпыз. Ендеше қолда бар алтынның қадірін білу оны келесі бір дәуірге аманаттау және жеткізу – мойнымыздағы парыз.

Қазіргі Қазақстан әлем сахнасында мақтанарлықтай беделге ие. Жас мемлекетіміз осындай аз ғана уақыттың ішінде көптеген ірі экономикалық, саяси және әлеуметтік жетістіктерге қол жеткізді. Қазіргі таңда Қазақстан жас мемлекет бола тұра, көптеген елдерден әлде қайда алда. Еліміздің аяғынан нық тұруы, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету және экономикамыздың жедел қарқынмен дамуы – қазіргі таңда негізгі стратегиялық бағыттар. Бүгінгі Қазақстан – тек өзі орналасқан аймақта ғана емес, бүкіл әлемдік проблемаларды талқылауда және шешуде ықпалды рөл атқаратын ел. «Қаз тұрып, қадам басқан тәуелсіздік сәбилік тұсауын өміршең уақытқа кестірген кезден бастап, осынау 20 жылдың бедерінде айшылық жерді алты рет аттаған

алып секілді, дәуір жалынын мығым ұстап, тізгінін бекем қаға білді» - деп Елбасымыз айтқандай, егемен Қазақстанды бүгінде барша әлем танып отыр.

Тәуелсіздік алғандағы алғашқы әрекеттердің арасында мемлекетіміздің ұлттық валютасы – теңгені енгізу, көршілес мемлекеттер мен шекараны белгілеп алу, Конституциямызды бекіту бар еді. Ата Заңымызға сәйкес Қазақстан және қазақстандықтар ешкімнің жеріне көз салмайды, бірақ өз жерінің бір сантиметрін де ешкімге бермейді. Мұндай істердің орындалуы – ерекше тарихи жетістік. Айта берсек 28 жылда жеткен еліміздің жетістігі өте көп. Дегенмен, бұл жетістіктерге жетуде еліміз көп қиыншылықты көргенін ұмытпағанымыз жөн.

Өз басым тәуелсіздіктен кейін туылған буынның өкілі бола тұра, бұл Егемендіктің қандай жолмен келгенін жақсы білемін. Қазақстан үшін, қазақ халқы үшін тәуелсіздік аспаннан түскен сый емес еді. Халқымыз бостандықты аңсап, Тәуелсіздікке зарығып жетті. Тәуелсіздік жолында еліміз аз қиыншылық көрген жоқ. Тәуелсіздік – ата-бабамыздың ежелден келе жатқан арманы. Халқымыздың бостандыққа ұмтылысының және өшпес қайсар рухының арқасында тәуелсіздікке қол жеткіздік. Бұл күнге дейін жеткен ұмытылмас оқиғалар – ел бостандығын қорғау соғыстары мен ұлт-азаттық көтерілістердің тарихымызда өшпес өнеге, өлмес мұра ретінде сақталатыны рас. Елдің бір тұтастығы мен тыныштығын сақтауға хан-сұлтандар, батырлар, қарапайым халықтың өзі де жандарын пидә еткен. Тәуелсіздік деген ұлы жеңіске қол жеткізуде әлі де жаңғырып тұрған кешегі Желтоқсанның да септігі аз болған жоқ – студент жастардың көшеге шығып үндеуі және егемендік үшін зардап шегуге дайын екендігін көрсете білуі барша халыққа сенім мен жігер берген болатын.

Қазіргі таңда Тәуелсіздік – барлығымыз үшін ерекше қасиетті күн. Мемлекетіміздің тәуелсіздігі – ең алдымен халқымыздың бақыты. Алғашқы жылдарда басым мақсаттардың қатарында егемендікті нығайту, ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету, экономикадағы қиыншылықтарға жауап беру болған еді. Сондықтан бүгінгі күні халқымыз өткеннен қалған тарихи өнегені, отан сүйгіштікті, ұлтына деген махаббатты жоғалтпай, әрі қарай жастардың патриоттық сезіміне енгізуге ерекше көңіл бөлуі керек деп ойлаймын.

Еліміздің тыныштығы мен қауіпсіздігі, көп ұлтты Қазақстан халқының жарастығы мен ынтымақтастығы Президентіміздің жүргізіп отырған парасатты көреген саясатының нәтижесі.

Қазақстан – қазақ халқының ата-баба мекені, ежелгі қонысы. Еліміз өлшеусіз табиғат байлығы мен ғана емес, ең алдымен сан түрлі ұлттардан құралған халқы мен ерекше екенін ұмытпаған абзал. Бүгінгі бейбіт те шуақты күндерді бағалай отырып, жаңа биіктерге ұмтылу – біздің буынның бағыты болуы тиіс.

Өзегімді өртке ораған қоғамда,

Өз үйіме өзім өгей болам ба?!

Алшаң басып жүре алмаса алты алаш Азаттығым!

Қадірің де жоқ онда! ...

Саған жету қиын болса қаншалық,
Сақтап тұру қиынырақ одан да!
Алла берген азаттықтың әр сәті-
Аманат қой Маған, Саған Оған да!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». 17 қантар 2014 ж.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. 12 сәуір 2017 ж.

ТӘУЕЛСІЗДІК ТҰҒЫРЫМ!

Әбжанбай С. М., ҚР Ұлттық ұланы Әскери институттың 3 курс курсанты

Армысыздар құрметті ханымдар мен мырзалар!

Тәуелсіздік! Иә, бұл кеуденді көтере мақтана айта алатын қасиетті ұғым. «Тәуелсіздік» дегенде әр адамның бойын мақтаныш кернейді.

Тәуелсіздік жолында қазақтың талай ұлтжанды азаматтары қыршынынан қиылды. Жазықсыз өмірден ерте озды. Олар халқына қуаныш сыйлады, бірақ сол қуаныштың дәмін өздері тата алмады. Олар – қазақтың маңдайына біткен жарық жұлдыздары. Тәуелсіздік үшін күрескен батырлар – қазақ елін лаулаған оттан да, тар қапастан да алып шыққан азаматтар. Қазақ елін арқасына байлап, шыңға өрмелеп, елді сол шыңға жеткізіп, өздері құздан құлаған хас батырлар. Олар өзім деп қара басын ойлаған емес. Олардың бар мақсаты тәуелсіздік болды емес пе? Ғалымның хаты, жақсының аты ұмытылмақ емес. Олардың бізге салып берген сара жолы, бүгінде бізге дара жол болды. Тәуелсіздік батырлары азаттық жолында құрбан болды. «Болашақ ұрпақ біздей күңгірт әлемде емес, күннің көзін көріп өссін, еркін болсын» деп армандап қана қоймай, осыны мақсат тұтты емес пе? Ал біз, батырлардың ұрпағы, олардың рұхтарын қастерлеп жүрміз бе? Сол бір заманда біз өмір сүрсек, Қайрат Рысқұлбеков, Ләззат Асанова сынды өр мінезді батырлар ел арасынан шығар ма еді?

Қазақ қаруы мен қаламын қатар ұстаған халық. Әлемде бұндай дарынды ұлт сирек болса керек, сірә! Қайрат та халық басына күн туғанда ерлерше күресті, басын бәйгеге тікті. Оның ақындық таланты да осы тұста көрінді. Кеңес империясының зұлым саясатына деген ашу мен ыза, әділетсіз қоғамға деген жиіркеніш оның қаламынан намыс жырлары болып төгілді. Ақындық шабыт жас батырдың жігерін жанып, намысын қайрады.

Қайрат деген атым бар,
Қазақ деген затым бар.
Еркек тоқты – құрбандық

Атам десең атыңдар,
Асам десең асыңдар [1,124]

Өз халқы үшін жанын пидә етер ұлт ұлдары ғана осындай өр туындыларды өмірге әкеледі. Өлең жолдарынан лирикалық кейіпкердің ішкі жан дүниесі, елі мен халқына деген сүйіспеншілігі анық көрінеді. Әділетсіз қоғамнан жақсылық күтпес үміт үзілу, салы суға кету сияқты бойкүйездікті өлең жолдарынан кездестіре алмайсыз.

Ендігі Қайраттың «Кездесеміз әлі де» деген өлеңін толығымен оқып көрелік.

Жалалы боп, қатты батты жаныма,
Жазалаушы қағаз алдым қолыма.
Жігіттер-ай, айтып-айтпай не керек,
Жазған екен маңдайыма, сорыма.

Біріншіден, мен анамды сағындым!..
Екіншіден, бұл Құдайға не қылдым.
Бостандықта еркін жүрген жан едім,
Енді міне, абақтыға жабылдым.

Әкетай-ау, пайғамбардай жасың бар,
Туа бермес, Сіз секілді асылдар.
Қартайғанда жүрегінді жаралап,
Кесір болды-ау, біз секілді «масылдар».

Айналайын ағалар мен жеңгелер,
Бұл өмірде сіздерге кім тең келер.
Сүмірейіп сот алдында отырған,
Бауырыңды енді кімдер ескерер.

Өздеріңе аман-саулық тілеймін,
Өздеріңмен бірге болсын тілегім.
Өздеріңе тіл қата алмай, достарым,
Қайғы-мұңлы өмірімді бастадым.

Айналайын, қарындасым, қарағым,
Қолда кісен, мен айдауға барамын.
Қайғы шегіп, азап тартқан ағаңды,
Айтшы жаным, қандай жанға баладың?..

Айналайын, інішегім, құлыным,
Сені ойласам үзіледі жұлыным.
Сенің ерке ақ жүзіңді көре алмай,
Кетіп барам мен айдауға, құлыным.

Қош болыңдар, ағайын-туыс бәрің де,
Қош болыңдар, жасыңыз да, кәрің де.
Қараңғылық баста тұрмас қашанда,
Бостандықта кездесеміз әлі де.

Иә, мұндай заман болса да, елім деп еңіреген ұлтжанды азаматтары табылмақ. Қандай қилы заман болса да, қазақ, қазақ болып қала бермек. Елімізге деген асқан сүйіспеншілік біздің қанымызда дүние.

Бабамның да арманы,
Осы еді ғой аңсаған.
Тәуелсіздік таңдары,
Бақ береді баршаға.
Көк туымды қолыма
Бүгін берік ұстадым,
Түсті бақты жолыма
Менің қайсар қазағым!

Біз тәуелсіздік құрбандарына басымызды иеміз, рухына иіліп тағзым етеміз. Алаңсыз білім алып, балалық шақтың тәтті дәмін татуымыз – тек солардың арқасы.

Ата бабамыздың бізге «Тәуелсіздік» деп аталатын аманатын ұрпақтарға жеткізуге міндеттіміз. Өйткені біз Тәуелсіз ұрпақпыз, еліміздің болашағымыз.

Тәуелсіздік күні – еліміздің басты мерекесі. Қазақстанның жаңа дәуірде қол жеткізген барлық табысының қайнар көзі – Тәуелсіздік. Тәуелсіз ел болғандығымыз арқасында ғана Қазақстанның сөзі мен ісін бүкіл әлем таныды. Дүниенің бір бұрышында қазақ деген халықтың үлкен істер тындыра алатын өрісі мықты, өрісі кең халық екенін әлем білді. Қазақстанның биік табысына қол жеткізген президенттік билік және осы жылдары оның басында үздіксіз болған Алғашқы Президентіміз - Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың жеке факторы екеніне де ешкім күмәндана алмайды.

Осы уақытқа дейін қол жеткізілген барлық табыстар бір төбе болғанда, кешегі өркениеттің көшбасшы атанып жүрген еуропалық елдердің аймақтық қауіпсіздікті сақтау үшін құрған Еуропалық қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымына мүше болып табылатын барлық 56 мемлекеттің басшылары саммитінің Астанада өткізілгендігі жеке – дар бір төбе табыс болды. Оның қашалықты маңызды екендігінің тереңіне кәрі тарих ғана бойлап, бағасын беретін болды. Бүгінгі күні біз оның маңызы мен терең сипатына қанша ұмтылсақ та бәрібір бойлай алмаймыз.

16 желтоқсан – еліміздің егемендігін жариялаған күн. Сол күні көгімізде тәуелсіздік туы желбіреді. Содан бері 28 жылға таяу уақыт өтті. Осы өшпес жылдар белесінде Қазақстан экономикасы қарыштап дамыды. Саясаттағы сындырлы бағыт өз жемісін беруде. Береке – бірліктің арқасында әлем таныған іргелі мемлекетке айналдық.

Ғасырлар бойы арман еткен егемендікті қазақтың басына қонған бағы, астына орнаған тағы деуге болады. Қазақ елі талай белестерді бағындырды.

Желтоқсанда жарқ еткен жалынды жастар қазаққа азаттық таңын сыйға тартқандай болды. Осылайша күллі жиһанға қазақтың қайратын, айбынын танытты.

Қазақстан Республикасының жетістіктері.

1992 жылы 2 наурызында Біріккен Ұлттар ұйымының мүшесі атандық.

1992 жылдың 4 маусымында «ҚР мемлекеттің туы», «ҚР мемлекеттік елтаңбасы» және «ҚР мемлекеттік әнұраны» туралы заңға қол қойылды.

1995 жылы 30 тамызында жалпыхалықтық референдум негізінде Қазақстан Республикасының Ата заңы қабылданып, 5 қыркүйек күні өз күшіне енді. Конституция 9 тараудан, 98 баптан тұрады.

1996 жылы бастап Қазақстан Республикасы Америка құрлығының барлық 35 мемлекетінің ірі өңірлік ұйымға тұрақты мемлекет болды.

1997 жылы 20 қазанда Елбасы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев Қазақстанның жаңа астанасы Ақмола қаласы болғанын жариялады.

1998 жылы 10 қаңтарда Қазақстан Республикасында кезектен тыс президент сайлауы өтті. Сайлауда Нұрсұлтан Назарбаев 79,78 % дауыс жинап, жеңіске жетті.

2000 жылдың 10 қазанында Нұр-Сұлтанда халықаралық экономикалық ұйым ретінде кеден одағына қатысушы мемлекеттердің басшылары қол қойған Еуразиялық экономикалық қоғамдастық құрылды. Аталған қоғамдастықты құру туралы келісімге Қазақстан, Ресей, Беларусь, Тәжікстан және Қырғызстан мемлекеттері қол қойды. Кейін Еуразиялық экономикалық одақ құрылып, қоғамдастық алынып тасталды.

2002 жылы Қазақстанда алғаш рет еуро айналымға енгізілді. Қаңтар айында «Банк Тұран Әлем», «Халық банк» және «Қазкоммерц банк» 30 миллион еуроны елге алып келді. Бұл уақытқа еуро құны, Ұлттық банк бағамы бойынша, 150,97 теңгеге тең болды.

2003 жылы алғаш рет 10 мың теңгелік номиналды банкнота айналыма енгізілді.

2005 жылдың 4 желтоқсанында кезекті Қазақстан президенті сайлауы өтті. Аталған сайлауда Нұрсұлтан Назарбаев 91,15% дауыс жинап, үшінші рет президент болды.

2006 жылы теңгенің бұрын соңды болмаған үлгілері жарыққа шықты. Сондай – ақ, «Самұрық» мемлекеттік қоры құрылды. 2008 жылы «Қазына» қорымен бірігіп, «Самұрық-Қазына» ҰАҚ болды.

2007 жылы Қазақстан халқы үшін аса маңызды «Мәдени мұра» бағдарламасының екінші кезеңі жүзеге асырыла бастады. Мемлекеттік бюджеттен аталған бағдарламаны жүйелендіруге, сақтап және дамытуға 4 миллиард теңге бөлінді.

2008 жылы Президенттің бағдарламасымен ұлттық нейрохирургия орталығы құрылды. Ол – денсаулық сақтау саласындағы инновациялық жетекші мекемелердің бірі. Осы күнге дейін орталықта 37 мыңнан астам науқас ем қабылдап, 25 мыңнан астам адамға ота жасалды. Сондай – ақ нейрохирургиялық технология енгізілді.

2010 жылы Қазақстан Еуропаның қауіпсіздік және ынтымақтастық ұйымына төрағалық ете бастады. Осы жылдың желтоқсан айында Қазақстан саммит өткізді.

2011 жылы Қазақстанда алғаш рет Азия ойындары өтті. Қазақстанның намысын қорғаған спортшылар 71 медаль иеленді. Олардың 32-сі – алтын, 21-і – күміс және 18-і – қола.

2013 жылдың 24 тамызында Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың қатысуымен «Қазақстан – 2050 стратегиясы: бір халық – бір ел – бір тағдыр» тақырыбында Қазақстан халқы ассамблеясының XX мерейтойлық сессиясы болып өтті.

2015 жылдың 27 шілдесінде Қазақстан Республикасы дүниежүзілік сауда ұйымының мүшесі атанды.

2016 жылдың 16 желтоқсанында Қазақстанның өз алдына егеменді ел болып жарияланғанына 25 жыл толды. Тәуелсіздіктің 25 жылдығына арналған декларация жазылды.

2017 жылы Қазақстанда алғаш рет «ЭКСПО» көрмесі ұйымдастырылды. Аталған көрме 10 маусым және 10 қыркүйек аралығында Нұр-Сұлтанда өтті. Оны тамашалауға 3 миллион адам келді. Ал көрмені өткізуге 115 мемлекет пен 22 халықаралық ұйым қатысты.

2018 жылдың 1 қаңтарынан бастап Қазақстан БҰҰ қауіпсіздік кеңесіне төрағалық ете бастады. Төрағалықтың негізгі мақсаты Орталық Азия және Ауғанстан бойынша құжат қабылдау болды. Кеңістің тұрақты емес мүшелері бұл қызметке кезекпен кіріседі.

Қазіргі Тәуелсіз Қазақстан – ата – бабамыздың орындалған шұғылалы арманы, сарғайып күткен сағынышы. Тәуелсіздік таңын аңсаған ата – бабаларымыздың асқақ арманы орындалды десек қателеспейміз. Сондықтан да тәуелсіздік тарихы арнайы әңгімеге үздіксіз тиек боларлықтай ұлы тақырып екендігін қазіргі ұрпақ ешқашан естен шығармауы керек. Тәуелсіздікке ынтымағы жарасқан, ауыз бірлігі берік халық қана қол жеткізе алатынын өткеніміз нақты дәлелдеп берді. Сондықтан о бастан – ақ рулар тайпаларға, тайпалар одақтарға, ал тайпалық одақтар елге, халыққа айналу үшін үздіксіз күресті, жан алысып, жан берісті. Өйткені халық болып қалыптаспай, тәуелсіздікті баянды түрде қолда ұстап тұру да мүмкін емес еді. Мұны бұрынғылар жақсы түсінді.

Қазіргі елімізде тыныштық заман орнап, қой үстіне бозторғай жұмыртқалаған заман келді деп мақтанышпен айта алмаймыз. Артқа тастаған жиырма сегіз жылдың ішінде не атқардық деген сауал туса, тізбектеп сөзбен жеткізу мүмкін емес. Бір мемлекетке жетерлік іс тындырылды және жүзеге асырылды. Экономикалық жағдайымыз жақсарып, әл – ауқатымыз артты. Қазақ мектептері мен балабақшалар саны артты. Білім мен денсаулық жағдайына аса мән берілді, өзге елдермен қарым – қатынас жақсарып, саяси және мәдени қатынастар да үдей түсті. Еліміздің барлық саласындағы қызметкерлерге, шет елдің түрлі саладағы мамандарымен тәжірибе алмасуға

жағдай жасалды. Осының бәрі тәуелсіз елдің мақтанышы деуге болады. Еліміздің туы көкке қалықтап, ынтымағы жарасқан ел болайық.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы: «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ». 17 қантар 2014 ж.
2. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы. 12 сәуір 2017 ж.

Секция 2

«Духовно-нравственное развитие и воспитание военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан».

Патриотические воспитание курсантов через диалог культур на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан

Анцибор Е.С., старший преподаватель кафедры языковой подготовки Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан аспирант Омской гуманитарной академии,

*Чужая культура только в глазах другой
культуры раскрывает себя полнее и глубже...
между ними начинается как бы диалог...
При такой диалогической встрече двух
культур они не сливаются и не смешиваются,
каждая сохраняет свое единство и
открытую целостность,
но они взаимно обогащаются.*

Бахтин М.М.

«Иностранный язык» как учебная дисциплина имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать сегодня для решения многих воспитательных задач, среди которых приобщение учащихся к осознанию культурного наследия своего народа и народа других стран, поддержание их стремления к осуществлению межличностного общения. Иностранный язык представляет нам огромное количество средств, с помощью которых мы сумеем воспитать личность, обладающую высокой системой общечеловеческих ценностей, новым мышлением и реалистичным

взглядом на современный мир. Одной из главных задач, которую мы, преподаватели военного вуза, ставим перед собой на каждом занятии - воспитание патриотизма, чувства гордости своей Родиной, формирование поликультурной личности с осознанным отношением к знаниям культуры, традиций своего народа и народа, проживающего на территории Казахстана.

Патриотическое воспитание молодежи — это часть государственной молодежной политики страны. Быть патриотом своей страны - всегда большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. И задача педагогов - воспитывать в своих обучаемых патриотизм. Воспитывать на занятиях, в личных беседах, при проведении воспитательных мероприятий. Быть патриотом — значит любить свою Родину, быть готовым встать на её защиту, гордиться родным краем, языком, традициями, обычаями своего народа. На наш взгляд, гордиться - означает знать их, беречь, рассказывать о них.

Наши обучаемые - представители разных национальностей. Это казахи и русские, киргизы и таджики, татары и узбеки. С 2009 года наш Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан в подготовке военных кадров вышел на международный уровень. Согласно межправительственными договорами с сентября 2009 года на базе военного учебного заведения овладевают военной специальностью представители Кыргызстана и Таджикистана. Таким образом, в стенах нашего учебного заведения происходит постоянный диалог культур.

Диалог культур является «формой существования культуры. Как известно, культура внутренне неоднородна - она распадается на множество несхожих культур, объединенных в основном национальными традициями». Поэтому часто, говоря о культуре, мы уточняем: казахская, русская, французская, американская, грузинская и т.д. «Национальные культуры могут взаимодействовать по различным сценариям. Одна культура может исчезнуть под давлением другой, более сильной культуры» [1].

Для существования и развития любой культуре, как и любому человеку, необходимы общение, диалог, взаимодействие. Идея диалога культур подразумевает открытость культур друг другу. Но это возможно при выполнении ряда условий: равенства всех культур, признания права каждой культуры на отличия от других, уважения к чужой культуре.

Культурное многообразие - важное условие для самопознания человека: чем больше культур он узнает, чем больше стран посетит, чем больше языков выучит, тем лучше он поймет себя и тем богаче будет его духовный мир.

Изучая иностранный язык и иноязычную культуру, обучающиеся получают возможность расширить свое социокультурное пространство и культурно самоопределиться - прийти к осознанию себя в качестве культурно-исторических субъектов в спектре культур страны как родного, так и изучаемого языков.

Получается, наши курсанты узнают о культуре стран изучаемого языка, параллельно сравнивая её с культурой родной страны. А поскольку родные

страны у наших обучаемых разные, налицо взаимообмен и взаимообогащение культур.

Исследования в области философской интерпретации принципа диалога культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, S. Savignon) показывают, что «для более полноценного понимания изучаемой (иноязычной) необходимо одновременно изучать и родную культуру, ибо адекватное понимание других невозможно без понимания себя. Кроме того, учащиеся должны осознать, что такое культура, как она образуется, что входит в ее рамки, и как осуществляются взаимоотношения между культурами в современном поликультурном мире» [2]. В зависимости от тем, предлагаемых нам типовой учебной программой по нашей дисциплине, уровня владения курсантами иностранным языком в качестве дидактического наполнения можно использовать материалы как об элитарной культуре (изобразительное искусство, музыка, театр, литература, история), так и массовой культуре (элементы одежды, питания, общения, транспорта). Однако важно, чтобы отбор учебных материалов осуществлялся в соответствии с принципом дидактической культуросообразности.

Постепенно по мере изучения материала, представляющего вариативность стилей и образа жизни родной и страны изучаемого языка, наши курсанты формируют открытость в восприятии и взаимодействии с представителями или материалами о культуре страны изучаемого языка. Обучающиеся приходят к пониманию того, что в основе каждой культуры лежит система ценностей, значений и норм, объединяющая людей по определенным признакам.

Получая информацию о вариативности и разнообразии как родной, так и культуры страны изучаемого языка, учащиеся должны культурно самоопределиваться – определить свое место в спектре культур, осознавая себя в качестве поликультурных субъектов.

Отличительной чертой следующего компонента - субъектов диалога культур - является переход обучающихся от мышления и понимания к активной деятельности. На данной стадии обучающиеся смогут и будут готовы ставить себя на место других, проявлять инициативу на установление межкультурного контакта с целью постижения ценностей, духовного наследия изучаемой культуры, выступать в качестве представителя собственной культуры, объяснять участникам коммуникации реалии родной культуры, расспрашивать собеседника о значении определенных фактов и реалий его культуры, проявлять дипломатичность с целью поддержания диалога культур в духе мира [3].

Диалог культур на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» происходит постоянно. На фонетической практике мы работаем с пословицами и поговорками на английском языке. Курсанты подбирают эквиваленты на своём родном языке, объясняют смысл, выявляют особенности перевода на разных языках. Они сравнивают систему образования их родных стран и стран изучаемого языка, обсуждают

праздники, традиции и обычаи разных народов, делятся рецептами национальных блюд. Ежегодно нами проводятся такие мероприятия, как круглый стол «Традиции и обычаи моего народа», концерт «Под единым шаныраком», конкурсы эссе о родных странах и родных городах и др. Курсанты с удовольствием организуют и проводят данные мероприятия на разных языках, готовят национальные блюда, приносят костюмы и музыкальные инструменты своего народа, готовят интересные выступления, демонстрируют национальные игры. Несомненно, подобные мероприятия оказывают огромное значение на патриотическое воспитание наших курсантов, обогащают уровень их культурного развития. Ведь патриотизм (от гр. *patris* - родина) означает любовь к Родине, своей земле, природе, к окружающим людям, к обществу, в котором мы живем и, наконец, к государству, чьими гражданами мы являемся. Патриотизм органически связан с осознанием исторического бытия народа, ибо Родина — это не только сегодняшняя страна, но и вся ее история. История ее культуры, ее духовного становления во времени. Не случайно наш Елбасы Н.А. Назарбаев в своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» отметил, что «Первое условие модернизации нового типа – это сохранение своей культуры, собственного национального кода... Патриотизм начинается с любви к своей земле, к своему аулу, городу, региону, с любви к малой родине» [4].

С гордостью рассказывают курсанты о своих родных городах, показывают фотографии, исполняют песни, танцы, стихотворения своего народа. Происходит успешный переход к компоненту, о котором мы писали чуть выше «переход обучающихся от мышления и понимания к активной деятельности».

Таким образом, на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» мы воспитываем патриотизм наших курсантов через диалог культур, учим их любить родную культуру и гордиться ей, знать и уважать культуру других этносов, что является основой и важной предпосылкой для формирования и укрепления таких ценностей, как толерантность, уважение, взаимопомощь.

Список использованных источников

1. <http://www.grandars.ru/college/sociologiya/dialog-kultur.html> Взаимодействие и диалог культур.
2. http://borisych.ucoz.ru/publ/dialog_kultur_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/1-1-0-6?oprd=1 Диалог культур на уроках английского языка.
3. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: Теория и практика. М.: Глосса-Пресс, 2008.
4. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», <http://www.akorda.kz/ru/events>

ПАТРИОТИЗМ – ИСТОЧНИК МОРАЛЬНОГО ДУХА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Ахметжанов Б. С., магистр образования, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник;

Альназирев Р. Б., доктор философии (Phd), заместитель начальника кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Целью патриотического воспитания является формирование человека – патриота Республики Казахстан, ориентированного на приоритет общеказахстанских ценностей при должном уважении к ценностям других цивилизаций.

Слово «патриотизм», «любовь к Родине» вновь обретает свое высокое значение. Между тем необходимо отметить, что самой острой проблемой для общества и государства стало воспитание нового поколения казахстанцев – нового казахстанского патриотизма, так как только патриотическое воспитание молодежи должно составить одно из важнейших направлений государственной политики.

Послание первого Президента страны – Елбасы, народу Казахстана является очередной вехой на пути к процветанию страны. Вне сомнения, программа Стратегия - 2050, которую изложил глава государства, особенно важна для молодежи и в том числе для военнослужащих. Первый президент страны Н.А. Назарбаев, выступая на заседании коллегии Министерства Обороны определил, что «Сейчас мы вместе создаем коллективный облик казахстанского воина 21 века. Его отличительными чертами должны быть: патриотизм, интеллектуальное развитие, здоровый образ жизни».

В современном мире вопросы гражданственности и патриотизма, нравственности и духовности, уважения и толерантности становятся стратегическими приоритетами общественного развития. Успешность общественного развития во многом определяется сформированностью гражданственности и сохранением исторической памяти.

Патриотизм выходит за рамки этнонационального содержания, и формируется на основе гражданских и культурно - духовных ценностей.

Подлинный казахстанский патриотизм неотделим от следующих духовных ценностей:

- веры в Казахстан как в свободную страну;
- бескорыстное служение ее интересам;
- знание, уважение и гордость за ее историю;
- бережное отношение к культуре народов Республики Казахстан;
- преданности служения ее народу;
- уважение к государственной символике.

Сегодня требуются новые подходы к разработке методологии и теории воспитания, определению концептуально ориентированной перспективы, которая позволила бы осознать, какого гражданина следует воспитывать, какие качества необходимо у него формировать.

Хотим привести слова Джона Кеннеди: «Не спрашивайте, что страна может сделать для вас, а спрашивайте, что **ВЫ** можете сделать для страны». Великий Абай любовь к своему отечеству, сыновнюю привязанность к родным местам выразил поэтическими строками:

...Родина наша

большая, без края,

Я с гордостью

Имя ее называю.

Бесценным наследием для нас служат слова Батыра-Бауржана Момышулы о патриотизме: **«Я выстрадал убеждение, что любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям, сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации. Я хотел бы, чтобы вся наша многонациональная молодежь знала и всегда помнила об этом...»** - таковы слова настоящего полководца Великой Отечественной войны.

Патриотизм, как нравственное чувство, выражает стремление человека сделать Отечество более сильным, могучим, процветающим, выражает готовность человека выступить на его защиту.

Воспитание военнослужащих в духе патриотических традиций есть конкретное выражение нравственной преемственности поколений.

Патриотизму нельзя научить, его необходимо воспитывать кропотливо и целеустремленно. В этой системе особо важно постоянно развивать у подрастающей молодежи важнейшие ценности, такие как любовь к Отечеству, своему народу, своему прошлому, верность присяге, а также уважение к государству с его атрибутами (Гимн, Герб, Флаг).

Перемены в стране за последние годы побуждают к постоянному переосмысливанию сущности патриотического воспитания, его места в общественно-политической жизни. Теперь главная задача состоит в возрождении в обществе чувства истинного патриотизма, как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формировании гражданско-активных, социально значимых качеств, столь необходимых защитнику молодого государства.

В сознании народа образовалась «идеологическая пропасть», когда старые идеалы рухнули, а новые еще не созданы. Понимая все это первый Президент страны, Лидер нации Н.А. Назарбаев в своей работе «К идейной консолидации общества», отмечает, что важнейшей идеологической задачей является воспитание казахстанского патриотизма, формирование ясного самоопределения каждого гражданина. И речь идет вовсе не о гражданстве как о таковом, относящемся к правовым актам, имеющим четкий юридический смысл. Есть существенное различие между принятием гражданства и осознанием себя в качестве Гражданина.

«...Необходимо выработать систему действий, которая помогла бы каждому человеку ощутить гордость за причастность к нашему государству, к его богатой и славной истории, к его будущему. И проблемы, и перспективы страны должны быть близки и понятны всем людям.

А начинать надо с воспитания благоговейного отношения к флагу, гербу, гимну страны, законопослушности, уважения к власти. Следует сделать так, чтобы каждый человек с детских лет усвоил простую, по сути, мысль: «Казахстан - мое Отечество, и я за него в ответе, как и оно за меня».

Служба в войсках Национальной гвардии - не просто сфера деятельности по обеспечению безопасности страны, но и профессия, требующая призвания, специальной подготовки, знаний, особых ценностных убеждений и качеств личности.

«Военная служба – одна из немногих, не приносящая доходов. Она требует все, а дает малое, хотя в моральном плане, это малое - огромно». (Кернсовский А.А. Философия войны).

Военнослужащие войск Национальной гвардии по роду своей службы гораздо в большей мере нуждаются в собственной идеологии.

Служба в войсках Национальной гвардии требует разносторонних качеств, знаний и навыков, повышенного уровня интеллекта и физической подготовки. Военнослужащий Национальной гвардии должен быть хорошим психологом, знатоком права.

Необходимо отметить большую роль в координации и организации работы молодежных организаций, проводимые в последние годы Форумах молодежи, Всеармейских совещаниях представителей армейской молодежи, как на республиканском, так и на областных уровнях, в ходе работы которых вырабатываются наиболее перспективные направления работы молодежных организаций.

Новый казахстанский патриотизм воспринимается гражданами многонациональной и много конфессиональной страны как ценностный стержень, как смысл жизни! В нем сочетается личное, присущее каждому гражданину (независимо от национальной и религиозной принадлежности) и общественное, связанное с развитием могущества страны, ее прогрессом. Патриотизм выражает отношение граждан к нашей Родине – Республике Казахстан, стремление и готовность служить ей и защищать её. Это любовь к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому прошлому, сегодняшним возродившимся ценностям, к народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям.

Мы должны укрепить основы свободного и терпимого общества, где каждый казахстанец, какой бы нации и вероисповедания он ни был, мог быть свободен в выборе обычаев, культуры и религии. Общества, где правоохранительные органы обеспечивают спокойствие и порядок, а бизнесмены имеют все возможности реализовать свои идеи.

Мы должны построить общество, где ценятся честь, достоинство и репутация каждого, где присутствуют высокая мораль, этические стандарты и духовные ценности.

Частью общего процесса патриотического воспитания военнослужащих является формирование и развитие высоких нравственных качеств, морального сознания, активной нравственной позиции в учебной, служебной и неслужебной деятельности. Для военнослужащих должно стать обычным, естественным строгое выполнение норм общечеловеческой и профессиональной этики в конкретных условиях, также как непринятие аморального, безнравственного.

Необходимо назвать основные психолого-педагогические условия эффективности нравственного воспитания военнослужащих:

- единство слова и дела, нравственного просвещения военнослужащих и организации опыта уставного поведения;
- формирование нравственной мотивации действий, поведения;
- решение задач нравственного воспитания в коллективе, в условиях демократических начал и гласности;
- максимальная гуманизация, демократизация процесса воспитания, дифференцированный и индивидуальный подход к личному составу;
- мажорный эмоциональный тон в жизни воинского коллектива;
- личный пример командиров в формировании нравственных установок и отношений воспитуемых.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 10 января 2015 года № 274-V «О Национальной гвардии Республики Казахстан»
2. Дулат Молдабаев «Отан үшін отқа түс...» 2015 г
3. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: Глобальная конкурентоспособность», от 31 января 2017 года.
4. Ерлікке тағзым 20 жыл. Астана 2015 г.
5. Статья Главы государства «План нации – Путь к казахстанской мечте».

«МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰҒЫМЫНЫҢ ПАТРИОТИЗМДІК БАСЫМДЫҚТАРЫ

Дайыров Қ. Қ. - Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының бастығы подполковник

Тәуелсіздігіміз бен егемендігіміздің жетістігі зор күш-жігер мен ортақ еңбекті талап еткенін әр қазақстандық түсінеді. Тәуелсіздік халқымызға тегін келмеді. Қаншама азаматтарымыз жалынға шарпылды, елім деп еңіреді,

қаншама ұрпақ зар жылады, жапа шекті. Асынған бес қаруын айлап шешпеген еліміз төрт жүздей шабуылды басынан кешірген екен. Еліміз «егемендікті, бостандықты, әлемге ашықтықты» таңдады. Ендігі міндет – бейбіт өмірді сақтау, «XXI ғасырда орнықты дамуды жалғастыру», ортақ еңбектің нәтижесінде «берекелі қоғам құру», тәуелсіз елімізді «Мәңгілік ел ету». «Мәңгілік ел» болу жолындағы мазмұнды істерімізбен дараланатынымыз айдан анық. Елбасы Н.Ә.Назарбаев осы жайында «Бабалардың ерлігі, бүгінгі буынның ерен істері және жас ұрпақтың жасампаздығы арасында сабақтастық болса ғана, біз «Мәңгілік ел» боламыз» - деп баса айтады [1,88]. Жас ұрпаққа бабалардың ерлігі мен бүгінгі буынның ерен істерін жеткізетін ол – ұстаздар қауымы. Ұстаздар қауымы жас ұрпақты тәрбиелеу жолында бар күш-жігерлерін салуы жөн деп есептейміз.

Ұрпақ тәрбиесі болашақта ел игілігіне қызмет ететін жастар тәрбиесі болып табылады. Болашақ қоғам иелерін жан-жақты, ақыл-парасаты мол, мәдени-ғылыми өрісі озық етіп, бәсекеге қабілетті тұлға ретінде тәрбиелеу – біздің негізгі борышымыз.

Егемен еліміздің идеялық мақсат-мұраты Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2030» бағдарламасында көрсетілгендей... қазақстандық патриотизмге негізделуі керек». Ал патриотизм туған халқының асыл мұрасына деген құрметтен, тарихы мен тіліне деген сүйіспеншіліктен басталады. Ел ертеңі – білімді де тәрбиелі ұрпақ. Ұрпағымыз тәрбиелі, білімді, саналы болған жағдайда ғана еліміз көркейіп, «Мәңгілік ел» мұратына ұласпақ.

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясы – туған жер, өскен орта әсерлерінен қалыптасып, халықтың тілі, ауыз әдебиеті, салт-санасы, әдет-ғұрпы, ырымдары мен тыйымдары арқылы жүйеленген этностық сезім. Ол – ұлттың болмысы, психологиялық өзіндік ерекшелігі. Ұлт бар жерде идея да бар. Ұлтпен бірге өмір сүреді, жойылмайды, құбылып өзгермейді.

Ұлт көшбасшысы Елбасы Н.Ә.Назарбаев 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы – 2050: бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты қазақ халқына жолдаған Жолдауында «Мәңгілік ел – қазақ халқының ұлттық идеясын» жариялады. «... Қазақтың мәңгілік ғұмыры ұрпақтың мәңгілік болашағын баянды етуге арналады. Ендігі ұрпақ - мәңгілік қазақтың перзенті. Ендеше, қазақ елінің ұлттық идеясы – Мәңгілік ел», - деді Президент Н.Ә.Назарбаев.

«Мәңгілік ел» ұлттық идеясын басты бағдар етіп даму жолына түскен тәуелсіз Қазақстан Республикасының тірегі – қазіргі жас ұрпақ. Мәңгілік Ел – жалпы қазақстандық ортақ шаңырағымыздың ұлттық идеясы. Бабаларымыздың арманы. ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың бастамасымен Астанада асқақ рухымыз бен мәңгілік мұраттарымызды паш етіп тұрған «Мәңгілік Ел» салтанат қақпасының салынуы «Мәңгілік Ел» идеясының мемлекеттік идеологияға айналғандығының бір дәлелі. Мәңгілік Ел ұлттық идеясының негізгі мәні – мәңгілік мақсат-мұраттарымыз бен мәдени-рухани құндылықтарымызға негізделген, мемлекет құрушы қазақ халқы мен өзге де

ұлттардың ұлттық идеяларын бір арнаға тоғыстыратын идеология арқылы қалыптастырылатын қазақтың ұлттық мемлекеті.

«Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясы еліміздің басты бағдары, ең абыройлы, ең мәртебелі жолы. Ол еліміздің рухын көтереді, ұлы мақсаттарға жеткізеді. «Мәңгілік Ел» идеясының бастауы тым көне заманда жатыр. Осыдан он үш ғасыр бұрын Тоныкөк абыз «Түркі жұртының мұраты - Мәңгілік Ел» - деп өсиет қалдырған. Бұл біздің жалпыұлттық идеямыз мемлекеттігіміздің тамыры сияқты көне тарихтан бастау алатынын көрсетеді. Жалпыұлттық идеяны өміршең ететін – халық ынтымағы. Қазақстанның зор белесінің ең басты себебі – бірлік, достық.

Тарих ғылымының көшбасшысы М.Қозыбаев: «Аңырақай халқымызға рух берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай қазақ тарихының асқар белі, қазақ рухының ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс. Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың сағын сындырды, бағын қайтарды» - деп ерекше тебіренеді [2,250]. Ұлт көшбасшысы Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан-2050» стратегиясында Аңырақай шайқасы жайлы былай дейді: «Аңырақайда болған ұлы шайқаста ата-бабаларымыз бірліктің құдіреті қандай боларын өзіне де, өзгеге де дәлелдеген. Сын сағатта туған елге деген перзенттік парызды бәрінен биік қоя білген. Сол шайқаста төгілген қан барша қазақтың тамырында бар. Бізді бір-бірімізбен біріктіретін де, бауыр ететін де бабалардың бостандық жолында төгілген қаны деп білемін» [1,87]. Сырт жаулар соққысына мойымай қарсы тұрып, байтақ елді келер ұрпаққа мұра етті.

Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауында «...Оқыту үдерісінің тәрбиелік құрамдасын күшейту қажет. Олар – патриотизм, мораль мен парасаттылық нормалары, ұлтаралық келісім мен толеранттылық, тәннің де, жанның да дамуы, заңға мойынұсынушылық. Бұл құндылықтар, меншіктің қандай түріне жататынына қарамастан, барлық оқу орындарында да сіңірілуі тиіс. Біздің жастарымыз үшін бұл өмірлік қажеттілік» деп, оқыту үдерісінде тәрбиеге аса назар аударылған (27.01.2012 ж).

Білім берудің негізгі басты мақсаты мен нәтижелілігі - білім алумен бірге, біліктілік дағдыларына қол жеткізе отырып, заман талабына сай ұлттық құндылықтарды бойына дарытқан, өз Отанының партиясы, жан-жақты дамыған білімді, өз ісіне және өзгенің ісіне әділ баға беретін, функционалдық сауаттылығы қалыптасқан жеке тұлға қалыптастыру болып табылады.

Ұлтжанды, адами құндылықтарды бойына жинаған, қиыншылықтардан жол табатын, экономикалық бәсекелестікке қабілетті, біреудің қолдауынсыз өз еңбегімен білім алған, елі мен жерін сүйетінін атқарған ісімен дәлелдеген жастарды көргіміз келеді. Ұлттық тәрбие - әрбір халықтың ой-арманымен, тіршілік тынысымен, ұлттық дәстүрімен тығыз байланыста туып, қалыптасқан тарихи қазынасы, мәдени мұрасы. Егеменді еліміздің болашағын қалыптастыру, ғасырдан – ғасырға жалғасып келе жатқан салт – дәстүрді, асқақтаған айбынды Отанды сүйеге, ата – анаға құрмет, үлкенге ілтипатты,

кішіге парасатты, салауатты дені сау ұрпақ тәрбиелеу бүгінгі күннің талабы. Ұлттық тәрбиеге тікелей ықпал жасайтын білім ордасы.

Елбасымыз Мәңгілік Елге бастайтын, абыройлы әрі мәртебелі жолды жалғастыратын жастарға сенім артып отыр. Өйткені, Отанымыздың болашағын баянды етіп, аға буын салып кеткен сара жолды жалғастыратын – Жастар! Сондықтан, әлемнің дамыған 30 елінің қатарына ену жолында аянбай еңбек етіп, Қазақ Елін төрткүл дүниеге таныту – тікелей жастардың қолында! Ұлт Көшбасшысының, ел ертеңі – жастарға көбірек жүгіне сөйлеуі – осының айшықты дәлелі. [1]

«Ұлттық құндылық қасиеттер рәміздеріміз, ұлттық сана-сезіміміз, ойымыз, дәстүрлік іс-әрекетіміз заман ағымына қарай қолданыста өзгеріс табады» деген пікірді әрбір ой толғаушы ғалымдардың еңбектерінен байқауға болады. Әр ұлттың ұлттық қасиеттері ұлттық тәрбиеге байланысты дамып қалыптасқан. Әрбір тұлға саналы түрде өзін басқалармен салыстыра келіп өзіндік ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастырады.

Мәңгілік ел болу туралы түркілердің тасқа жазылған Орхон-Енисей жазуында кездесетіні белгілі. Бүгінгі таңда азаттықты арман еткен, тәуелсіздікті ту еткен бабалар идеясы қазақ елінің де ұлттық идеясына айналып отырғаны заңды құбылыс деген ойдамын. Бұл ұрпақтар сабақтастығының айқын көрінісі болмақ. Ал ұрпақтар сабақтастығы мен жасампаздық «Мәңгілік Елге» нық қадам жасауға зор мүмкіндік беретініне сеніміміз мол.

Еліміздің ертеңі жарқын, ұрпағымыз ұлықты, тәуелсіздігіміз тұғырлы болғай.

Әдебиет тізімі

1. «Қазақстан-2050» стратегиясы – қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» ҚР Президентінің Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2012 жыл.
2. Қозыбаев М.Қ.Өркениет және ұлт. Алматы: 2001. – 369 бет.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ВОДИТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

Мусин М. А., старший преподаватель цикла РАОВ кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

Никитенко Д. В., начальник цикла РАОВ кафедры вооружения и стрельбы Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

Если рассматривать систему водитель – автомобиль – дорога с точки зрения ее надежности, то в ней отчетливо вступает два ряда закономерностей. Один ряд обусловлен технической возможностью и готовностью к работе автомобиля, дороги и всех средств, обеспечивающих эту работу, а второй определяется социально-биологическими характеристиками человека-оператора, являющегося центральным звеном системы, и его готовностью к выполнению рабочей программы [2, с. 8].

Технические стороны профилактики системы обеспечиваются специалистами-автомобилистами внедрением более рациональных методов технического контроля за транспортными средствами перед выходом в рейс и в процессе эксплуатации на линии – созданием более совершенных конструкций автомобилей, дорог, систем регулирования движения, повышения профессионального мастерства водительского состава и т.д.

Второй неперенной стороной профилактики безопасности движения является учет «человеческого фактора».

Рассмотрим весь комплекс мероприятий, который помогает качественно выявить «человеческий фактор» и заметно способствует профилактике дорожно-транспортных происшествий.

В наш век научно-технической революции, изменившей существо большинства профессий, недоучет психофизиологических особенностей человека чреват тяжелыми последствиями. И поэтому так остро встает проблема профессионального отбора, причем имеются в виду не только такие специфические профессии, как космонавт, водители автомобилей, поездов, операторы некоторых систем, но и ряд обычных профессий, не связанных с особыми условиями труда.

Профессиональный отбор – это определение пригодности рабочего к тому или иному труду, к той или иной профессии. Правильный выбор профессии требует соблюдения, по крайней мере, трех условий: у человека должны быть определенные склонности, его психофизиологические данные и здоровье должны соответствовать избранной профессии (профпригодность), а то и другое должно сочетаться с нуждами народного хозяйства, причем все эти условия одинаково важны.

Каждая профессия ставит перед человеком свои требования, которые вытекают из ее содержания и своеобразия. Так, для одних профессий особенно нужны скорость и координация движений, для других – хорошая память, для третьих – способность принимать ответственные решения в сроки, измеряемые секундами.

Для овладения той или иной профессией и совершенствования в ней немалое значение имеет и тип нервной системы, к которому принадлежит человек. Чтобы выявить влияние именно этого фактора, для ряда профессий описаны профессиограммы, т.е. совокупность заданий, входящих в конкретный вид труда, выделены те требования, которые каждое задание предъявляет к человеку. Это так называемая психограмма. Сейчас уже

существуют разработки для ряда профессий. Например, для операторов автоматизированных систем управления, в которых могут возникать аварийные или стрессовые ситуации (ситуации, угрожающие здоровью и жизни людей), необходимы качества сильной, подвижной, уравновешенной нервной системы.

Итак, при выборе многих современных профессий важно знать, учитывать особенности личности. Именно поэтому появляется все больше физиологических и психологических методик, дающих возможность получить сведения об индивидуальных особенностях нервной системы человека. На основе этих методик вырабатывают критерии отбора по некоторым профессиям. Так, в Институте физиологии им. А.А. Богомольца АН УССР разработана методика отбора водителей. Установлено, что люди со слабой нервной системой с большим трудом овладевают навыками, необходимыми водителю, часто вовсе не в состоянии сдать соответствующий экзамен. Те же, что после повторного курса обучения получают водительские права, вскоре вынуждены сменить профессию из-за сложности управления автомобилем в условиях современной интенсивности движения [2, с. 14].

Таким образом, при отсутствии профессионального отбора по психофизиологическим особенностям нервной системы, как общество, так и отдельные его члены могут терпеть определенный моральный и материальный ущерб. Нужно правильно оценивать свои личные качества и соотносить их с выбором профессии, использовать специальные методы психологического и физиологического эксперимента с привлечением психологов и физиологов. Можно надеяться, что недалеко то время, когда молодой человек, заканчивая школу, будет получать научно обоснованные рекомендации, которые предостерегут его от неверного шага при выборе профессии.

Методы определения психических свойств претендента на профессию водителя могут быть разными. Метод анализа: изучение биографии, результатов прошлой работы, прочего материала личного характера. Метод беседы по определенному плану (в форме вопросов и ответов). Метод эксперимента в естественных условиях и на приборах. Метод наблюдения (не специально, а в процессе беседы и эксперимента). Метод физиологической проверки человека.

Психологи Польского института автомобильного транспорта занимаются выяснением влияния психофизиологических функций человека на вождение автомобиля. Эти исследования предусматривают не только профессиональный отбор, но и демонстрацию каждому водителю его способностей с позиций психологии и физиологии. В первую очередь, такая работа была проведена среди водителей-профессионалов городских, междугородных и международных автобусных линий, а также среди тех водителей, по чьей вине были допущены дорожно-транспортные происшествия. При обследовании проверяли, насколько быстро и правильно водитель обнаруживает раздражители, каков у него динамический глазомер. Специальная аппаратура позволяет получать данные, касающиеся

кинематических ощущениях водителя при действиях педалями, времени и стабильности его реакции, устойчивости к ослеплению.

Сотрудники Канадского национального научно-исследовательского совета разработали установку, способную давать оценку состояния водителя и его квалификации. Она позволяет определять влияние на организм таких факторов, как усталость, алкоголь, недосыпание. В 60-70х годах прошлого столетия в стране, называемой СССР научно-исследовательским институтом автомобильного транспорта (НИИАТ) было разработано оборудование, воспроизводящее работу водителя автомобиля в условиях сложного городского движения и позволяющее измерять сложные реакции водителя. Это стенд НИИАТ БД-13 для изучения и демонстрации реакции водителя, стенд модели НИИАТ БД-19 для изучения и демонстрации времени оценки водителем обстановки на нерегулируемом перекрестке, стенд НИИАТ БД-21 для изучения и демонстрации времени оценки водителя автомобиля в условиях ослепления. Указанная аппаратура прошла, официальные испытания и была рекомендована к практическому внедрению. Но, к сожалению, всё это ушло в небытие [2, с. 21].

После изготовления специальной аппаратуры заключительным этапом внедрения комплекса работ по профессиональному отбору водителей следовало бы считать создание специальных центральных лабораторий, которые должны были обеспечивать медицинское освидетельствование и психофизиологический отбор кандидатов на получение профессии водителя автомобиля и периодический контроль водителей на автотранспортных предприятиях и в подразделениях воинских частей.

Психологический климат в автомобильных подразделениях.

Психологический климат – это отношения, типичные для коллектива, которые определяют его основное настроение. Формирование нужного климата – основная задача командиров и начальников. Коллектив – это группа людей, являющихся частью воинского коллектива, объединенная общими целями совместной деятельности, направленной на успешное выполнение служебно-боевых задач, стоящих перед подразделением (воинской частью) и Национальной гвардией в целом.

Главное требование коллектива к отдельной личности, входящей в него - сознательное подчинение личности целям, сплачивающим данную группу, превращая ее в коллектив. Этот объективный закон, стихийно проявляющийся во всяком коллективе, самоукрепляет его. Но он может и должен осуществляться и сознательно как членами коллектива по отношению друг к другу, так и его руководителями. Суть этого закона заключается в том, что «коллектив сам проектирует и создает нужные ему личности». Задача воспитателей – содействовать этому процессу, не подменяя коллектив, а опираясь на него.

Коллективизм – это солидарность личности с целями развития подразделения. Такая общественная солидарность проявляется, прежде всего, в труде. В ее структуру входят: трудовая и общественная активность, чувство

ответственности и долга, товарищеская взаимопомощь, требовательность к себе и другим в интересах коллектива и подразделения в целом [3].

Коллектив держится, растет и укрепляется своими успехами в трудных, но полезных делах. Без таких дел и успехов коллектив существовать не может – он превратится в административно созданную группу (микрогруппы), не оказывающую никакого влияния на воспитание коллективизма. Поэтому организовывать коллектив и ставить перед ним важные задачи – это только начало воспитания у его членов коллективизма. Сущность этого воспитания – в успешной совместной деятельности. Обеспечить успех работы коллектива – значит обеспечивать и воспитание у его членов коллективизма.

Для сработанности членов коллектива имеют значение такие качества, как эмоциональная сдержанность, наблюдательность, находчивость, высокая работоспособность, дисциплина, дружба, взаимное уважение, общность взглядов, - словом, все то, что способствует созданию сплоченного, монолитного коллектива. Здоровые отношения на службе и в быту взаимопроникают и дополняют друг друга, создавая психологический фон, который облегчает выполнение производственного задания и создает психологический климат коллектива, обеспечивающий высокую производительность труда.

В эффективности труда и формировании психологического климата большую роль играет мир человеческих эмоций. Положительные эмоции – радость, воодушевление, восторг, повышая тонус коры головного мозга, улучшают обменные процессы, функции дыхания, кровообращения, пищеварения и положительно действуют на работоспособность человека. Они могут почти мгновенно снять усталость [5].

Отрицательные эмоции (страх, тоска, горе, ненависть) тонус коры мозга и неблагоприятно сказываются на функциях многих органов и систем, что иногда приводит к возникновению болезней, в том числе тяжелых, трудно излечимых.

Установлено, что внушенные вечером, после окончания рабочего дня положительные эмоции повышают мышечную работоспособность на 22-76%, а положительные эмоции, внушенные утром, до начала работы, повышают работоспособность на 7-8%. Отрицательные эмоции снижают физическую работоспособность утром на 5-16%, вечером на 37-64%. Отсюда можно сделать вывод, влияние эмоций резче проявится при утомлении человека.

Приподнятое настроение, собранность активизируют способности водителя и создают наилучшие условия для успешного выполнения задания. Угнетенное состояние, испорченное настроение, наоборот, снижают возможности водителя и создают дополнительные трудности в его работе. Отдельные командиры (начальники) не всегда учитывают роль психогенного фактора [1]. Человек, управляющий автомобилем, испытывает высокое нервно-эмоциональное напряжение. Вот почему так важно беречь водителя, устранять в обращении с ним грубость, окрики и даже заслуженные замечания делать в спокойной форме. Никто не призывает, конечно, отступать от строгой

требовательности, но ее можно и нужно сочетать с доброжелательностью и, применяя санкции, учитывать: иногда спокойная беседа, совет, высказанный дружелюбным тоном, дают гораздо более высокий эффект.

Американские бизнесмены охотно пользуются данными психологии труда для повышения эффективности производства и роста прибыли. На смену тейлоризма (системы «выжимания пота») пришла система «человеческих отношений».

Но только в условиях соблюдения законодательства речь может идти о подлинно человеческих отношениях, о благоприятном психологическом климате в трудовом коллективе, о возможности достижения психологического комфорта во взаимоотношениях людей. Безусловно, жить на одних положительных эмоциях, невозможно. Но надо стремиться к тому, чтобы они не проникали слишком глубоко в душу, ранили ее.

Психологический климат во многом зависит также от совместимости членов коллектива.

Групповая совместимость может быть физиологической и психологической. Далеко не все люди одинаково хорошо совместимы в малых группах для сложной и ответственной совместной работы. Нарушение физиологической совместимости (например, включение в одну пару для выполнения тяжелой физической работы сильного мужчины и болезненного юноши) приводит к резкому понижению производительности труда одного человека и повышению утомляемости другого. Различие умений и навыков совместно работающих, их различная выносливость, разные отношения к работе приводят к психологической несовместимости.

Групповая психологическая совместимость зависит от особенностей личности: психомоторных, эмоционально-волевых, различия восприятий, внимания и мышления, но чаще всего - от особенностей характера личности каждого из входящих в группу. Причем их характерологические черты должны быть не тождественными, но обязательно совместимы. Так, на основании своего жизненного опыта многие могут подтвердить, что нередко вызывают у нас «невольную» симпатию лица, имеющие те достоинства, которых мы лишены: близкими и неразлучными друзьями становятся именно те, черты характера которых как бы дополняют друг друга.

Разумное комплектование экипажей – это тоже один из методов профилактики дорожно-транспортных происшествий. В интересах производства за одним автомобилем обычно закрепляют несколько водителей, в задачу которых входят: обеспечение регулярной работы по графику, техническое обслуживание и ремонт автомобиля. В общем, для плодотворной работы требуются усилия всего коллектива. Вот здесь-то и необходимы определенные психологические и производственные качества каждого члена экипажа.

В создании психологического климата большое значение имеет также общественное настроение. Оно непосредственно создает в коллективе положительный или отрицательный психологический климат. Ведущим

фактором, вызывающим настроения, выступают межличностные отношения. С хорошим общественным настроением коллектив легче преодолевает объективные трудности. В то же время достаточно явиться одному склонику, как у всех будет испорчено настроение, резко ухудшится психологический климат и надолго снизится эффективность труда всего коллектива [4].

Причиной резкого ухудшения настроения коллектива, производящего к снижению производительности труда, могут быть не только склоки, обычно идущие «снизу», но и не продуманные административные меры, исходящие от руководителей «сверху», не получающие поддержки в коллективе. Неумение работать с людьми, грубость и бескультурье, хотя бы и со стороны знающего начальника, отправляют психологический климат в коллективе, превращают работу подчиненных в мучительное наказание. Руководитель и коллектив – это единый функционирующий организм, и поправление законов этого единства может привести к психологическому дискомфорту в нем. Чтобы избежать «кризисных» ситуаций, руководители должны знать настроение коллектива, повседневно общаясь с ним, считаться с их желаниями и разумными требованиями. Там, где игнорируется коллектив, между ним и руководителем рано или поздно возникнет разрыв. Поэтому большое внимание к коллективу, доверие и уважение к нему, сочетающееся с принципиальной требовательностью к каждому члену, строгое и неуклонное внедрение в жизнь коллектива отношений, соответствующих казахстанской нравственности, – залог единства всего коллектива.

Используемая литература:

1. Абдурахманов Р.А. Военная психология. Методология, теория, практика. - М.: Военный университет, 1996. – С. 116;
2. Глушко О.В., Ключев Н.В. Труд и здоровье водителя автомобиля. Москва «Транспорт» 1976 г.;
3. Кононенко Б. И. Культурология в терминах, понятиях, именах: Справ. учеб. пособие. М.: Изд-во «Щит-М», 2001. – С. 57;
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. Москва. АПН РСФСР, 1948 г. – С. 127;
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2004 г. – С. 24.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

Сухов А., ВИИРЭиС, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, майор.

Давлетиалинов С., ВИИРЭиС, преподаватель кафедры физической подготовки и спорта, магистр, майор

Реформирование Вооруженных Сил предъявляет серьезные требования к своему психологическому обеспечению. Жизнедеятельность военнослужащего осуществляется в экстремальных условиях воинской службы, тем самым ставя его постоянно в ситуацию выбора, испытания на прочность духовных и физических сил. Конструктивное разрешение выбора в интересах развития личности военного профессионала призвана обеспечить военная психология.

Труд военного руководителя отличается большой сложностью и многогранностью. В значительной мере результативность и качество его труда зависит от целесообразной управленческой деятельности, готовности и способности решать управленческие задачи на подлинно научной основе.

Наука исследует, систематизирует, суммирует и обобщает опыт управленческой деятельности, вскрывает закономерные связи и отношения и тем самым дает систему знаний о природе и законах управления. Опираясь на научные данные, военный руководитель может управлять со знанием дела, вполне осознанно, а его успешная практическая управленческая деятельность поможет внести новое как в теорию управления, так и в совершенствование повседневной практики управления войсками и подразделениями.

Знание офицером - воспитателем теоретических основ управления позволит ему лучше ориентироваться в процессе решения должностными лицами частей и подразделений управленческих задач.

Управление - осуществление совокупности воздействий на объект в целях поддержания или изменения функционирования системы в соответствии с назначением. Управление есть такое влияние на психику и отношения военнослужащих между собой, которое позволяет делать их поведение адекватным стоящим задачам (ближайшим и последующим) [1].

Руководство - деятельность военнослужащего, направленная на координацию усилий отдельных военнослужащих и коллектива в целом при их совместном достижении определенной цели.

Психология военного управления - отрасль военно- психологического знания, изучающая закономерности процессов функционирования, взаимодействия и регулирования жизнедеятельности военных организаций в военных системах управления различного уровня [2].

Необходимо выделить ведущие подсистемы, которые имеют место в рамках любой системы:

техническая - взаимосвязанный, взаимообусловленный комплекс оборудования, обеспечивающий решение задач системы;

технологическая - основана на делении процесса деятельности организации на стадии, этапы и процессы;

подсистема групповой деятельности и управления;

социальная - военнослужащие, составляющие организацию и находящиеся в процесс воинского труда в определенных отношениях, обеспечивающая подсистема - методическое обеспечение, ресурсное обеспечение, информационное, правовое обеспечение.

В армейских условиях специфическую особенность системе управления придает временной фактор. Он влияет не только на характер управленческого взаимодействия, но и на динамику изменчивости системы управления в целом. Особенно это проявляется в условиях нарастания экстремальности воинского труда, что в значительной мере связано с усложнением задач, прежде всего при выполнении задач боевой деятельности.

Совокупность всех компонентов управленческой деятельности, объединенных устойчивыми взаимосвязями, можно представить в качестве определенной модели. В состав модели управленческой деятельности могут входить следующие компоненты: структурные элементы, функциональные элементы, алгоритм, технология; результаты управленческой деятельности. При этом обязательно понимание, что управленческая деятельность осуществляется военным руководителем в контексте общего воинского труда.

Таким образом, структура военной организации предполагает: жесткое нормирование взаимодействия между частью и подразделениями, между отдельными военнослужащими, наличие официальных взаимоотношений, которые являются определяющими между военнослужащими, что создает определенные трудности в процессе межличностного общения, твердое централизованное управление со стороны командира и нормированную жизнедеятельность.

Психологический анализ управленческой деятельности военного руководителя позволяет наиболее полно представить ее характер, специфические особенности и возможности успешного и эффективного достижения целей. Знание офицером воспитателем теоретико-методологических и практических основ управленческой деятельности выступает важным условием его профессионального развития.

Управленческая деятельность военного руководителя заключается в последовательной реализации им управленческих функций.

Мотивация - потребность (или система потребностей) личности в функции побуждения. Мотивы - внутренние психические побуждения к деятельности, поведению, обусловленные актуализацией конкретных потребностей личности. В зависимости от осознаваемых потребностей, мотивы подразделяются на эмоциональные (желания, влечения) и рациональные (стремления, интересы, убеждения) [3].

Система мотивации и стимулирования личного состава является одной из политик стратегии персонала в организации. Она замыкает на себе многие другие составляющие этой стратегии. Например, эффективно построенная система кадрового мониторинга, также как и обучения и развития персонала, способствует решению задачи его мотивации.

Особое положение политики мотивации и стимулирования персонала в рамках стратегии персонала обусловлено тем, что самые эффективные разработки в области стратегии военного управления и ее продвижения, привлечение самых современных технологий, выбор оптимальной структуры и создание уникальных систем передачи и обработки информации могут быть

сведены на нет, если сотрудники организации не будут работать должным образом, не будут стремиться своим трудом способствовать достижению организационных целей и выполнению ею своей миссии. Готовность и желание человека выполнять свою работу являются чуть ли не самыми ключевыми факторами успеха функционирования организации.

Создавая систему мотивации и стимулирования, необходимо помнить, что она существует для возникновения у работника желания и готовности работать эффективно именно в этой организации. Мотивация основывается на вознаграждениях, удовлетворяющих потребности. Вознаграждения – все то, что человек считает для себя ценным.

Вознаграждения могут быть внутренними и внешними. Внутренние вознаграждения дает сама работа, прежде всего ее содержание. Например, чувство достижения результата, содержательности, значимости выполняемой работы, самоуважения. Дружба и общение, возникающие в процессе работы, также могут быть отнесены к группе внутренних вознаграждений.

Для обеспечения внутреннего вознаграждения необходимо создавать соответствующие условия работы и точную постановку задачи. Внешнее вознаграждение возникает не от самой работы, а дается организацией. Примеры: зарплата, продвижение по службе, символы служебного статуса и престижа, похвала и признание, дополнительные выплаты.

Чтобы определить, как и в каких пропорциях нужно применять внутренние и внешние вознаграждения в целях мотивации, администрация должна установить, каковы потребности ее работников. При наличии очень разнообразных подходов к мотивации персонала в организациях, можно выделить три основные ориентации, предполагающие использование трех мотивационных подсистем для повышения эффективности деятельности персонала.

Эти ориентации базируются на: заработной плате и материальном вознаграждении, человеческих взаимоотношениях; повышении статусных характеристик и меры ответственности.

При этом одним из центральных принципов эффективной реализации системы мотивации является ее немонотонность. Другими словами, необходимо варьировать разные варианты реализации этой системы использовать ее элементы в разном сочетании, привлекать фактор времени для воплощения идеи немонотонности.

Таким образом, в рамках психологии управления эффективное управление личностью достигается: кадровым мониторингом, обучением персонала, мотивацией и стимулированием персонала в организации.

Список литературы

1. Военно-психологический словарь-справочник/ Кандыбович Л.А., С.Л. Кандыбович, А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников под общ. ред.Зинченко Ю.А.-М.,2010
2. Е.И. Кузьмина, В.Б. Ионкин Психология военного управления -М.ВУ. 2008
3. В.А. Слостенин, В.П. Каширин Психология и педагогика. -М., 2013

ОЦЕНКА ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ МОРАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА

Кожухметов Б.Т., начальник цикла военной педагогики и психологии кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник запаса

Формирование морально-политического единства признается в качестве ведущего направления сплочения воинских коллективов, которое реализуется через развитие мировоззренческих взглядов и убеждений военнослужащих.

В содержании воинской деятельности нравственная сторона имеет особое значение. Воинская деятельность нередко сопряжена с серьезными нравственными последствиями. Отсюда - роль и значение нравственной, особенно - военно-нравственной подготовленности и готовности военнослужащих, которая обеспечивает и характеризует моральную мотивацию их поведения и деятельности и составляет ядро нравственных мотивов коллективистического, группового характера.

Воинская деятельность по своей сущности и предназначению является деятельностью политической, она всегда была и продолжает оставаться средством той или иной политики. Понимание и принятие военнослужащими целей внешней и внутренней политики государства, реализуемых посредством воинской деятельности, их психологическая готовность отстаивать эти цели играет важную роль при решении поставленных перед ними задач. К тому же государство, проводит и осуществляет конкретную военную политику, что должно быть осмысленно и оценено военнослужащими. Отсюда - роль и значение политической, военно-политической подготовленности личного состава подразделения, части, которая обеспечивает и характеризует наличие у военнослужащих мотивов воинской деятельности широкого социального плана, мотивов, выражающих их отношение к внешней, внутренней и военной политике государства, к военно-политическому руководству страны, к решаемым задачам и т.п. Политический и нравственный (морально-политический) компоненты морально-психологического состояния определяют политическую и нравственную (морально-политическую) готовность военнослужащих определенным образом реагировать на те, или

иные нравственные и политические факты, события, обстоятельства, правовые акты и действовать в соответствии с теми или иными нравственными и политическими ценностями, отстаивать их.

Употребление таких терминов как политическое воспитание, идеология вновь возвращаются в нашу жизнь. Так, например, в России, введен институт политической работы и внесены изменения в Федеральный закон «О статусе военнослужащего» от 22 мая 2019 года, где уточнены ответственность командиров в части, касающейся морально-политического и психологического состояния подчинённого личного состава.

Пункт 2 статьи 27 Федерального закона «О статусе военнослужащих» излагается в новой редакции, согласно которой командиры являются единоначальниками и отвечают в мирное и военное время за постоянную боевую и мобилизационную готовность, успешное выполнение боевых задач, боевую подготовку, воспитание, воинскую дисциплину, правопорядок, **морально-политическое** и психологическое состояние подчинённого личного состава...»

В Министерстве обороны нашей страны воспитательную работу организует Департамент воспитательной и идеологической работы.

В Республике Беларусь, например, управлением идеологической работы Государственного комитета пограничных войск морально-нравственный компонент военнослужащего оценивается через мировоззрение личности, своеобразие реагирования военнослужащих на моральные и нравственные аспекты фактов, событий, обстоятельств в соответствии со сформировавшимися нравственными ценностями. Он определяется:

отношением к военной службе;

отношением к выполнению конкретных служебных задач, стоящих перед подразделением, воинской частью, соединением (степень понимания их необходимости);

отношением и степенью соблюдения традиций пограничных войск, соединения, воинской части, подразделения;

уровнем дисциплинированности, морально-нравственной устойчивости к негативным явлениям;

уровнем взаимоотношений в воинских коллективах;

информированностью о событиях в стране, войсках;

отношением к проводимой в стране (данном регионе) политике, государственным (местным) исполнительным и распорядительным органам власти и местному населению.

Морально-политический (нравственный) компонент является составной частью морально-психологического состояния военнослужащих.

Расширено понятие морально-психологическое состояние и понимается как совокупность личностных идейно-политических установок, морально-нравственных ценностей, поведенческих мотивов и настроений, которые влияют на мобилизационную готовность и боевую способность военнослужащих.

В связи с этим, военным педагогам и психологам придется разработать сложную многофакторную методику. Ведь оценивать придется как психологическое состояние и дисциплину, так и уровень понимания политических процессов в обществе. Такая методика должна предполагать единый интегральный показатель, который позволит сразу же оценить состояние дел в воинском коллективе.

Функционально морально-психологическое состояние военнослужащих имеет две стороны: побудительную и исполнительную и каждая из них может оказаться недостаточно либо сформированной, либо актуализированной. И тогда общий уровень морально-психологического состояния личного состава будет недостаточным. Однако действия командира по обеспечению необходимого морально-психологического состояния военнослужащих должны быть разными в зависимости от того, за счет какой стороны общий уровень морально-психологического состояния подчиненных оказался сниженным. Своеобразие морально-психологического состояния военнослужащих обусловлено многими и разнообразными обстоятельствами, среди которых ведущую роль играют следующие: содержание психологии военнослужащих, их ценностными ориентациями, системами ценностно-смысловых образований как отдельных воинов, так и психологии воинских формирований, доминирующими у них интересами и устремлениями, потребностями и мотивами, жизненными ориентациями, имеющимся у личного состава профессиональным и житейским опытом и др.; конкретные обстоятельства, события, ситуации, в которых оказались люди, события широкого социального плана, внутриколлективного и индивидуально-личностного, события экономического, политического, правового, военно-профессионального, нравственного и другого характера; те задачи, которые предстоит выполнять (либо решать) личному составу, средства и способы достижения поставленных целей, конкретные условия военно-профессиональной деятельности; особенности управления войсками, компетентность и авторитет военного и военно-политического руководства. Морально-психологическое состояние военнослужащих всегда конкретно-содержательно. Оно возникает и функционирует в связи и по поводу выполнения ими конкретных боевых и других служебно-боевых задач, средств и способов их решения, условий жизнедеятельности подразделения, части, особенностей управления личным составом конкретным органом управления, командиром.

При этом важно иметь ввиду, что те или иные психические состояния, умонастроения, чувства, как правило, зарождаются вначале у какой-то отдельной группы военнослужащих и даже у отдельных воинов и затем уже передаются другим военнослужащим. То или иное морально-психологическое состояние по-разному и возникает, и завершается у различных групп, категорий военнослужащих. Понимание этого дает возможность командиру быстрее улавливать, замечать изменения о морально-психологическом настрое военнослужащих, их отдельных групп, своевременно обнаруживать

начало и направленность колебаний, перемен их психических состояний, успешнее и своевременно реагировать на эти изменения и целенаправленнее строить работу с личным составом подразделения, части.

Морально-психологическое состояние - сложное духовное явление. Оно имеет свою психологическую структуру, к основным компонентам которой относятся умонастроения, эмоциональные и волевые состояния. Как морально-психологическое состояние в целом, так и его психологические слагаемые характеризуются содержанием, направленностью, степенью общности среди военнослужащих в масштабе подразделения, части, более широкого воинского формирования, прочностью, устойчивостью и уровнем функционирования. Содержание морально-психологического состояния составляет совокупность военно-профессиональных, нравственных, политических, правовых, эстетических, общекультурных и других ценностей, потребностей и интересов, целей, взглядов и убеждений, оценочных суждений и отношений, позиций военнослужащих. Своеобразие содержания морально-психологического состояния, преобладание в нем тех или иных компонентов в тот или иной отрезок времени и определяет его направленность в соответствующих условиях жизнедеятельности военнослужащих.

Направленность морально-психологического состояния - это степень ориентированности военнослужащих на поставленные задачи, средства и способы их реализации, в целом - на различные сферы и стороны их жизни и деятельности и выражается в готовности и стремлении личного состава решать поставленные задачи, отстаивать соответствующие политические и нравственные ценности. В направленности морально-психологического состояния личного состава выражаются доминирующие в подразделении, части морально-политические и военно-профессиональные ценности, оценки и ориентации военнослужащих - их доминирующее морально-психологическое состояние.

В связи с этим важной является такая характеристика морально-психологического состояния личного состава как степень его общности, общности доминирующего в подразделении, части морально-психологического состояния. Важной характеристикой морально-психологического состояния выступает его прочность, которая характеризуется степенью соответствия и непротиворечивости военно-профессиональных и морально-политических ценностей, сформированных и проявляющихся у военнослужащих в конкретных условиях и обстоятельствах их жизнедеятельности, степенью общности его содержательных компонентов, степенью их согласованности и взаимной ценностно-содержательной адекватности. Устойчивость морально-психологического состояния - это та или иная степень его сопротивляемости, способности противостоять, не поддаваться отрицательным воздействиям внешней социальной и природной среды, факторов и обстоятельств (негативным воздействиям средств массовой информации, экономической, политической, криминогенной и др. обстановки в районах дислокации воинских формирований).

Основными ориентирами при оценке морально-психологического состояния военнослужащих должны выступать мировоззренческие, морально-политические и военно-профессиональные эталоны нашего общества, государства, Вооруженных сил, интересы воинской службы и деятельности, требования Конституции, военной присяги и общевойсковых уставов. С другой стороны, система показателей и критерии оценки морально-психологического состояния личного состава будет иметь предметно-содержательный и логически стройный характер, если для основных элементов этой структуры будут определены соответствующие группы показателей и критериев их оценки. *Как всякое духовное явление морально-психологическое состояние объективируется, материализуется в предметно-практической деятельности военнослужащих, в ее результатах и последствиях.* С другой стороны, морально-психологическое состояние личностно проявляется в субъективных военно-профессиональных, нравственных и политических интересах, мнениях, суждениях, отношениях, эмоциональных состояниях, устремлениях военнослужащих.

В связи с этим среди показателей морально-психологического состояния военнослужащих целесообразно выделять две взаимосвязанные, но относительно самостоятельные группы: объективные, общие, предметно-практического, деятельностного плана и субъективные, специфические, психологического плана.

К числу первой группы относятся следующие основные показатели: качество решения боевых и других служебно-боевых задач, состояние военной техники и оружия, воинской дисциплины в подразделении, боевой, государственно-правовой и психологической подготовки, уровень организации идейно-воспитательной работы с личным составом. При определенном подходе о морально-психологическом состоянии военнослужащих можно судить на основании оценки только этих показателей. Вместе с тем, это показатели не только морально-психологического состояния, но особенностей деятельности органов управления, их компетентности, авторитетности. А потому это показатели общие.

К числу специфических, субъективных показателей морально-психологического состояния в первую очередь относятся следующие: характер понимания и степень внутреннего принятия военнослужащими внешней, внутренней и военной политики, военной доктрины государства. Обобщенным показателем морально-психологического состояния на основании этого компонента может выступать степень удовлетворенности военнослужащих проводимой государством политикой, что становится основой их готовности ее отстаивать.

Одна из методик оценки морально-психологического состояния подразделения и параметры ее оценивания изложены в Руководстве по организации воспитательной и социально-правовой работы с личным составом Национальной гвардии Республики Казахстан, где степень психологической и

морально-нравственной готовности и способности личного состава выполнять задачи, изучается по четырем показателям:

1. **Предметно-практический показатель** - характеризует способность личного состава воинской части (подразделения) выполнить стоящие перед ними задачи;

2. **Морально-нравственный показатель** - характеризует основные мотивационно-ценностные установки военнослужащих, характер межличностных взаимоотношений в воинской части (подразделении);

3. **Показатель психологической готовности** - характеризует степень психологической готовности личного состава воинской части (подразделения) выполнить стоящие перед ними задачи;

4. **Показатель социальной защищенности** - характеризует степень удовлетворенности военнослужащих решением социально-бытовых проблем, качеством доведения положенных норм довольствия, соблюдением принципа социальной справедливости, законности в воинской части (подразделении).

При определенных обстоятельствах оценку морально-психологического состояния военнослужащих целесообразно производить на основании только обобщенных показателей с учетом и объективных общих показателей морально-психологического состояния личного состава. Диагностика показателей морально-психологического состояния осуществляется с помощью специально разработанных опросных листов и может производиться путем анкетирования военнослужащих подразделения, части либо через экспертную оценку.

Таким образом, правильное определение показателей оценки морально-психологического состояния позволит офицеру эффективно организовать воспитательную работу по формированию у военнослужащих необходимых качеств для выполнения служебно-боевых задач и сплочению воинских коллективов.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Сайдахметов Д.М. - Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта капитан

Батеев Е.А. - Заместитель начальника кафедры физической подготовки и спорта подполковник

Досжанов Б.А. - Преподаватель кафедры физической подготовки и спорта служащий

Роль занятия физической культуры возрастает в связи с проблемой сохранения здоровья и развития физического потенциала обучающихся. Результативность воспитания и обучения во многом зависит от личности

учителя, который играет решающую роль в формировании основ здорового образа жизни.

Здоровье обучающихся с возрастом ухудшается: их функциональные возможности в ходе учебы снижаются, что затрудняет усвоение учебной программы, ограничивает выбор будущей профессии. Базовое, а тем более профилированное образование должно не ухудшать, а улучшать здоровье обучающихся посредством совершенствования их знаний, формирования умений и навыков укреплять свое здоровье и здоровье окружающих.

Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения обучающихся считаю развитие физических качеств.

Инновация (от лат. *in* — в, *novus* — новый) означает нововведение, новшество.

В условиях модернизации образования происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Инновационность: наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

Развитие образования, прогресс в отдельных направлениях ее работы могут осуществляться только как инновационный процесс: замена устаревших и неэффективных средств новыми средствами для данных условий и более эффективными, использование новых идей, технологий.

Педагогическая технология – построение системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития обучающихся с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения [Т.В. Машарова].

Создание устойчивого интереса к занятиям по физической культуре является само физическое воспитание и создание положительного эмоционального настроения в процессе двигательной деятельности — это 99% успеха в освоении предлагаемых заданий и 100% успеха в решении задачи по формированию желания выполнять физические упражнения ежедневно.

Пути повышения эффективности развития физических качеств обучающихся является прежде всего, реализация инновационных технологий по физической культуре, которые направлены на развитие у обучающихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота.

Для этого используется здоровье сберегающие технологии. Здоровье сберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу. При котором выполняются как минимум 4 требования:

1. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Деятельность учителя в аспекте реализации здоровье сберегающих технологий на занятиях физической культуры должна включать знакомство с

результатами медицинских осмотров обучающихся, их учет в учебно-воспитательной работе;

3. Не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, нагрузки при освоении учебного материала.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который гарантировал бы поддержание только благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Для достижения целей здоровье сберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности;

2. Оздоровительные силы природы;

3. Гигиенические факторы.

Комплексное применение этих средств позволяет решить задачи педагогики оздоровления.

К средствам двигательной направленности относятся такие двигательные действия, которые направлены на реализацию задач здоровье сберегающих образовательных технологий обучения. Это – движение; физические упражнения; физкультминутки и подвижные перемены; эмоциональные разрядки и минутки «покоя» гимнастика (оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости); лечебная физкультура, подвижные игры; специально организованная двигательная активность обучающихся (занятия оздоровительной физкультурой, своевременное развитие основ двигательных навыков); массаж, самомассаж; тренинги и др.

Так же использую игровые технологии на занятии с целью повышения эмоциональности и дальнейшей мотивации к занятиям физической культурой.

Игровая деятельность занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу обучающегося, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы поведения в человеческих общностях.

Игровая деятельность на занятиях дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Само ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости.

Игра – это проявление желания действовать.

Игровые формы работы в учебном процессе могут нести ряд функций:

- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- психотехническая;
- коммуникативная;
- развлекательная;
- релаксационная.

Убыстрение темпа современной жизни ставит задачу более активно использовать игру для воспитания обучающихся. Сейчас очевидно, что игры необходимы для обеспечения гармоничного сочетания умственных, физических и эмоциональных нагрузок, общего комфортного состояния.

Когда в первый раз слышишь фразу “компьютер на занятии физкультуры”, то сразу возникает недоумение и вопрос: разве это совместимо? Ведь физкультура – это, прежде всего движение. Так сначала думают все, но до тех пор, пока не освоишь информационные технологии и не станешь применять их в своей работе.

Занятия физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует обучающихся, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации “вырастает” интерес к предмету.

В образовательных учреждениях имеются все условия для проведения уроков с компьютерной поддержкой: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер.

Так же можно использовать на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволит при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным.

Изменяется содержание деятельности преподавателя; преподаватель становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

В заключении хочется отметить, что использование инновационных технологий в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям

физической культуры и спорту – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

Список используемых источников.

1. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81.
 2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
 3. Теория и методика физического воспитания, т. 1, 1967;История физической культуры и спорта,1975;Доклад Профессора, д.п.н. Лукьяненко В.П.
 4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999.-105с.
 5. Кан-Калик В.А., Никандров И.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.-68с.
 6. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М.: ВЛАДОС, 2004.-208с.
 7. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. М., 1997. 43-75.
- Выготский ,Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.:

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ПО МНОГОБОРЬЮ.

Байсбаев А. А. преподаватель кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан

Мульдинов Р. Т. старший преподаватель – начальник физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, капитан

Жакупбеков Р. Б. начальник кафедры ФПиС Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник

В силу специфики многоборье, где помимо подготовки всегда учитывался фактор воздействия на сознание спортсмена, психологическая подготовка была важна и значима. Эффективное использование резервов человеческой психики способствует не только росту спортивных достижений и сокращению сроков подготовки спортсменов по многоборью, но и воспитанию у них необходимых психологических качеств бойца. Анализ зарубежной и отечественной литературы по спортивной психологии позволяет отметить, что в условиях спортивной борьбы на крупных соревнованиях с высокой конкуренцией, где спортсмены имеют равную показатели и физическую подготовленность, придерживаются одинаковой тактики, чаще

побеждают те из них, кто имеет более высокий уровень развития моральных, эмоционально-волевых качеств личности[1,2].

Основные положения

Изучение влияния психологической подготовки на развитие психологических и физических качеств у начинающих спортсменов позволяет выбрать и использовать апробированные методы психологической подготовки при планировании тренировочной деятельности.

Влияния психологических приемов на подготовку спортсменов, осваивающих многоборье проводилось в ходе учебно-тренировочных сборах течение трех месяцев на базе Военного института. Основная цель заключается в подготовке спортсменом не только по физической подготовки, но и психологической подготовки.

Состав участников эксперимента был представлен спортсменами, занимающимися многоборьем. Перед участием в эксперименте спортсмены прошли тестирование на физическую подготовленность.

Показателем общефизического развития спортсмена служило выполнение шести упражнений:

- прыжки в длину;
- плавание на 100 метров;
- бег на 100 метров;
- бег на 3000 метров;
- метание гранат на дальность,
- стрельба из автомата Калашникова.

По результатам отбора были выделены две группы, экспериментальная и контрольная, по 4 человек в каждой. В контрольной группе тренировки проводились традиционным способом без использования психологических приемов. В экспериментальной группе в тренировки была включена психологическая подготовка, которая заключалась в целенаправленном формировании соответствующей установки спортсмена, овладении методами психологической релаксации и самоуправления. Для фиксирования изменений в психофизической подготовленности спортсменов использовалось структурированное наблюдение. В процессе осуществления наблюдения непосредственно воспринимались действия спортсменов в условиях соревнований и тренировочной деятельности. При этом фиксировалось не только состояние каждого спортсмена по отдельности, но и групповое и межгрупповое взаимодействие участников эксперимента.

Наблюдение за подготовкой спортсменов в течение всего эксперимента (в течение 3 месяцев) способствовало получению объективных данных о влиянии психологической составляющей на успешное освоение технических приемов многоборье и эффективность спортсменов в тренировочном процессе.

Тренировки спортивных групп были построены следующим образом: контрольная и экспериментальная группы тренировались отдельно друг от

друга, три раза в неделю. И если в контрольной группе тренировки проводились традиционным образом без психологической подготовки, то в экспериментальной группе перед каждой тренировкой отводилось время на психологическую подготовку. Во время занятий спортсмены получили информацию об многоборий. При подаче материала особое внимание уделялось методам их психологической подготовки, приведены примеры выступления на соревнованиях спортсменов прошлых годов. Занятие завершалось просмотром видеоматериалов тренировок спортсменов, в которых отражалась прежде всего, психологическая настроенность на соревнование, на выполнение какого-либо упражнения, на преодоление трудностей в период работы над собой и тренировок в целом. Такая психологическая подготовка с приведением примеров способствовало формированию устойчивой мотивации к тренировкам.

Кроме того, психологическая подготовка спортсменов экспериментальной группы включала в себя освоение приемов медитации и самовнушения. Каждая тренировка начиналась с 30-минутных занятий на выполнение упражнений на расслабление и самовнушение с использованием сознания для внушения желаемых стереотипов поведения мировоззренческого плана и настроя. Завершал первую часть тренировки выход из состояния релаксации и настрой на активное выполнение физической разминки.

Для того, чтобы проследить динамику роста психофизических качеств спортсменов и сравнить эффективность усвоения технических приемов в зависимости от использования психологических приемов в тренировочный период во время эксперимента были проведены соревнования между членами контрольной и экспериментальной групп.

Анализ физических показателей по результатам выполнения тестов в начале эксперимента показал, что по своим физическим возможностям группы были однородны, контрольной группы не отличались от экспериментальной группы.

Однако, при участие соревнованиях в масштабе областного и региональных соревнований спортсменами экспериментальной группы показали качественную динамику эффективного выступления и показатели были лучшие по сравнению от спортсменов с контрольной группы.

Учёт результатов спортсменов из контрольной группы и экспериментальной группы изученных во время соревнований, как объективных показателей умения не только правильно и качественно выполнять упражнение, но и владеть собой и управлять своим состоянием до, в период и после соревнований.

Сравнивая результаты трех соревнований которые были в период эксперимента, можно отметить позитивную динамику показателей у спортсменов экспериментальной группы: на первых соревнованиях - 60% побед, на вторых - 80% и на третьих – 100%. Спортсмены из экспериментальной группы при использовании технических приёмов демонстрировали существенное превосходство, что свидетельствует об их

умении контролировать свое эмоциональное состояние.

Поэтому они выступали более стабильно, вопреки накопившейся усталости за весь срок тренировочной деятельности. На тренировках и во время соревнований они вели себя уверенно, обсуждали проблемные моменты и пытались их отрабатывать, проявляли эмоциональную устойчивость и заинтересованность в предстоящих соревнованиях. Это объясняется еще и тем, что даже в ходе соревнований члены экспериментальной группы использовали некоторые элементы психотренинга, проводимого в их группе. Спортсмены более разумно применяли технику, не показывали волнений по поводу предстоящей соревнования. Они спокойно обменивались ощущениями, тем самым, помогая друг другу правильно настроиться на предстоящий соревнования.

Таким образом, полученные в ходе эксперимента данные свидетельствуют о высокой значимости психологической составляющей для профессионального роста спортсмена и развития его мастерства, стабильности его результатов в период соревнований и стрессовой ситуации.

Заключение

Целенаправленная работа тренера по специальной психологической подготовке спортсменов позволит повысить внимание и концентрацию спортсменов на тренировках, превратит их в интересное и увлекательное занятие; всё это, подкреплённое внушением определённых ценностей и идеалов создают мощную мотивацию спортсмена, которая поможет ему преодолеть различные негативные состояния (страх, неуверенность), повысит его спортивное мастерство, укрепит его эмоционально-волевую сферу, что в конечном итоге приведёт к высоким спортивным достижениям и окажет существенное влияние на процесс становления личности.

Литература

1. Воронов И.А. Психотехника восточных единоборств. – Минск: «Харвест», 2005.
2. Кадочников А.А. Психологическая подготовка к рукопашному бою. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ КУРСАНТОВ ДЫХАТЕЛЬНЫМИ ПРАКТИКАМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Нурманов Болат Бурсукбаевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, майор, магистр.

Нусупов Максат Туганбаевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник, магистр.

Бримжанов Мирас Сагатович преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Преподаватели в течение нескольких лет ведут на практических занятиях специальную подготовку курсантов к самостоятельному применению оздоровительных средств и методов физической культуры. Окончив вуз, молодые специалисты смогут методически грамотно продолжать самостоятельные занятия физической подготовкой для укрепления своего здоровья. Одной из важнейших систем в организме человека является дыхательная система. Дыхательная система состоит из тканей и органов, обеспечивающих легочную вентиляцию и легочное дыхание.

Дыхание – это единый процесс, состоящий из трех не разрывных звеньев:

- внешнее дыхание, состоящее из газообмена между внешней средой и кровью капилляров, находящихся в легких;
- переноса газов, осуществляемого системами кровообращения и крови;
- тканевого дыхания, т.е. газообмена между кровью и клеткой, в процессе которого клетки потребляют кислород и выделяют углекислоту.

К заболеваниям дыхательной системы относятся бронхит и бронхиальная астма. Рассмотрим заболевание бронхиальной астмой, которое связано с нарушением внешнего дыхания. Бронхиальная астма представляет собой хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, сопровождающееся изменением чувствительности и реактивности бронхов. Проявляется периодически возникающими приступами затрудненного дыхания или удушья в связи со спазмом и отеком бронхов и гиперсекреции слизи. Бронхиальная астма относится к аллергическим заболеваниям. Течение заболевания циклическое: фаза обострения сменяется обычной ремиссией. Наиболее мощным профилактическим средством, способным предотвратить или облегчить заболевание бронхиальной астмой является физическая подготовка (культура). Ведущим принципом использования физических упражнений является улучшение механизмов регуляции респираторной функции. Улучшение механизмов регуляции дыхания обеспечивает методика формирования навыков произвольного управления легочной вентиляцией. К произвольным дыхательным упражнениям относятся упражнения, при которых регулируются механизмы и структура дыхательного акта.

Методика произвольного управления дыханием содержит следующие элементы:

- задержка дыхания;
- произвольное регулирование дыхания;
- произвольное регулирование дыхания через дыхательную систему эмоционального состояния и расслабления мышц;
- применение произвольного дыхания для борьбы с гипоксией, для ускорения процессов восстановления.

При выполнении дыхательных упражнений вдох выполняется плавно и бесшумно. В конце вдоха можно сохранить возможность его некоторого продолжения. Выдох совершать активно, более форсировано и до конца. Постепенно поступление воздуха во время вдоха сменяется его стремительным выведением при выдохе. Во время управления произвольным дыханием нельзя допускать излишнего напряжения. Дыхание не должно завершаться отдышкой и состоянием дискомфорта. Выполняя дыхательные упражнения нужно концентрировать свое внимание на области живота, грудной клетки, фазах вдоха и выдоха. Наибольший эффект дают занятия, которые проводятся в период ремиссии. При этом дыхательные практики занимают значительное место в занятиях физическими упражнениями. В настоящее время существуют множество дыхательных практик, положительно влияющих на органы дыхания. Это и дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой, и волевая ликвидация глубокого дыхания (ВЛГД) К. П. Бутейко. Из всего многообразия мы выбираем наиболее эффективное полное дыхание. При таком дыхании в работе участвуют грудная клетка и диафрагма. Примером могут служить полное дыхание. Оно заключается в том, что на вдохе происходит выпячивание передней стенки живота, и одновременно поднимается грудная клетка. Во время выдоха втягивается живот, затем грудная клетка опускается. Такое дыхание известно из дыхательной практики Хатха-йога. Происходит такое дыхание последовательно и плавно. Обучение произвольному дыханию способствуют удлинению выдоха. Это связано с тем, что именно выдох особенно затруднен при приступах бронхиальной астмы. Наряду с полным дыханием мы широко используем ритмичное дыхание вначале на месте, а затем в ходьбе. Весь цикл дыхания выполняется под счет, например, вдох на 4 счета, пауза на 2, выдох на 4 счета, пауза на 2. Это обычный ритм, но с учетом особенностей заболевания удлиняется выдох: вдох - 4, пауза - 2, выдох - 6. Когда освоено такое дыхание на месте, можно его выполнять в ходьбе. Такой ходьбой можно заниматься самостоятельно. Кроме того, мы используем дробное дыхание. Для этого из исходного положения стоя, закрывается пальцем левая ноздря, а правой выполняется прерывистый вдох, например, на 4 счета. Затем после 17 небольшой паузы закрывается правая ноздря, а левой выполняется выдох. По мере освоения прерывистого дыхания, можно также увеличить длительность выдоха. Звуковая гимнастика также дает хороший эффект. Произнесение звуков играет важную роль, это связано с тем, что во время произнесения определенных звуков происходит вибрация голосовых связок, которая передается на трахею, бронхи, легкие и грудную клетку. Это способствует расслаблению спазмированных бронхов.

Начинают с произнесения звука “mmm”, после чего следует выдох – “пфф”. Произнесение звуков “п, т, к, ф” развивает наибольшую силу воздушной среды, при звуках “б, г, д, з” развивается средняя сила воздушной струи и наименьшая сила при звуках “м, к, л, р”. Также полезно рычать со звуком “р-р-р-р” на выдохе. Благодаря звуковой гимнастике вырабатывается соотношение продолжительности фаз вдоха и выдоха 1:2. Рекомендуется обучиться после вдоха через нос сделать маленькую паузу, а потом выдохнуть через рот с последующей паузой, которая уже будет более удлиненной. Самостоятельные занятия курсантов дыхательными практиками хорошо сочетаются с общеукрепляющими упражнениями. К ним относятся обычная и скандинавская ходьба, бег трусцой (пульс 120-140 уд. /мин.). Разнообразные общеразвивающие упражнения: без предметов, с палками, обручами и мячами увеличивают двигательные возможности у занимающихся курсантов. Кроме того, в определенной степени развиваются такие необходимые физические качества как выносливость, сила, ловкость. В конце занятия полезно провести релаксацию – расслабление. Ведение личного дневника самоконтроля позволяет наблюдать за динамикой функционального состояния и физической подготовленности в течение года. Так же нужно дважды в год осенью и весной чтобы курсанты проверяли свое функциональное состояние: индекс Рюффье, жизненная емкость легких (ЖЕЛ), задержка дыхания на выдохе - проба Генчи.

В виды физической подготовленности входят: тест Купера, прыжок в длину с места, сгибание и выпрямление рук в упоре, упражнения на брюшной пресс и гибкость позвоночника. Чтобы не спровоцировать обострения заболевания важно беречь себя от простудных и вирусных заболеваний. Для повышения сопротивляемости к заболеваниям верхних дыхательных путей применяется массаж биологически активных точек на лице. Наряду с учебными занятиями по физической подготовке (культуре), самостоятельное применение курсантами (военнослужащими) дыхательных практик во внеучебное время, позволяет эффективнее решать проблемы их оздоровления. Улучшение состояния здоровья, в свою очередь, дает возможность повысить физическую и умственную работоспособность для успешной учебы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезиотерапия). Учебник. – М.: Гуманит. изд. центр, 1998. – С. 223-234.
2. Крамской С.И. Физическая культура студентов в специальном отделении технического вуза. Учеб. пособие С.И. Крамской, Е.А. Бондарь, И.А. Амельченко, И.В. Куликова. – Белгород: изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013.
3. Холмогорова А.Б. Эмоции и психическое здоровье / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гараян // Вестник реабилитационной и коррекционной работы. — 1996.

ӘСКЕРИ ҚЫЗМЕТШІЛЕРДІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПАТРИОТИЗМ ДУХЫНДА ТӘРБИЕЛЕУ

Альназирова Р. Б., (Phd) философия докторы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасы бастығының орынбасары, подполковник.

Ахметжанов Б. С., білім магистрі, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының жалпы білім беру пәндері кафедрасының оқытушысы, полковник;

Патриоттық тәрбиенің мақсаты басқа өркениеттердің құндылықтарына лайықты құрмет көрсете отырып, жалпы қазақстандық құндылықтардың басымдығына бағытталған, Қазақстан Республикасының патриоты – адамын қалыптастыру болып табылады.

«Патриотизм», «Отанға деген махаббат» деген сөз тағы да жоғары мәнге ие болады. Сонымен қатар, қоғам мен мемлекет үшін аса күрделі мәселе қазақстандықтардың жаңа буынын – жаңа қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу болды, себебі жастарды патриоттық тәрбиелеу мемлекеттік саясаттың маңызды бағыттарының бірі болуы тиіс.

Елдің тұңғыш Президенті – Елбасының Қазақстан халқына жолдауы еліміздің өркендеуі жолында кезекті кезең болып табылады. Мемлекет басшысы баяндаған 2050 Стратегиясы жастар үшін, соның ішінде әскери қызметшілер үшін аса маңызды. Еліміздің Тұңғыш Президенті Н. Ә. Назарбаев Қорғаныс министрлігінің алқа мәжілісінде сөйлеген сөзінде «Қазір біз 21 ғасырдың қазақстандық жауынгерлерінің ұжымдық бейнесін құрайтынымызды анықтады. Оның айрықша ерекшелігі: патриотизм, интеллектуалды даму, салауатты өмір салты болуы тиіс».

Қазіргі әлемде азаматтылық пен патриотизм, адамгершілік пен руханилық, құрмет пен төзімділік мәселелері қоғамдық дамудың стратегиялық басымдықтарына айналууда. Қоғамдық дамудың табыстылығы көбінесе азаматтықтың қалыптасуымен және тарихи жадының сақталуымен айқындалады.

Патриотизм этноұлттық мазмұн шеңберінен шығып, азаматтық және мәдени - рухани құндылықтар негізінде қалыптасады.

Қазақстандық патриотизм келесі рухани құндылықтардан ажыратылмайды:

- Қазақстанға еркін ел ретінде сенім;
- оның мүдделеріне риясыз қызмет ету;
- білім, құрмет және оның тарихы үшін мақтаныш;
- Қазақстан Республикасы халықтарының мәдениетіне ұқыпты қарау;
- оның халқына адал қызмет етуі;
- мемлекеттік рәміздерге құрмет.

Бүгінгі таңда тәрбиенің методологиясы мен теориясын әзірлеуге, тұжырымдамалық бағдарланған перспективаны анықтауға жаңа тәсілдер

кажет, ол қандай азаматты тәрбиелеу керектігін, қандай қасиеттерді қалыптастыру қажеттігін түсінуге мүмкіндік береді.

Джон Кеннедидің сөзін келтіргім келеді: «Ел Сіз үшін не істей алатынын сұрамаңыз, СІЗ ел үшін не істей алатыныңызды сұраңыз». Ұлы Абай өзінің Отанына деген махаббатын, туған жеріне деген ұлылығын ақындық жолдармен білдірді:

...Отанымыз Біздің

Үлкен, шетсіз

Мен оның атын

Мақтанышпен айтамын.

Батыр Бауыржан Момышұлының патриоттық сөздері біз үшін құнсыз мұра болып табылады: **«Мен Отанға деген махаббат ата-анасына, ағаларыма, апа-қарындастарыма, өз ауылыма, туған және өскен қаласыма, өз ұлтыма деген сүйіспеншіліктен басталады деген сенімдемін. Мен біздің барлық көпұлтты жастарымыздың бұл туралы білгенін және әрдайым есте қалғанын қалаймын...»** - Ұлы Отан соғысының нағыз қолбасшысының сөздері осындай.

Патриотизм адамгершілік сезім ретінде адамның Отаны неғұрлым қуатты, мықты гүлдендіргісі келетіндігін, адамның оны қорғауға шығуға дайын екендігін білдіреді.

Әскери қызметшілерді патриоттық дәстүрлер рухында тәрбиелеу - ұрпақтардың адамгершілік сабақтастығының нақты көрінісі.

Патриотизмді оқыту мүмкін емес, оны жан-жақты және мақсатты түрде тәрбиелеу керек. Бұл жүйеде жастар үшін Отанға, өз халқына деген сүйіспеншілік, өткенге деген сүйіспеншілік, антқа деген адалдық, сондай-ақ мемлекетке оның атрибуттары (Әнұран, Елтаңба, Туы) деген сүйіспеншілік сияқты маңызды құндылықтарды үнемі дамыту ерекше маңызды.

Соңғы жылдардағы елдегі өзгерістер патриоттық тәрбиенің мәнін, оның қоғамдық-саяси өмірдегі орнын үнемі қайта қарастыруға әкелді. Қазіргі уақытта басты міндет - қоғамдағы шынайы патриотизм сезімін, рухани, адамгершілік және әлеуметтік құндылық ретінде қайта құру, жас мемлекеттің қорғаушысы үшін қажет азаматтық-белсенді, әлеуметтік маңызды қасиеттерді қалыптастыру.

Ескі мұраттар ыдырап, жаңалары әлі қалыптаспаған кезде адамдардың санасында «идеологиялық тұңғыш» қалыптасқан. Осының бәрін түсініп, еліміздің тұңғыш Президенті, ұлт Көшбасшысы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қоғамды идеологиялық шоғырландыру туралы» атты еңбегінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеу, әрбір азаматтың өзін-өзі анықтайтын анықтамасын қалыптастыру ең маңызды идеологиялық міндет екенін атап өтті. Бұл нақты азаматтық мәні бар құқықтық актілерге қатысты азаматтық туралы емес. Азаматтықты қабылдау мен өзін Азамат ретінде танудың арасында айтарлықтай айырмашылық бар.

«... Әр адамға біздің мемлекетке, оның бай және даңқты тарихына, оның болашағына қатысуы үшін мақтаныш сезімін оятуға көмектесетін әрекеттер

жүйесін жасау қажет. Елдің мәселелері мен болашағы барлық адамдарға түсінікті және жақын болуы керек.

Бірақ туды, елтаңбаны, гимнді, заңға бағынуды және билікке құрметпен карауды дамыту керек. Мұны бала кезінен бастап әр адам қарапайым: «Қазақстан - менің Отаным, және біз бір-біріміз үшін жауаптымыз» деген қарапайым ойды үйренуі үшін жасау керек.

Ұлттық ұланның әскерлеріндегі қызмет-еліміздің қауіпсіздігін қамтамасыз ету жөніндегі қызмет саласы ғана емес, сонымен қатар жеке адамның бейімділігін, арнайы даярлығын, білімін, ерекше құнды нанымдарын және қасиеттерін талап ететін мамандық.

«Әскери қызмет-табыс әкелмейтін аздардың бірі. Ол бәрін талап етеді, ал моральдық тұрғыдан алғанда, бұл шағын – үлкен» . (А. А. Кернсовский Соғыс философиясы).

Ұлттық ұлан әскерлерінің әскери қызметшілері өздерінің қызмет сипатына қарай өздерінің идеологиясына мұқтаж.

Ұлттық ұланның әскерлерінде қызмет ету жан-жақты қасиеттерді, білім мен дағдыларды, ақыл-ой мен дене дайындығының жоғары деңгейін талап етеді. Ұлттық ұланның әскери қызметшісі жақсы психолог, құқық білгірі болуға тиіс.

Соңғы жылдары жастар форумдарында, әскери жастар өкілдерінің Бүкіләскери кеңестерінде, республикалық және облыстық деңгейлерде, жұмыс барысында жастар ұйымдары жұмысының неғұрлым перспективалы бағыттары әзірленетін жастар ұйымдарының жұмысын үйлестіруде және ұйымдастыруда үлкен рөлді атап өту қажет.

Жаңа қазақстандық патриотизмді көп ұлтты және көп конфессиялы елдің азаматтары өмірдің мәні, құндылық өзегі ретінде қабылдайды! Онда әрбір азаматқа тән жеке (ұлттық және діни қатыстылығына қарамастан) және елдің күш-қуатын дамытумен, оның прогресімен байланысты қоғамдық қарым-қатынас үйлеседі. Патриотизм азаматтардың Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген көзқарасын, оған қызмет етуге және оны қорғауға ұмтылу мен дайындығын білдіреді. Бұл-еліміздің кең байтақ даласына, оның табиғи байлықтарына, батырлық өткеніне, бүгінгі жаңарған құндылықтарға, оны мекендеген халықтарға, олардың ұлттық қадір-қасиеттеріне, мәдениетіне, дәстүрлеріне деген сүйіспеншілік.

Біз әрбір қазақстандық қандай ұлт пен діни наным болса да, салт-дәстүр, мәдениет пен дінді таңдауда еркін бола алатын еркін және шыдамды қоғамның негіздерін нығайтуға тиіспіз.

Құқық қорғау органдары тыныштық пен тәртіпті қамтамасыз ететін, ал бизнесмендер өз идеяларын іске асыруға барлық мүмкіндіктері бар қоғамдар.

Біз жоғары мораль, этикалық стандарттар мен рухани құндылықтар бар әрбір адамның ар-намысы, қадір-қасиеті мен беделі бағаланатын қоғам құруымыз керек.

Әскери қызметшілерді патриоттық тәрбиелеудің жалпы процесінің бір бөлігі жоғары адамгершілік қасиеттерді, моральдық сананы, оқу, қызметтік

және қызметтік емес қызметте белсенді адамгершілік ұстанымды қалыптастыру және дамыту болып табылады. Әскери қызметшілер үшін нақты жағдайларда жалпыадамзаттық және кәсіби этика нормаларын қалыптастыру, табиғи қатаң орындау, сондай-ақ моральдық, адамгершілік емес қабылданбау сияқты болуы тиіс.

Әскери қызметшілерді адамгершілік тәрбиелеу тиімділігінің негізгі психологиялық-педагогикалық шарттарын айту қажет:

- сөз мен істің бірлігі, әскери қызметшілерді адамгершілік ағарту және жарғылық мінез-құлық тәжірибесін ұйымдастыру;
- іс-әрекеттің адамгершілік уәждемесін, мінез-құлықты қалыптастыру; - ұжымдағы адамгершілік тәрбие міндеттерін демократиялық бастаулар мен жариялылық жағдайында шешу;
- тәрбие процесін демократияландыру, жеке құрамға сараланған және жеке көзқарас;
- әскери ұжым өміріндегі мажорлық эмоциялық үн;
- командирлердің адамгершілік ұстанымдары мен тәрбиеленушілердің қарым-қатынасын қалыптастырудағы жеке үлгісі.

Пайдаланылған дереккөздер тізімі:

- 1.«Қазақстан Республикасының Ұлттық ұланы туралы» Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 10 қаңтарындағы №274 - V Заңы
- 2.Дулат Молдабаев «Отан үшін отқа түс...» 2015 ж.
3. Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 31 қаңтардағы «Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік» атты Қазақстан халқына Жолдауы.
4. Ерлікке тағзым 20 жыл. Астана 2015 ж.
5. Мемлекет басшысының мақаласы «Ұлт жоспары – Қазақстандық арманға жол».

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Кожухметов Д.Т., магистр военного дела и безопасности, старший преподаватель цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Сатигулов Е.С., кандидат военных наук, начальник кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, полковник.

Набиев Т.Р., магистр военного дела и безопасности, начальник цикла тыла кафедры технического и тылового обеспечения Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

Роль патриотизма в многовековой истории нашего Отечества трудно переоценить. Сегодня мы серьезно осознали, что не возродив патриотических чувств народа, особенно молодежи, его веры в великое будущее своей Родины, нельзя успешно созидать новый Казахстан. Роль и значение патриотизма особенно возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества и государства сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, нашествия, социальные конфликты, революционные потрясения, борьба за власть, стихийные бедствия и другое).

Проявление патриотизма в такие периоды, как правило, отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своей Родины, что заставляет говорить о патриотизме как о действительно сложном и неординарном явлении. Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, которое сегодня становится важнейшим направлением государственной политики [1].

Патриотическое воспитание курсантов - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, соответствующих социальных и государственных институтов (прежде всего семьи и образовательных учреждений обучающихся), общественных организаций и объединений по формированию у курсантов высокого патриотического сознания, чувства верности своей Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Это сложная система социально-педагогической деятельности, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой курсантов к созидательному труду, с его социализацией, формированием и развитием духовно-нравственной личности, способной любить свою Родину, постоянно ощущать связь с ней, защищать ее интересы, сохранять и приумножать лучшие традиции своего народа, его культурные ценности, постоянно стремиться к обеспечению безопасности общества и государства.

Патриотическое воспитание курсантов представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характеров, а также подсистемы содержательного, организационного и методического плана [2]. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Главная цель патриотического воспитания курсантов - возрождение патриотизма, как важнейшего духовно-нравственного и социальных ценностей, формирование и развитие личности обучающегося, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и

совершенствовании его основ, в том числе, и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением его стабильности и безопасности.

Из общей цели патриотического воспитания курсантов вытекают задачи, выполнение которых способствовало бы возрастанию дееспособности курсантов, значительному повышению уровня их социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению своей Родине:

- формирование национального самосознания, ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития;

- приобщение курсантов к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры своей Родины, народа, формирование потребности в высоких духовно-нравственных и культурных ценностях и в их дальнейшем развитии;

- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма, достойного выполнения общественного, государственного и воинского долга курсантов с учетом их интересов, потребностей в основных сферах человеческой деятельности и общения;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики молодых граждан, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищенности;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в труде на благо общества, государства, формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;

- формирование и развитие потребности в духовной жизни, в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью с семьей, близкими людьми, поддерживать благоприятный климат в микрогруппе [3].

Выделяют следующие виды патриотического воспитания [4]:

- военно-патриотическое воспитание;
- героико-патриотическое воспитание;
- национально-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание.

Рассмотрим, смысл этих понятий. Военно-патриотическое воспитание — это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у человека глубокого патриотического сознания, идей служения своей Родине и его вооруженной защите.

Цель военно-патриотического воспитания курсантов - развитие патриотизма как важнейшего духовно-нравственного и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы, верности конституционному и

воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Героико-патриотическое воспитание ориентировано на пропаганду военных профессий, знаменательных исторических дат, воспитание гордости за деяния героических предков.

Национально-патриотическое воспитание формирует чувство любви и уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувства гордости за свой народ.

Цель национально - патриотического воспитания курсантов:

- расширить и углубить знания об истории и традициях родного края;
- формирование системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий, представлений о роли личности в истории, ее ответственности за свою семью, за самого себя;
- развивать национальное самосознание курсантов, их кругозор, интерес к народному творчеству, культурному наследию своего народа в условиях учебно-воспитательного процесса, аудиторной и внеурочной деятельности.

Гражданское воспитание курсантов — это формирование их правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему народу.

Гражданское воспитание курсантов характеризуется таким определением, как гражданственность, которая представляет собой комплекс свойств интегративного характера, качеств личности: патриотизма, ориентаций на гуманистические нравственные ценности, понимания необходимости социального и профессионального самоопределения, чувства достоинства, социальной справедливости и ответственности, общечеловеческой солидарности, свободомыслия, культуры межличностного и межнационального общения и др.

Гражданско-патриотическое воспитание курсантов базируется на сложившейся правовой базе, регулирующей отношения между государством и обучающихся, которая призвана обеспечить на практике молодым людям все необходимые права.

Цель гражданско-патриотического воспитания курсантов:

- воспитание высоких нравственных качеств;
- воспитание гражданского достоинства;
- воспитание уважения к собственному «я»;
- знание прав и обязанностей человека современного общества.

Отразив сущность и виды патриотического воспитания курсантов резюмируем что, несмотря на градацию, каждый вид патриотического воспитания представляет фундаментальную цель формирования личности и патриота Республики Казахстан с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, на основании которых можно рассчитывать на успешное решение задач по защите своей Родины.

Список использованных источников

1. Назарбаев Н. А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»//Казахстанская правда № 22 (32525) 27 апреля 20017 г.
2. Зайцев В. А. Государственно-патриотическое воспитание военнослужащих в военном вузе. Воронеж, 2009. С. 8–9.
3. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи. - URL: [http://www. old. nasledie. ru](http://www.old.nasledie.ru).
4. Понятие «патриотизм», его сущность и виды. - URL: [http:// www. superinf. ru](http://www.superinf.ru).

ЖАҚЫН ЖӘНЕ АЛЫС ШЕТЕЛДЕРІНДЕГІ ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУ ТӘЖІРИБЕСІ.

Шопанбаев М. Ж.; майор; Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара қызметі академиясы арнайы-тактикалық факультеті әскери психология және педагогика кафедрасы оқытушысы; Әскери іс пен қауіпсіздік магистрі

Тірек сөздер: патриоттық тәрбие беру, патриотизм, идеология, жастар, жас ұрпақ, азаматтар, оқу орындары, мемлекеттік жастар саясаты.

Мақалада алыс және жақын шет елдерінде жүргізіліп жатқан мемлекеттік жастар саясаты туралы қысқаша талдау жасалады. Отбасы, оқу орны мен мемлекеттік органдары арасында жасалып жатқан өзара қарым-қатынас туралы мәліметтерге сипаттама беріледі. Әр елде патриоттық тәрбие мемлекет тарихына және философиялық пайымдауларға негізделетіні сөзсіз.

Базалық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу мен оқыту міндеттерін шешу әлемдік оң тәжірибеге бүгінде жүгінбей мүмкін емес. Отансүйгіштік пен патриоттық құндылықтарды ғалымдар әр түрлі контекстер мен кезеңдерде, ғылыми көзқарастар мен тұжырымдамалық идеялар тұрғысынан қарастырады, философиямен, тарихпен, саясаттанумен, педагогикамен, әлеуметтанумен танысады. Қазіргі уақытта жақын және алыс шет елдердерінде патриоттық тәрбие беру, ұлттық идеяны қалыптастыру және дамыту тәжірибесі қызығушылық тудырып отыр.

Ресейдегі патриоттық тәрбие тәжірибесін қарастырайық. Ресейлік ғалым А. В. Кузнецовтың пікірінше, «Ресей ұлттық идеясының» артикуляциясы В. Соловьев, Н. Ф. Федоров, Ф. М. Достоевский, Н. А. Бердяев және басқа да көптеген орыс философтары, жазушылар және қоғам қайраткерлері сияқты ғалымдардың есімдерімен байланысты.

Көп ұлтты Ресей мемлекеті жағдайында білім беру жүйесінде өскелең ұрпақты басқа халықтарға деген құрмет сезімін, сондай-ақ Отанға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу мәселелері маңызды мәнге ие болды. Ресейліктердің жас буыны жаңа әлеуметтік шындықтармен байланыса отырып, бұрынғы қоғамдық жүйенің бұрынғы ұстанымдары мен құндылықтарын қабылдамайтынын атап өту қажет. Тұлғаның жаңа әлеуметтік түрі пайда болды. Бұл жағдайда патриоттық тәрбиенің жаңартылған жүйесін қалыптастыру, жаңа міндеттерді тұжырымдау және оның нысандары мен әдістерінің тиімділігін арттыру маңызды болып табылады.

Ресейдің әлемдік қоғамдастыққа интеграциялауы бойынша патриоттық әлеуеті төмендегі сұрақтарды қамтиды: мәдени-тарихи рухани құндылықтар; жеке қажеттіліктердің жеткілікті ақылға қонымдылығы және олардың ұжымдық, қоғамдық және мемлекеттік талаптарға сәйкестігі; рухани бастаудың материалдық бастаудан басым болуы; рухани-адамгершілік әлеуетті, шаруашылық-тұрмыстық және мәдени тіршілік ортасын жаңғырту қабілеті және т. б.

Бүгін көрші Ресейде патриоттық тәрбиені жүзеге асыруда жаңа тұжырымдамалық тәсілдер әзірленуде, онда революцияға дейінгі Ресеймен неғұрлым тығыз сабақтастық сезімі туралы қоғамға түсіндіру жұмыстары жүргізіліп жатыр, Ресей Федерациясын дербес және өзін-өзі қамтамасыз ете алатын Отан ретінде қалыптастыруға ұмтылумен байланысты процестер орын алып жатыр [1].

Беларусьтегі патриоттық тәрбиелеу тәжірибесі өте қызықты. 1996 жылдан кейін И. А. Цариктің педагогикалық зерттеулеріне сәйкес Минскіде «Чернобыль шляхы» кезінде мыңдаған жас президент А. Лукашенконың саясатына қарсы шыққан болатын, ел басшылығы осы деректерден кейін жастардың патриоттық тәрбиесімен тығыз айналысу туралы шешім қабылдады. Жастар туралы Президенттік Декрет шығарылды. Одан әрі жастар ұйымы құрылды, ол мемлекеттік жастар саясатының негізі болып қаланды – БЖО (Белорус Жастар одағы). Жастар қоғамдық ұйымдарының қызметін Жастар ісі жөніндегі мемлекеттік комитет, ұйымның қызметін регламенттейтін заңдар мен нормалардың, өкімдердің, жарлықтар мен нұсқаулықтардың жиынтығымен, ұйымдардың мемлекет қызметіне нақты қатысуға мүмкіндік беретін құқықтармен реттелді. Мемлекеттік жастар саясатын іске асыруда мемлекеттің сенімді серіктесі «Беларусь Жастар одағы» жастар қоғамдық бірлестігі болып табылады. «Беларусь Жастар одағы» қоғамдық бірлестігі қызметі жастардың жан-жақты дамуына жағдай жасауға, оның шығармашылық әлеуетін ашуға, жастарды ел алдында тұрған өзекті қоғамдық маңызды міндеттерді орындауға дайындауға бағытталған.

Жоғары оқу орындарында оқу топтарының кураторлары ақпараттық сағаттарды, азаматтық-патриоттық тақырыптағы тақырыптық сағаттарды, мерейтой күндері мен мемлекеттік мерекелерге арналған конкурстар мен фестивальдерді өткізуге ерекше көңіл бөледі. Іс-шараларды өткізу форматы әр түрлі болуы мүмкін, бірақ бұл ретте қандай әдістер қолданылатыны өте

маңызды. Жоғары нәтижелік белсенді әдістер қолданылып, өйткені олар ең нәтижелі болып саналады, қойылған мақсатқа жету үшін педагог пен тәрбиеленуші оқу үдерісіне белсенді қатысады. Күтілетін нәтижелерге педагогтің, білім алушылардың бірлескен қызметі және барлық оқыту субъектілері арасындағы өзара іс-қимыл барысында қол жеткізілген интерактивті әдістер өте тиімді болып табылады. Бұл жерде білім алушылар таным процесіне барынша тартылып, олардың зерттелетін тақырыптарына көбірек қызығушылық танытуға мүмкіндік береді. Интерактивті режимде жұмысты ұйымдастыру кезінде әркім жеке үлес қосады, білім, идеялармен алмасады, ал практикалық жаттығуларда қажетті іскерліктерді меңгереді. Интербелсенді әдістер тұлғалық-бағдарлы тәсілге сәйкес жүргізіледі, жоғары қалыптастырушы әлеуетке ие болады [2].

Өзбекстан Республикасында өткізілетін патриоттық тәрбиені атап өткен жөн деп ойлаймын. П. Х. Асхановтың ғылыми пікірлеріне сәйкес тәуелсіздіктің ұлттық идеясына Өзбекстанда үлкен мән беріледі. Өзбекстан президенті Шавкат Мирзиев қазіргі прогресстің өзіндік заңдылықтарын терең ұғына отырып, халықтың ұмтылысына сәйкес келетін ұлттық тәуелсіздік идеясы туралы ілімнің негізін салды. Бұл ілім оның шығармаларында сипатталған. Бұл шығармалардың іргетасында «Ұлттық тәуелсіздік идеясы: негізгі ұғымдар мен қағидалар» атты кітап дайындалып, шығарылды.

Ғылымның негізгі мақсаты - жас ұрпақ санасына ұлттық тәуелсіздік идеясының негізгі ұғымдары мен принциптерін енгізу болып табылады. Әрбір ұрпақ қоғамдық прогресске өз үлесін қосып, өзбек халқының ұлы тарихы кітабына өз бетін енгізген. Бұл ұлттық тәуелсіздік идеологиясы қоғамның алдына қойылған игі мақсаттар мен міндеттерді жүзеге асыру, олардың үдемелі даму процесінде тәжірибе жинақталуы барысында байып, жетілдірілетін іс-әрекет процесі етіп келтіреді [3].

Соңғы уақытта Тәжікстан Республикасының мемлекеттік органдарымен жүргізіліп жатқан жұмыстар байқалуда. Н. С. Буриевтің пікірінше, Тәжікстан Республикасында патриоттық тәрбиені қалыптастыру үшін түрлі нақты шаралар қолданылып жатыр. Тәжікстан Республикасының атқарушы билік органдары тұжырымдамасының, мемлекеттік бағдарламалар мен патриоттық тәрбие жоспарларының ережелерін орындауды қамтамасыз ету мақсатында басқа да атқарушы билік органдарымен өзара іс-қимыл жасайды; атқарушы биліктің мемлекеттік органдарына патриоттық тәрбие жүйесін жетілдіру жөнінде ұсыныстар енгізеді; патриоттық тәрбиенің ұзақ мерзімді өңірлік бағдарламаларын (жоспарларын) әзірлейді және олардың іске асырылуын жүзеге асырады; жергілікті өзін-өзі басқару органдарымен бірлесіп патриоттық тәрбие міндеттерін шешуге қоғамдық және діни бірлестіктер мен ұйымдардың іс-шараларын жұмылдырады.

Қазіргі жағдайда патриоттық тәрбие жүйесін басқару, қызметтің осы саласындағы жалпы стратегияны іске асыру, министрліктер мен ведомстволардың, қоғамдық және діни ұйымдардың және қозғалыстардың күш-жігерін біріктіру үшін ведомствоаралық құрылымдар арасындағы іс-

шаралар күнделікті жүргізілуде. Олардың құрамы мен өкілеттіктері тиісті құқықтық актілермен айқындалған. Үкіметтік комиссия күш-жігерді біріктіреді және Тәжікстанның атқарушы билік органдарының, қоғамдық ұйымдар мен бірлестіктердің Тәжікстан азаматтарын белгілі бір кезеңге патриоттық тәрбиелеудің мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін іске асыру жөніндегі қызметін тұрақты үйлестіруді қамтамасыз етеді. Азаматтарды патриоттық тәрбиелеудің кезекті мемлекеттік бағдарламаларын әзірлеуді ұйымдастырады, бағдарламаның негізгі орындаушыларын айқындайды. Ол Тәжікстан Үкіметіне берілген патриоттық тәрбиенің тиімділігін арттыру жөніндегі ұсыныстарды қарайды, қаржылық қаражаттың мақсатты пайдаланылуын бақылауды қамтамасыз етеді. Үкіметтік комиссияның шешімімен функциялары мен өкілеттіктерін осы комиссия айқындайтын жұмыс органы болып табылады. «Тәжікстан азаматтарын патриоттық тәрбиелеу» мемлекеттік бағдарламасын орындау және келесі кезеңдерге азаматтарды патриоттық тәрбиелеудің мемлекеттік бағдарламасын, атқарушы билік органдарының, Тәжікстан субъектілерінің атқарушы билігінің тиісті бағдарламаларын әзірлеу, оларды ұйымдастыру және орындау бойынша жұмыстарды ұйымдастырады [4].

Қоғам өмірінің барлық салаларында патриоттық тәрбиенің мәселелерін анық көру үшін В. Е. Уткин ұсынған дамыған шет елдердің тарихы мен қазіргі геосаясатының ұқсас мәселелерін шешуді қарастыру қажет. АҚШ-тағы патриоттық тәрбиені қарастырайық. АҚШ педагогтары «патриоттық тәрбие» деп түсінетінімізді «саяси білім», «моральдық рухты қалыптастыру» және т. б. категориялар ретінде жиі көрсетеді.

АҚШ-тың білім алушыларына патриоттық тәрбие беру жүйесі төмендегідей болып бөлінеді:

1. Оның кезекті құрылымдық элементтерінің диалектикалық бірлігі:

а) тәрбие мақсаты; б) оның субъектісі; в) тәрбие объектісі; г) білім алушыларды тәрбиелеудің негізгі бағыттары; д) тәрбие жұмысының формалары; е) әдістері; ж) тәрбие құралдары.

2. Жетекші жүйе құрушы фактор тәрбиелеудің басты мақсаты болып табылады. Шын мәнінде, ол осы жүйенің барлық элементтеріне еніп, оған тұтастық пен дербестік береді. Тәрбиелеудің басты мақсаты-американдық білім алушының тұлғасын қалыптастыру және дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіруге ұмтылатын АҚШ-тың патриоты-азаматы ретінде қалыптастыру.

3. Білім алушыларды патриоттық тәрбиелеуде отбасының, оқу орындарының, қоғамдық ұйымдардың және жалпы қоғамның өзара іс-қимылы ұтымды ұйымдастырылған.

4. Американдық оқу орындарындағы тәрбие жұмысының жетекші бағыттарының бірі рухани-этикалық тәрбие болып табылады. Рухани-этикалық тәрбие діннің жалпыға ортақ қағидаттары бойынша жүзеге асырылады.

Швейцариядағы білім және патриоттық тәрбие бері өте авторитарлы түрде ұйымдастырылған. Швейцариялықтар викториан дәуіріндегі ағылшын

тәрбиесін еске салатын дәстүр бойынша балаларды тәрбиелеуде: «балалар өмірі бойы көз алдында болуы керек, бірақ балалар оларды ата-анасы бақылап жүргені туралы білмеуі керек» деген қағиданы басшылыққа алған. Авторитарлықтың түсінігі бойынша балаларға оқытылатыны немесе түсіндірілген материалдарды даулау деректері қатаң шектеледі. Жастардың осындай қарым-қатынасқа деген табиғи реакциясы оның радикализмі болып табылады. Оның деңгейі Еуропадағы ең жоғары болып табылады.

Үндістандағы патриоттық тәрбие бізге үлкен қызығушылық тудырады. Үндістан көп дәрежеде тәрбиеге, атап айтқанда патриоттық тәрбиеге қатысты «заң шығарушы» болып табылады. Мыңжылдықтар бойы қалыптасқан Үнді педагогикалық дәстүрі, сонымен қатар қоғам құрудың касталық жүйесіне сүйенген қазіргі заманғы педагогиканы патриоттық тәрбиеге әртүрлі әдістермен және амалдармен байыта алады. Қазіргі Үндістандағы тәрбие жүйесі индуистік, буддистік және мұсылмандық педагогикалық дәстүрлердің қорытпасын бере алатын ең жақсысын өзіне алды. Тәрбиешілер мен педагогтар рухани және шығармашылық дағдыларды дамытуға, өзін-өзі дамытуға көп көңіл бөледі. Сабақтар пікірталастар түрінде өтеді, олар білім алушыларды ойлауға ынталандырады. «Патриотизм сабақтары», «естелік сабақтары», «медитация сабақтары», «күлкі сабақтары» - Үнді оқу орындарындағы әдеттегі тәжірибе десек болады. Білім алушылардың арасындағы жарыстарды көтермелемей, білім алушыларға жеке көзқарас қолданылады. Ең маңыздысы, білім алушылар бірге қандай табыстарға қол жеткізгендігі емес, ал ол өзі қаншалықты жақсы жеке нәтижелерге жеткендігі. Үздік білім алушылар «табыс карточкаларымен» марапатталады. Сәтсіздік туралы айтылмайды, ал ата-аналарға оларды ренжітпеу үшін тек жақсы баға туралы ақпарат қана жеткізіледі.

Көпмәдениетті тәрбие саясаты патриоттық негіз ретінде көзделген елдерді: а) Тарихи бұрынғы және терең ұлттық және мәдени айырмашылықтармен (Ресей, Испания); б) отарлық метрополия (Ұлыбритания, Франция, Голландия) ретінде өткенінің салдарынан көпмәдениетті болып отыр; в) жаппай ерікті иммиграция нәтижесінде көпмәдениетті болып отырғандар (АҚШ, Канада, Австралия) деп бөлуге болады. Әлемнің жетекші елдеріндегі патриоттық тәрбие негізі ретінде көпмәдениетті тәрбие дамытын негізгі бағыттар:

- этникалық азшылық өкілдерін педагогикалық қолдау;
- билингвалдық оқыту;
- көп мәдениетті тәрбие беру, сонымен бірге этноорталмаға қарсы.

Барлық осы бағыттар оқу бағдарламаларында көрсетіледі. Әлемнің жетекші елдерінде патриоттық тәрбиеге ресми деңгейде көңіл бөлінеді. Австралияда, Испанияда, Канадада, Ресейде, АҚШ-та және басқа да елдерде полимәдениеттік тәрбие мен білім беру бойынша күш-жігер жанданып жатыр [5].

Ал өзіміздің туған еліміз Қазақстанда қазіргі күнде жастар арасында патриотизмді тәрбиелеу халықтың рухани және мәдениетін сақтаудың

ажырамас бөлігі болып табылады. Қазақстан Республикасы қазіргі заманғы жоғары оқу орындары «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясын, оның «Мәңгілік Ел» патриоттық актісі атты жаңа құжатта бекітілген базалық құндылықтарын терең түсіну үшін барлық жағдай жасалып жатыр. Осыған байланысты «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары негізінде білім беру ұйымының патриоттық білім беру кеңістігін дамыту және жетілдіру өте қажет. «Мәңгілік Ел» бағдарламасын жүзеге асырудағы жетекші рөл оқытушыларға тиесілі болуы тиіс.

ҚОЛДАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Кузнецова А.В. Патриотическая идея в Российском обществе: генезис, состояние, тенденции. Москва, 2018 год, С. 46-65.
2. <http://pravoboy.info/docum09/part14/akt14399/index.html>. 05.09.2019.
3. <http://uzbekistan.ureport.in/>.06.09.2019.
4. Буриев Н.С., Государственная молодежная политика в Республике Таджикистан: автореф. ... канд. полит.наук:23.00.02/ Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни-Душанбе, 2014, С.7-8.
5. <http://www.salto-youth.net>. 09.09.2019.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ ҰЛТТЫҚ МІНЕЗ БІТІСТЕРІНІҢ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Еңсебаев Р. Қ. педагогика магистрі, ҚР ҰҚК Шекара қызметі Академиясы, әскери психология және педагогика кафедрасының аға оқытушысы, подполковник

Құсайн Н. Қ. ҚР ҰҚК Шекара қызметі Академиясының 4-курс курсанты

Мақалада қазақ халқына тән ұлттық мінез бітістерінің өзіндік ерекшеліктері қарастырылған. Түрлі ғалымдардың ұлттық мінез бітістері, тәлім-тәрбиенің кейбір ерекшеліктері туралы ой-пікірлеріне талдау жасалған.

Негізгі сөздер: қазақ халқы, ұлттық мінез бітістері, мінез кемшіліктері, мінез нышандары, ұлттық тәлім-тәрбие.

Жеке тұлға мен жеке құндылықтарының негізгі тамыры болып саналатын руханилық, адамгершілік, төзімділік, ар мен намыс, парыз бен жауапкершілік, адалдық пен шыншылдық, имандылық пен арлылық, парасаттылық пен ізеттілік, әдептілікпен силастық сияқты ұлттық мінез бітістерінің қалыптасуы мәселелері ҚР «Білім туралы» Заңы, «Қазақстан 2030» стратегиясы, ҚР мемлекеттік «Білім» бағдарламасы, т.б. қаулы-қараларда көрініс тапқан.

Ұлттық мінез бітістері өте күрделі, әлі де толық зерттеліп, шешімін таппай келе жатқан мәселе. Осы жәйітті жақсы аңғарған Н.Ә. Назарбаев: «Менің армандарым да, мұратым да Қазақстан халқын бақытқа жеткізу» атты еңбегінде «менің ойымша, қазақтардың қайталанбас этикалық, психологиялық әлемі әлі де жете зерттелмей, зерделенбей жатқан тылсым дүние», - деген болатын [6].

Ұлттық мінез бітістерін қалыптастыру мәселелерін қоғам қайраткерлері, ғұламалар, ұлы педагогтар: әл-Фараби, Ж. Баласағұни, Қ.А. Йассауи, Ш. Уалиханов, Ы. Алтынсарин, А. Құнанбаев, Ш. Құлайбердіұлы, А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, М. Дулатов, М. Жұмабаевтың өз еңбектерінде құнды ой-пікірлерін қалдырып кеткен [1,3].

Ұлы Абай: «Адам баласынан адам баласы ақыл, ғылым, ар, мінез деген нәрселермен озады», - деген болатын. Ал, Ж.Аймауытов «Адам мінезінің, ақыл-қайратының әр түрлі болуы тәрбиенің түрлі болуынан», - деп түсіндіреді [1].

Ұлттық мінез жайында жазылған әдебиеттерде бұл туралы әр түрлі көз қарастар бар. Мәселен, профессор Н. Жанділдин ұлттық мінезді сол ұлтқа тән психикалық қасиеттердің жиынтығы деп түсіндіреді. Ұлттық мінез туралы И. Конның пікірі де «О проблеме национального характера» атты еңбегінде, ұлттық мінезді бір этностық топты өзгеден айыратын, өзгермейтін қасиеттер жиынтығы деп санаудың дұрыстығына күмән келтіреді. Бұл пікірді Н.Жаділдин өзінің «Пирода национального характера» атты кітабында И.Конның бұл пікірмен келіспейді. «Ұлттық мінез ұрпақтан-ұрпаққа, атадан балаға тұқым қуалаушылық жолымен беріледі», - деп талай ғылымдар пікір таластырған [2]. Қазіргі таңда ұлттық мінез мәселелері Украинада, Тәжікстанда, Ресейдегі татарлармен саха, бурят халықтарында зерттеуге алынған. Шағын коми сияқты этностық ұлттық мінезі туралы диссертация қорғалып, монографиялар жазылған. Ал, ұлан ғайыр территорияны мекендейтін 9 млн. қазағы бар қазақ елінің ұлттық мінезі туралы диссертация жұмыс пен монография түгіл, қомақты мақала да жоқ.

Демек, халқымыздың ұлттық мінезін зерттеу ерекше маңызды болып отыр. Мұның қазіргі этнопсихология ғылымынан алатын орны да айрықша. Еліміз егемендігін жариялап, тәуелсіздігін алғаннан кейін, осы мәселе күн тәртібінен ерекше орын алды. Кеңес үкіметі кезінде мұндай мәселелерді көтеруге тиым салынғаны белгілі.

Ұлттық мінез ұғымы әр түрлі этностар мен халықтардың өзіндік психологиялық ерекшеліктерін көрсету мақсатында қолданылады. Қазақ халқының ұлттық мінездерінің қалыптасуы XV ғасырдың орта шенінен басталды.

Мәселен, XV-XVII ғасырлар халқымыздың ұт болып қалыптаса бастаған және өзінің таза ұлттық мінездерін көрмете алған алғашқы кезеңі еді. Бұл кезеңді қазір шартты түрде «жылқы мінезді қазақтар» деп атап жүрміз. Шындығына келетін болсақ, бұл халқымыздың өз ұлтына тән «жасаң мінезін» көрсеткен кезеңі. Қазақтың мінез бітістері қоғамдық дамудың түрлі

ерекшеліктеріне орай ауық-ауық өзгеріске түсіп отырады. Қазақ халқының жайсаң, көркем мінез бітістері 15-16 ғасырдың аумағында ерекше көрінді. Мұны Қазтуған, Асан қайғы, Дулати, Жалайри және т.б. ғұламалар атап көрсеткен. Олар имандылықтың ең жоғарғы түрлері адалдық пен арлық, инабаттылық, қарапайымдылық, балажандылық, шыдамдылық, мейрімділік, сабырлық, сөзді қастерлеу және айтқан сөзінде тұру және т.б. осындай ұнамды мінез бітістері кейіннен орыстарға бодан болғанға дейін (1731) ерекше көрініс тапты дейді. Бұрынғы уақытта қазақ елі ұйымшыл, ері жауынгер, биі әділ, намысқой адамы әрі бітімді, қайратты, сауықшыл болған екен. Әрине, халық болған соң түгел сомадай, мұнтаздай деуге келмейді, талай оқшау мінездері де болған. (М. Әуезов, Ж. Аймауытов).

Орыс империясының қарамағына кіргеннен кейін қазақ халқы өзінің жайсаң мінезін жоғалта бастағаны туралы Абай да айтқан. Оны «Мәз болады болысың» атты өлеңінде жақсы көрсеткен. Бұларда қалжыңы теріс, ызықор, мақтаншақ, паң, итмінез, ойсыз және т.б. секілді қасиеттерді айтып жырлады. Бұл империялық саясаттың «бөлшекте де, билей бер» («Разделяй и властвуй») нәтижелері.

Кеңес өкіметі орнағаннан кейін (1920) большевизм саясаты да осы халықтың мінезінің бұзыла түсуіне себеп болды. Бұл туралы М. Әуезов пен Ж. Аймауытов 1918 жылы «Қазақтың өзгеше мінездері» атты «Абай» журналындағы мақаласында айтқан. Әрине патшалық отарлау мен большевиктік империялық саясат тудырған ұнамсыз қасиеттердің біразы бізде қазір де баршылық. Қанымызға әбден «сіңіп» кеткен жағымпаздық пен жалтақтық, даңғазалық пен ұраншылық, күдікшілік пен күншілдік, арызқойлық пен жалақорлық, бойкүйездік пен салғырттық, жалқаулық пен шалағайлық, т.б. осы келеңсіз қасиеттері әлі күнге дейін алдымызға оралып, заман талабына бейімделуге бөгет жасауда. Әсіресе, кеңес өкіметі жылдарында ұлттық мінезімізге дінсіздік, спирттік ішімдікке әуестік, келеңсіз тіршілікке құмарлық, бақталастық, т.б. осы секілді жағымсыз қасиеттер келіп қосылды.

Бізде бұрын басқа еліктеп–солықтаулар (батысшылдық, ермелік, еліктеушілік, желөкпелік, т.б.) жетіп артылады. Бұл жәйіт еңсемізді көтермей, құлдық психологияның шырмауынан шығуға кесірін тигізіп-ақ келе жатқанын естен шығармауымыз қажет [5].

Содан бері де ұлттық мінездің көптеген жақсы қасиеттерін айырылу жалғасын таба береді. Нарық экономикасының қысымына түсіп, қазақтың нашар мінез бітістері көбейе түсті. Солардың біріне тастанды бала мен шетелге бала сату фактісін жатқызыға болады. Қазір халқымыздың бойында 30-дан астам жаман қасиеттер кездеседі.

Х. Досмұамедұлының жас ұрпақтың ұлттық мінез бітістерін қалыптастырудағы ой-пікірлерін оның түрлі атқарған қоғамдық қызметтерінде, «Сана», «Шолпан» журналдарында шыққан мақалаларында, сондай-ақ «Қазақ халық әдебиеті» атты еңбегінде, жаратылыстану пәнінен қазақ мектептеріне арнап жазған төл оқу құралдарына кең көрініс береді /4/.

Ұлт адамдардан құралатындықтан, сол ұлтты құраушы адамның болмысына тән дүниенің бәрі ұлттың болмысына да ортақ болуы заңды құбылыс. Бұл ұлттық мінезге де қатысты. Сондықтан, «ұлттық мінез», - деп, ұлттық дәстүр негізінде тәрбиеленген ұлт адамы мінезінің белгілі бір түрінің ұлт мүшелерінің бірдей болмаса көпшілігіне тән ортақ деңгейге көтеріліп, жалпылық сипат алуын айтуға болады. Мінезділік жеке адамның да, ұлттың да, болмысының көрінісі іспеттес. Халықтық қасиеттерінің негізінде мінез жатыр. Өйткені мінезсіз адамда қасиет болмайды. Бұл ұлтқа тән. Ұлттық мінезі жоқ халықта солай. Тағдыры шешілер тартысты кезеңде тастүйін бірігіп, ұлттық мінез көрсете алмаған халық – қалың тобырмен тең. Ездіктің езгісінде болып, құрметтен құр қалады. Мінезді халық – намысты халық. Намысты халық ешкімге есесін жібермейді, кеудесін басқызбайы. Демек, ұлттық мінез – ұлттық намыстың егізі, бірінсіз бірі жетім.

Ғасырларға созылған тәелділік текті халықты жаппай орындаушыға айналдырды. Осының салдары халқымызды тектілікке тән қазақы төл мінезінен айырып алуға әкеліп соқты. Заманында «намаз да болса, кісіге қараған кісі құрсын» деп, бір сәттік имамға ұюға міндеттейтін тәуелділікке шыдамай, бұла мінез танытқан қайран қазақтың ұрпағы сан жылдар бойы өзгенің қас қабағын шытып, соның ыңғайыны жығылып, айтқанына көнуге мәжбүр болды. Ата-баба тектілігін танытып, бодандық бұғауын бұзбақ болып бұлқынған бұла мінездерді арлаушы о жар күш аяусыз қырғынға ұшыратып, еліп-жаншып, елдің есін тандырды. Ақырында – өрлік өңезілікке, ерлік ездікке жол берді.

Тектілік мінез қай кезде де халықтың парасат биігінде болуын қамтамасыз етеді, адамды аздырып жаман мінездерден сақтандырады. Қазіргі кезде сондай сақтануға тиісті жаман мінездің бірі – мақтаншақтық. Мақтаншақтық- надандықтың белгісі. Бұл ретте ұлтымыздың ұлы ойшылы Абай: «әрбір жалқау кісі қоқақ, қайратсыз, қорқақ мақтаншақ келеді.; әрбір мақтаншақ ақылсыз надан келеді» - дейді [5].

Әрбір ұлттың өзіндік мінез-құлық ерекшеліктері болатыны тарихи шындық. Қазақ халқы түркі тектес өзге халықтан ерекшеленіп тұратын сипат-қасиеттері бар. Олар Ы.Алтынсарин еңбектерінде атап көрсетілген.

Қазақ халқына алғырлық пен батылдық, қайырымдылық пен кішіпейілдік, ашық жарқын көңіл мен кеңпейілдік, жайлылық пен дархандық қасиеттері тән. Өз жері мен Отанына, туған еліне деген шексіз сүйіспеншілігі, мал шаруашылығына икемділігі, меймандостығы, өмірдің қиындығына, әділетсіз істерге төзімділігі, сөз өнерін ардақтауы, шешендік қабілеті, еңбексүйгіштігі мен шыншылдығы жалпы ұлтқа тән қасиеттер.

Қазақ халқы мінез-құлықты қалыптастыруда арзан күлкіге, арсыздыққа жол бермеген. Өз ұрпағын жігерлі, өжет, қайсар, ойлы өткір тілді, арлы, иман жүзді, адал, зерделі, парасатты азамат етіп тәрбиелеген.

Әр заманда ғұмыр кешкен ғұламалары адамзат бойында кездесетін мінез кемшіліктерін «мінездегі міндер» деп, былай саралаған [2]:

-жағымпаздық пен жалтақтық,

- даңғазалық пен ұранишылдық,
- күдікшілік пен күншілдік,
- арызқойлық пен жалақорлық,
- бойкүйездік пен салғырттық,
- жалқаулық пен шалағайлық,
- ұятсыздық пен арсыздық;
- ақмақтық пен ақылсыздық;
- өсекшілік пен суайттық;
- мақтанишақтық пен тәкаппарлық;
- маскүнемдік пен нашақорлық.

Жаман мінез - рухани кесел. Бұл кеселді жою үшін түбіріне балта шабу керек. «Балтаны жастан» мақал бар,оның түпкі мәні,адам бойындағы жағымды мінез-құлық,жақсы қасиеттер бала кезден бастап қалыптасады дегенге саяды.

Азамат баласының бойында кездесетін мінездің жақсы қасиеттерін ұлылар «мінездің озықтығы» деп,былай саралаған:

- алғырлық пен тапқырлық;
- батылдық пен намысқойлық;
- адалдық пен шынышылдық;
- имандық пен арлылық;
- табандылық пен байсалдық;
- парасаттылық пен ізеттілік;
- дархандық пен жомарттық;
- мейірімділік пен қайырымдылық;
- әдепшілік пен сыпайылық;
- ембекқорлық пен елгезектік;

Міне, осындай ұлттық мінез бітістері адамды өзгелерден ерекшелендіріп, биіктетіп көрсетеді. Ұрпақ тәрбиесімен шұғылданып отырған ата-ана мен ұстаздар қауымының адам мінезін қалыптастыруда атқарар міндеті, көтеретін жүгі, жауапкершілігі өте зор. «Адамның адамшылығы,ақыл,ғылым,жақсы ата,жақсы ана,жақсы құрбы, ұстаздан болады» дегенді де данышпан Абай айтқан. Ақыл, мінез нышаны – ата-анадан. Сондықтан да халық «тегіне тартқан» дейді [2].

Қазақ халқының ұлттық менталитеті сақталған заманда «тектілік» ұғымы айрықа орын алған. Ең бастысы халық қазақты дұрыс жолға салар «тектілікті» ту етті. «Шыққан тегің жаман болса,өз қылығын танытар» деген Ж.Баласағни [3].

Сонымен төменде қазақтың ұлттық мінез бітістерінің кейбір жақтарына сипаттама беріліп отыр.

Ержандылық: халқымыз кір жуып, кіндік кескен атамекенін аялап,елінің тілі мен мәдениетін,әдебиеті мен тарихын,біртуар аяулы перзенттерін мақтан тұтып, қадірлеп-қастерлеуді ұрпағына аманат еткен.

Намысқойлық: бұл-әр этностын өз халқының ар-ожданын, имандылық қадыр-қасиетін көздің қарашығындай сақтай білуінен,қасиетті жерінде бұл үшін жанын құрбан етуден көрінетін қасиет.

Шешендік: халқымыздың жайсаң психологисынан аса биіктен көрсететін ұлттық ерекшеліктерінің бірі-суырып салма шешендік.

Әдептілік: бұл халқымыздың ұлттық психологиясының өзегі имандылық пен адамгершілігінің басты белгісі,оның ғасырлар бойы қалыптасқан қоғамдық санасының практикалық көршісі,барлық кісілік қасиеттерінің жиынтығы.

Қонақжайлылық: бұл-қазақ халқының әлеуметтік, географиялық, тұрмыстық жағдайына байланысты қалыптасқан ерекше қастерлі қасиеті.

Бауырмалдық: қазақтың ұлттық психологиясына тән имандылық қасиеттің ерекше бір көрінісі-бауырмалдық.

Қайырымдылық: бұл дағды-халқымыздың ең ізгі қасиеттерінің бірі [4].

Қорыта айтқанда,жоғарыда қазақ зиялылары мен ғалымдардың ұлттық тәлім-тәрбие, ұлттық мінез бітізтерінің кейбір ерекшеліктері туралы ой-пікіріне талдау жасалынды. Халқымыз өз ұрпағына осы қастерлі қасиеттерді ес білген кезінен бастап үйретіп, мұны тұрмыстық салтқа,адамгершілік дәстүрге айналдырып отыруға тырысқан.

ӘДЕБИЕТТЕР

- 1.Аймауытов Ж.Тәрбиеге жетекші. – Орынбор, 1924.- 34 б.
- 2.Ағманова С. // Мінез ерекшеліктері. – Тәрбие құралы,1997. – 17-19 бб.
- 3.Баласағұн Ж.Құтты білік. – Алматы, 1986.- 178 б.
- 4.Жарықбаев Қ.Б Қазақ психологиясының тарихы. – Алматы, 1996.-160 б.
- 5.Құнанбаев А. Шығармаларынаң толық жинағы. – алматы, 2 т, 1954. – 330 б.
- 6.Назарбаев Н.Ә. Қазақстанның болашағы қоғамның идеялық бірлігінде. – Алматы, Блім баспасы, 1999. – 32 б.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ.

Бакибаев К. К. начальник цикла тактики кафедры тактики и общевойсковых дисциплин, магистр, подполковник.

Основными формами и средствами, обеспечивающими достижение целей и задач военно-патриотического воспитания являются: организация и проведение в военном институте занятий по государственно-правовой подготовке по военно-патриотической тематике; проведение тематических утренников и вечеров, посвященных памяти героев Великой Отечественной войны и нашим современникам; создание в воинских частях музеев и комнат Боевой славы; соблюдение личным составом воинских ритуалов и традиций;

организация конкурсов между подразделениями на лучшее исполнение патриотических песен; обновление и поддержание в библиотеках частей в надлежащем состоянии книжного фонда военно-патриотической направленности; участие личного состава в сооружении памятников, обелисков, мемориальных знаков в честь погибших защитников Отечества; шефство над местами захоронения воинов; встречи с ветеранами частей национальной гвардии, участниками Великой Отечественной войны, воинами – участниками боевых действий в локальных конфликтах; шефство над различными учебными заведениями, проведение в них уроков мужества, военно-спортивных игр и соревнований, экскурсий и походов по местам боевой славы; участие в патриотических клубах и отрядах. Указанные формы и средства патриотического воспитания личного состава национальной гвардии являются далеко не полными.

Исследование практической деятельности показывает, что оптимальный подбор методов и приемов военно-патриотического воспитания личного состава обеспечивает успешное достижение поставленных задач в этой области.

Под методами военно-патриотического воспитания понимаются способы воздействия на человека с целью выработки и закрепления патриотического сознания и соответствующих норм поведения.

В настоящее время в военно-патриотическом воспитании будущих офицеров национальной гвардии применяются следующие методы воспитания: убеждение, упражнение, поощрение, пример, принуждение, но в то же время наполнение их новым содержанием позволяет более успешно решать задачи военно-патриотического воспитания на новом этапе развития общества. Основным и действенным методом военно-патриотического воспитания является метод убеждения, суть которого состоит в активном воздействии на сознание, чувства и волю военнослужащего с целью помочь ему адекватно воспринять свое Отечество, роль национальной гвардии в охране общественно порядка и своем предназначении в решении данной задачи. Метод убеждения способствует формированию у личного состава внутренних войск военно-патриотического сознания, потребности в защите Родины и обеспечении общественной безопасности.

В сочетании с методом убеждения на практике применяются и другие методы педагогического воздействия на личность. К примеру, метод упражнения позволяет решать не только дидактические задачи, но и воспитательные. Он помогает военнослужащим осознать личную ответственность за правильное обслуживание и эксплуатацию вверенного вооружения и техники, понять, что выполнение служебно-боевых задач является делом особой государственной важности. Наряду с методом упражнения успешно применяется метод поощрения. Поощрение формирует веру у военнослужащих в свои знания и силы, вдохновляет на новые достижения в учебно-боевой подготовке. Воспитательное воздействие

поощрения увеличивается, когда оно соразмерно достигнутому успеху, о нем знают товарищи, сослуживцы по воинской части.

Проведенный педагогический анализ показывает, что необходимая результативность в военно-патриотическом воспитании личного состава внутренних войск не всегда достигается при помощи лишь разъяснительной работы, упражнений, тренировок, поощрений. Нередко приходится прибегать и к методу принуждения. Под воздействием современных условий развития общества меняются ценнейшие ориентации у некоторых военнослужащих, проявляются факты равнодушия, индивидуализма, непонимания отдельными военнослужащими важности и ответственности выполнения служебно-боевых задач. С данной категорией используется метод принуждения, посредством которого дается негативная оценка отклонениям от уставных требований и тем самым личный состав ориентируется на беспрекословное выполнение ими своего воинского долга.

Результативность применения такого метода возрастает при условии поддержки его применения воинским коллективом и общественными организациями части. Военнослужащий не имеет права игнорировать выполнение служебных обязанностей по каким-либо субъективным и объективным причинам, так как это может нанести непоправимый урон боеготовности части и безопасности Отечества.

Применение метода примера объективно отражает то, что непосредственными субъектами военно-патриотического воспитания будущих офицеров национальной гвардии выступают все командиры и начальники, воинский коллектив, общественные организации. Наглядным примером для личного состава всегда выступает личность командира (начальника), его заместителей и старших товарищей. Их авторитет, прежде всего, складывается из человеческих качеств воспитателя, круга интересов, эрудиции, профессиональной подготовки, умения стойко переносить все трудности социально-бытовых условий воинской службы. Для формирования военно-патриотического сознания будущих офицеров очень важно, чтобы высокие слова о Родине, о воинском долге, чести военнослужащего внутренних войск, звучащие из уст начальников, никогда не расходились с их практическими делами. Единство слова и дела - залог успешного применения метода личного примера.

Анализируя методы военно-патриотического воспитания личного состава национальной гвардии, необходимо отметить, что ни один из них не является главенствующим, их ценность - в совокупности применения, во взаимосвязи. В зависимости от конкретных условий на первый план могут выдвигаться различные методы. Одновременно, военно-патриотическое воспитание всегда должно рассматриваться в комплексе с другими направлениями воспитания. Идея национального патриотизма косвенно пронизывает организацию и содержание всей воспитательной работы будущих офицеров, военного института национальной гвардии.

Рассматривая сущность военно-патриотического воспитания будущих офицеров национальной гвардии, необходимо также отметить, что защита своего Отечества издревле у народов рассматривалась как высшая обязанность человека. Практика свидетельствует, что общественное сознание народа давно прочно связало воедино патриотизм и выполнение воинского долга по защите Родины. В понятии «долг» выражаются предъявляемые к военнослужащему социальные требования, оформленные для него в осознанные и конкретные моральные обязанности. Поэтому патриотический долг, выражающий обязанность гражданина защищать свое Отечество, правомерно назвать воинским, основные требования которого изложены в особом юридическом документе - военной присяге и заключающиеся в преданности Родине и своему народу; дисциплинированности, честности, храбрости и бдительности; твердом знании, умелом и добросовестном выполнении своих служебных обязанностей. В этой связи правомерно сделать вывод о том, что патриотизм и воинский долг являются сопряженными понятиями. Воинский долг, представляя собой сложное духовно-практическое образование, выражает деятельное отношение воина к своему Отечеству и через содержание патриотического воспитания формирует у молодого человека патриотическое сознание.

Патриотическое сознание является философской категорией, но в то же время, особенно в последние годы, оно является предметом исследований педагогической науки, так как является исходным пунктом осмысленной военно-патриотической деятельности в процессе выполнения служебно-боевых задач, помогает военнослужащим развивать и реализовывать духовные, нравственные и социальные ценности.

Необходимо отметить, что патриотическое сознание будущих офицеров формируется не только под воздействием всех субъектов воспитания части, государственных структур, но и в результате личностного воздействия на собственное сознание. Целенаправленное воздействие на свое сознание и поведение на службе и в быту с целью формирования высоких морально-психологических, профессиональных и физических качеств, определяющих осознанное личностное стремление к патриотической деятельности. Существуют различные приемы патриотического самовоспитания, среди них: самоубеждение; самопринуждение; самовнушение; самопоощрение; самокритика; следование примеру; самоконтроль. Достижение положительных результатов в патриотическом самовоспитании возможно лишь в том случае, если в частях проводится целенаправленная работа по созданию необходимых условий для военнослужащих по совершенствованию своей личности и оказание им в этом организационной и методической помощи.

Таким образом: Военно-патриотическое воспитание будущих офицеров военного института национальной гвардии представляет собой организованную, целенаправленную, систематическую деятельность командиров(начальников), штабов, органов по работе с личным составом,

учреждений, общественных организаций, а также отдельных воспитателей по формированию и развитию у будущих офицеров патриотических знаний, убеждений, чувств, сознания, высоких государственно-патриотических качеств гражданина, выражающихся в добросовестном выполнении воинского долга в ходе служебно-боевой деятельности.

Список литературы

1. Подласый И.П. Педагогика: Уч. пособие. - М., 1996.
2. Барабанщиков А.А., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера. – М., Воениздат, 1985

УДК 378.14

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хрущев В. А. доцент кафедры педагогики и психологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева, к.п.н.

Ключевой задачей высшего образования, помимо передачи знаний и умений, должно стать формирование личности профессионала, содействие его идентификации с будущей профессией. В связи с этим, одной из основных целей профессионального образования студентов является формирование целостной структуры предстоящей профессиональной деятельности обучаемого в период обучения. Это означает, что для достижения целей формирования личности специалиста в учебном заведении необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивало бы переход, трансформацию познавательной деятельности в деятельность профессиональную с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств, предметов и результатов.

Однако, как показывает практика, многие преподаватели сообщение знаний на занятиях осуществляют в формализованной форме, часто оторванной от предстоящей профессиональной деятельности, недостаточно продуктивно владеют активными методами обучения, в учебный процесс преимущественно включают монологическую и информационную формы преподавания. Следствием такого подхода является то, что в процессе подготовки специалиста наблюдается явное противоречие между учебной деятельностью и деятельностью профессиональной: абстрактный предмет учебно-познавательной деятельности не соответствует реальному предмету будущей профессиональной деятельности. Иными словами, приобщение студентов к профессиональной деятельности осуществляется преимущественно на основе контекстного подхода через знания, умения и навыки.

Вместе с тем, осуществление учебного процесса в вузе должно отражать профессиональную направленность содержания изучаемых дисциплин и строится на основе единства предметно-практической деятельности обучающихся. Исходя из этого, все учебные дисциплины должны работать на профессиональную подготовку будущего специалиста, что позволит студенту уже с первых дней учебы в вузе сформировать представление об объекте своей деятельности. Именно реализация принципа единства предметно-практической деятельности в процессе организации учебного процесса может содействовать целенаправленной профессиональной подготовке студентов.

В практике организации и осуществления обучения в высшей школе известны формы и методы работы, в которых воссоздается не только предметное, но и социальное содержание будущей профессиональной деятельности.

Особая роль в процессе профессиональной подготовки студентов принадлежит деловой игре. Важно отметить, что, оставаясь педагогическим процессом, деловая игра является воссозданием объекта будущей профессиональной деятельности в ее предметном и социальном аспектах. Она имитирует предметную обстановку условной практики и сферу социальных контактов, в которых студент взаимодействует с представителями различных ролевых позиций. Иными словами, деловая игра воссоздает условия предстоящей профессиональной деятельности. Такое воссоздание достигается за счет возможности оперативного изменения задаваемых условий, знаковых средств, моделей и ролей, играемых другими людьми. При правильной организации игры студент выполняет деятельность профессиональную по форме, но учебную по своим результатам и основному содержанию. Участвуя в ней, он получает возможность систематизировать, интегрировать абстрактные знания и трансформировать их в профессиональные, включая реальный процесс подготовки и принятия решений, разработки конкретных проблемных ситуаций и т.п.

Кроме деловой игры преподаватели могут использовать на занятиях метод анализа конкретных ситуаций, метод разыгрывания ролей, метод игрового производственного проектирования, имитационные упражнения.

Использование метода анализа конкретных ситуаций предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций, взятых из профессиональной практики. Достоинство метода состоит в том, что в процессе решения конкретной ситуации студенты обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют полученные ранее знания и свой опыт, применяют в учебной аудитории те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.

Особый эффект дает использование на занятиях имитационных упражнений, чаще принимающих статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические,

математические и другие механизмы, определяющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

С целью решения отдельных, достаточно сложных управленческих и экономических задач, оптимальное решение которых не может быть достигнуто формализованными методами, используется метод разыгрывания ролей. Данный метод требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом он является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач.

Метод игрового производственного проектирования направлен на решение исследовательской, психолого-педагогической или методической проблемы, или задачи, которую сообщает студентам преподаватель. На завершающем этапе занятия с использованием данного метода проводится заключительное заседание научного совета, на котором студенты, с учетом полученных ролей, публично защищают разработанные варианты решений. Метод игрового производственного проектирования в значительной степени способствует развитию навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого.

Включение семинара-дискуссии в учебный процесс особенно продуктивно на занятиях со студентами педагогических специальностей. Успешность его проведения во многом зависит от умения преподавателя его организовать. Так, семинар-дискуссия может содержать как элементы «мозгового штурма», так и деловой игры.

Использование элементов ролевой игры позволяет в ходе дискуссии отражать реальные позиции целого круга лиц, с которыми в ходе профессиональной деятельности взаимодействует учитель. Следовательно, **ролевая** игра как метод активного социально-психологического обучения, основана на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Она позволяет студентам обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Таким образом, наиболее продуктивной характеристикой обучения, реализуемого с помощью системы новых форм и методов обучения в высшей школе, является моделирование предметного и социального содержания предстоящей профессиональной деятельности студентов. Такой подход придает субъекту обучения активный и деятельностный характер, а содержанию учебного процесса - профессиональную направленность.

Список литературы

1. Вергасов В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе. – Киев, 1985.
2. Педагогические технологии/Под ред. В.С.Кукушина. – Ростов-на-Дону, 2002.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание:

Шапашев М. А., Ахметжанов Е. М. Роль Кожаберген жырау в патриотическом воспитании молодого поколения.....	4
Плешаков А. А. Суиндык батыр из рода Керей – славный сын казахского народа	8
Қадыров Ж. Т. Тәуелсіздік құндылықтары: Рухани жаңғыру – ұлттық кодынды сақтау.....	12
L.Sh. Ismagambetova New look at the competitive specialist formation in Kazakhstan education.....	17
Олькова И. А. The main principles of consciousness modernization as the basis of sustainable spiritual development defined by the First president of the RK...	21
Жанузаков А., Кусаинова Р.М., Рухани жаңғыру – бүгінгі күннің басты мәселесі.....	28
Саркенқызы А. «Рухани жаңғырудың» басты шартты – «ұлттық кодты» дәріптеу.....	31
Малибаева А. М., Шувалова Д. Ю. Студенттерде патриотизмді тәрбиелеудегі жаңа гуманитарлық білімнің рөлі.....	35
Серов И. А. Патриотическое воспитание через призму фильмов «Шестой пост» и «Казбат».....	39
Ельжанов Д. Ш. Некоторые психолого-педагогические особенности восприятия существующей действительности допризывной и призывной молодежью	42
Нагуманова А. А. Қазақстанның болашағы – қоғамның идеялық бірлігінде.	50
Сартаев Ж. Н. Зар заман жаңғырығы - Сүйіндік батыр.....	55
Степаненко В. Г., Сырымбетова Д. С., Умурзакова Т. Е. Актуальность проблемы духовно - нравственного воспитания военнослужащих.....	59
Елтаев Т. М. Мен Сүйіндік батырды мақтан тұтам.....	65
Адилова А. Д., Төлегенқызы М. Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н. Ә. Назарбаевтың ҚР Ұлттық ұлан әскери қызметшілерін патриоттық тәрбиелеудегі көзқарастарының маңызы.....	68
Джарасбаева Ж. Х. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.....	72
Исламов Т.З. Значение взглядов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н.А. Назарбаева в патриотическом воспитании военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан.....	76
Митяев А. И., Хамит Е. С. Патриотическое воспитание курсантов, как важнейшая составляющая деятельности Военного Института Национальной гвардии Республики Казахстан.....	81

Секция № 1

Бегишев Р. Р. Информационные кампании: понятие и сущность.....	88
Джамбулатов А.Ф., Исаев Ж.А. Основные направления государственной политики в области повышения качества высшего образования.....	94
Малдыбаев Қ. Б. Ұлттық ұлан әскери институты курсанттарының құқықтық санасын қалыптастыру - офицерлер қызметінің басым бағыты ретінде.....	99
Калашников С. Г. Пути формирования нравственных ценностей военнослужащих Республики Казахстан.....	105
Имашев С. М. Қазіргі таңдағы ұлттық патриотизмді қалыптастырудың кейбір сұрақтары.....	112
Шут О. А. Воспитание нового казахстанского патриотизма.....	118
Ахметов И. Ә. Әскери қызметшінің отбасы тұлғаның әлеуметтік-педагогикалық қалыптасу факторы ретінде.....	122
Тоғузбаев С.У. Нравственное воспитание военнослужащих Национальной гвардии Республики Казахстан в процессе реализации общенациональной идеи «Мәңгілік Ел».....	125
Бенке А. А. Основатель казахстанской модели государственности.....	130
Альжанова Р. С. Роль Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Н. А. Назарбаева в формировании исторического сознания.....	135
Абдрасил С. М., Малдыбаев Қ. Б. Кеңес одағының батыры, рота комисары М. Ғабдуллиннің эпистолярлық мұрасы.....	143
Орынбасар А. Б. Мен елімнің – патриотымын.....	149
Нуржанұлы С. Новый казахстанский патриотизм.....	151
Жолдас Б. Б. Поэт и батыр Малик Ғабдуллин.....	154
Сейтжапар А. А. Тәуелсіздік – бабалардың арманы!.....	159
Әбжанбай С. М. Тәуелсіздік тұғырым!.....	161

Секция 2

Анцибор Е. С. Патриотическое воспитание курсантов через диалог культур на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан.....	166
Ахметжанов Б. С., Альназирова Р. Б., Патриотизм – источник морального духа военнослужащего.....	169
Дайыров Қ. Қ. «Мәңгілік Ел» ұғымының патриотизмдік басымдықтары.....	174
Мусин М. А., Никитенко Д. В. Медико-психологические принципы организации труда водительского состава.....	176
Сузов А., Давлеталинов С. Мотивация профессиональной деятельности военного руководителя и ее особенности.....	183
Кожамбетов Б.Т., Оценка основных критериев морально-политического компонента морально-психологического состояния личного состава.....	186
Сайдахметов Д.М., Батеев Е.А., Досжанов Б.А. применение инновационных технологий как способ повышения мотивации у обучающихся к занятиям по физической подготовке.....	192

Байсбаев А. А., Мульдинов Р. Т., Жакупбеков Р. Б. Использование психологических приемов в подготовке спортсменов по многоборью.....	196
Нурманов Б. Б., Нусупов М. Т., Бримжанов М. С. Самостоятельные занятия курсантов дыхательными практиками дыхательной системы.....	199
Альназирова Р. Б., Ахметжанов Б. С. Әскери қызметшілерді Қазақстандық патриотизм духында тәрбиелеу.....	202
Кожамбетов Д.Т., Сатигулов Е.С., Набиев Т.Р. Формирование патриотического воспитания курсантов военно-учебных заведений ...	206
Шопанбаев М. Ж. Жақын және алыс шетелдеріндегі патриоттық тәрбиелеу тәжірибесі.....	210
Еңсебаев Р. Қ., Құсайын Н. Қ. Қазақ халқының ұлттық мінез бітістерінің өзіндік ерекшеліктері.....	215
Бакибаев К. К. Основные формы, методы и структура процесса военно-патриотического воспитания будущих офицеров национальной гвардии.....	220
Хрущев В. А. Некоторые аспекты обучения студентов в высшей школе	224